

浅谈高中政治高效课堂构建策略

王键

(贵州省遵义市第二十二中学 563100)

【摘要】发展学生的核心素养已成为高中政治课堂教学的热门话题,教师在教学中应了解到学生核心素养激发的要点,在教学过程中体现出政治学科应有的人文价值。但目前的高中政治教学仍存在着枯燥无味状况,如何打造高效政治课堂成为教师探索的一大重点。文章探讨了核心素养视角下高中政治高效课堂的构建策略,并由整合政治教材内容、强化探究教学内容、创设形象教学情景、注重政治课程练习等教学策略去进行教学,引导学生完成核心素养养成,由此构建政治高效课堂。

【关键词】高中政治; 高效课堂; 构建策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.953

新课改的不断深化,为我国教育事业发展注入了新的活力,构建高效课堂成为高中政治教学新的教学目标和教学路径。在高中政治教学中,传统的教学模式不能有效激发学生的学习兴趣,学生缺乏学习的自主性,影响了课堂教学效率和质量,教学效果事倍功半。为了进一步提升高中政治课堂教学的有效性,高中政治教师需要不断优化教学方法,促进教学模式的与时俱进。而构建高中政治高效课堂,不仅有利于高中政治课堂教学效率的提升,也有利于充分发挥学生的主体地位,推动学生的全面发展,促进素质教育的实施。目前,我国正处于教育转型的重要时期,加强新课改背景下高中政治高效课堂的构建具有十分积极的意义。

一、高效课堂的内涵

高效课堂,顾名思义就是指在花费最少的时间、精力和物力的情况下,实现最优的教学效果。最优的教学效果主要体现在两个方面:一是追求效率的最大化。即单位时间内学生获得知识、能力和各种素养的最大提升;二是追求效益的最优化。主要指教学效果有质量的提升,在保证教学质量的基础上提升教学的效率,加强学生的学习兴趣和习惯、学习能力和思维能力等各方面品质和素养的培养。如果在教学过程中只做到了其中的一个方面,都不是真正意义上的高效课堂。只有效率和效益两者兼具,和谐统一,才能真正实现“高效课堂”的构建。通过构建高效课堂,达到少教多学、主动学习的学习效果。

二、构建高中政治高效课堂的意义

高效课堂以教学过程的高效益为教学目标,它的核心是激发学生的积极性,促使学生更加全面的发展。在传统的高中政治教学过程中,以教师为中心,忽视了学生的主体地位,教学内容枯燥乏味,课堂氛围严肃压抑,不利于学生学习兴趣的培养和学习积极性的激发,影响了学生学习能力的发展。而高效课堂的构建,促使学生去自主学习、合作学习和高效学习,改变了灌输式的教学模式,提高了学生学习的自主性,促进了学生的全面发展。

三、高中政治高效课堂构建策略

(一) 结合生活情境,增强学生学习动力

政治是一门服务于生活的学科,所以政治知识与现实生活息息相关,尤其是在新课改的背景下教师就更应该具备融入生活元素于课堂实践活动中的教学思想。基于此,作为一名新时代中的高中政治教师,我们要懂得挖掘所授政治知识和现实生活之间的联系,通过结合生活情境展开教学实践活动增强学生的学习动力,使学生学到具有现实价值的政治知识,从而在新课改背景下顺利实现提升高中政治教学效率的目标。

(二) 引入直观画面,激发学生学习兴趣

虽然政治教材中的内容几乎都是以文字的形式组成的,但是其抽象性并不亚于其他学科,而在科学技术飞速发展的时代背景下,针对如何降低知识抽象性这一问题可以充分利用多媒体技术引入直观画面实现。基于此,作为一名高中政治教师,我们要在课堂实践活动中确保引入直观画面的合理性,以求可以使学生在兴趣的推动作用下高效理解政治知识,在新课改背景下达到提升高中政治教学质量的目的。

(三) 提出合理问题,提升学生参与热情

新课程改革的实施改变了教师以“题海战术”践行应试教育理念的陈旧教学思想,如今大多数教师都致力于在课堂活动中引人合理问题刺激学生的探究欲望,使学生的学习状态能够从被动转为主动。基于此,作为一名高中政治教师,我们要深入研究教材内容,根据学生的理解能力提出合理的问题,从而提升学生参与课堂的热情,在引导学生解决问题的过程中加深其对知识的认识和理解,以求能够在新课改背景下充分完成构建高中政治高效课堂的任务。

(四) 重视学生自主学习,突出学生的主体地位

在传统的高中政治教学过程中,教师是课堂的中心,所有教学活动都紧紧围绕教师进行展开。学生很多时候都是被动地学习,很少有可以供自己自主探索和学习的时间,影响了学生学习自主性的发挥,不利于调动学生学习的积极性,也不利于学生的个性发展。在新课改不断深化的背景下,这种教学模式已经不再适应现代社会的发展,与教学改革的要求相违背。同时,也不利于高效课堂的构建。为了更好地打造高中政治高效课堂,教师需要在教学中充分尊重学生的主体地位,尽量减少对学生时间的占用,多留出时间给学生自主探索和学习,将课堂的主体地位归还给学生,让学生做自己学习的主人,激发学生学习的主动性、创造性,提高学生学习的效率。

(五) 转变教学方式,激活课堂氛围

在传统的高中政治教学过程中,教学方式往往比较呆板,课堂氛围不够活跃。而构建高中政治高效课堂,要求教师转变教学方式,实施更加灵活的教学方式,充分调动课堂的氛围,激发学生学习的积极性。

1. 采用积极互动的教学方式。在高中政治课堂上,教师要摆脱过去上课一言堂式的上课模式,不再唱独角戏,而是要以学生为教学活动的主体,多和学生进行互动交流,了解学生在学习中的困惑,及时地帮助学生解决难题,拉近师生之间的距离,增强学生学习的积极性,活跃课堂的氛围。

2. 利用多媒体进行教学。单纯的讲解课木知识会稍显枯燥,因此政治教师可以运用多媒体的视听功能,呈现丰富的教学内容,把抽象的知识通过精彩的视频、图画、以及音频呈现出来提高课堂的趣味性。

结束语

总而言之,关于高中政治的有效教学策略还有很多。而作为高中政治教师的我们要在遵循新课改下的教育理念,尊重学生的课堂主体地位的基础上创新有效的教学策略,从而充分实现提升学生政治学习水平,优化高中政治课堂教学效率的目标。

参考文献

- [1] 贾梦. 引入信息技术,打造高中政治高效课堂[J]. 赤子, 2019, (36): 118-119.
- [2] 罗亚丽. 谈如何构建高效的高中政治课堂教学[J]. 新课程·下旬, 2019, (12): 230.
- [3] 谷子兰. 浅谈如何构建高效的高中政治课堂[J]. 中外交流, 2019, 26(48): 197.
- [4] 陈勇. 论高中思想政治教学高效课堂的构建[J]. 魅力中国, 2019, (50): 199-200.