

新高考背景下高中历史教学的有效策略

钟玉秀

(赣州市南康区第三中学 江西 赣州 341000)

[摘要]新高考背景下教师要以高考考试方向和考查内容为依托,针对性地指导和帮助学生,促进学生掌握有效的备考策略,灵活应对各种试题。教师要探究新高考的风向标,关注高考的指导思想和考向变化,做到心中有数,带领学生夯实基础,以在高考中灵活应用。

[关键词]新高考背景;高中历史;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1720

引言

为了实现高效课堂,教师要通过认真研究的方式明确考试性质和考试内容,主动加工和梳理,做到科学指导学生。课堂教学要做到明确新高考的考核目标和考试范围,采用科学有效策略来引导学生思考和分析,实现高效课堂。

一、课堂充满情趣,创设活力氛围

(一)营造氛围,激活学生情趣

为了实现高效课堂,教师要激活学生的学习情趣,通过营造氛围的方式来调动学生学习历史的主动性,促进学生积极思考。情趣能够让学生从死学中、苦学中、被动学习中解放出来,使学生乐学、活学、主动学。教师要积极探究,运用一定方法,通过一些情景或活动来激发学生情感,引发学生对学习知识、探索问题的情趣。

(二)预设课堂,点燃学生情趣

在具体教学中,教师需要充满情绪地预设,通过预设来设计问题,组织活动,设想达到的教学效果和学习目的。教师在课前必须自己首先主动积极地入乎文本,披文入情,反复体验与设。教师的预设贴切才能够更好地调动学生的学习主动性,让学生思维活动。在预设过程中,教师要让学生直观进入课堂,让形象进入课堂,巧妙地应对学生学习中生成的问题,运用自己研究,为之感动,积极投入,把握文本内涵,进行富有情趣的预设的智慧,巧妙地化解,让学生学得更为积极有效。学生对故事都是非常喜欢的,在情境中他们不仅听到了故事,也会更好地理解当时的历史,课堂知识也会在探究中自然生成。

二、绘制思维导图,建构系统认知

(一)发挥学生自主,动手绘制思维导图

在绘制思维导图过程中,教师要鼓励学生通过动手绘制的方式来完善认识,使学生成了课堂的主人。学生在绘制过程中会按照自己的兴趣、爱好和习惯发挥自己的个性和潜能,在对知识的梳理中实现对知识的系统化构建。学生的思维导图要突出关键词,以关键词为中心进行发散性思维,将相互联系的知识要点组织起来,实现知识框架的不断完善和系统化。

(二)教师引导点拨,自然生成思维导图

教师作为学生学习上的领路人和指导者要通过积极点拨的方式来引导学生,促进学生更好地理解知识。通过教师的指导会把复杂的问题简单化,把抽象的问题具体化,帮助学生理解,提高学生的理解能力。有了教师的引导,学生就会形成思路,在探究中锻炼逻辑思维,促进学生主动地进行思考和分析,积极动手绘图。学生有了教师的指导会对教师的思维导图进行创新和改编,融入自己的理解和认识,在绘图中完善认识,在推理中开阔视野,将知识联系起来,形成知识网络图。

三、自主表达观点,展现主体地位

(一)结合学生,发挥个体主观能动性

课堂上学生才是学习的主体,教师要强调学生的亲身经历,让学生亲自参与、主动探索,在实践中综合运用所学知识解决问题。教师关注学生的主体地位,就会精心设计课堂问题和课堂活动,组织学生参与到课堂探究中,通过思考和分析的方式来发挥个体主观能动性,理解知识。教师在设计活动时充分利用学生“好表现,好展示,好上进”的心理特点,让学生在

课堂上做老师,进行“兵教兵”。这样做可以有效地发挥学生的主体性,激发学生的学习兴趣,点燃他们思维的火花,开启他们心灵的智慧。

(二)合作交流,共同体会知识深刻性

合作学习是提高课堂效率,增加学生学习动力的一种有效方式。合作对每一个学生都是一种鞭策,一种期待,一种锻炼。学生会通过合作的方式来相互交流,积极沟通,表达自己对知识的认识和理解,在对话中深化认识,形成共鸣。学生通过交往和合作,才能从不同角度来思考问题,对知识进行深入分析和探究,活跃思维感受学习的快乐。

四、面向实际问题,突出实践能力

(一)结合生活,探究史实

历史存在于学生的生活中,只要认真观察就能够发现被遗忘的历史,或者是可以从生活中寻找历史的足迹。教师要鼓励学生在历史学习中多从生活中挖掘元素,从生活中探究,利用生活来主动感悟和体会。生活是学生所熟悉的,通过借助生活来感悟历史也会促进学生更好的理解知识。

(二)分析练习,科学探究

当学生获得了知识后,教师要通过课堂练习的方式来指导学生灵活解决问题,学会分析和思考,并能够灵活地应用知识。学生练习的内容是丰富的,练习方式也是多样的。教师要通过引导的方式,让学生能够自己发现问题、提出问题、解决问题。特别是使学生能够面对练习,综合运用所学知识,主动探索、发现、体验,获得解决现实问题的真实经验,发展实践能力和创新能力,从而提升综合素质。练习中教师要注重培养支撑学生适应新高考的关键能力,培养学生的认知能力、合作能力、创新能力。使历史课堂能够实现从“师本课堂”“生本课堂”“自本课堂”的转变。教师要根据练习来调整课堂教学,引导学生自主体验。

结束语

综上所述,新高考对学生历史综合素养提出了更高的要求,学生需要在短时间内获得大量的文本信息,主动加工,提炼出有效信息,通过逻辑思考和推理判断的方式形成科学的认识。学生要学会科学探索,培养历史思维模式,梳理各个历史事件发生的关键因素,内化为自己的认识,做到在答题时游刃有余。同时教师要关注对学生家国情怀的培养,提升学生的道德品质,促进学生更好地理解历史事件。

参考文献

- [1]刘靖宁.新高考背景下高中历史教学优化策略分析[J].考试周刊,2021(18):141-142.
- [2]霍桂香.新高考背景下高中历史有效教学策略研究[J].中学政史地(教学指导),2020(10):35-36.
- [3]蒋曙明.新高考背景下高中历史教学策略探索研究[J].求知导刊,2020(40):28-29.
- [4]谢发明.新高考背景下高中历史课堂教学策略探索[J].中学政史地(教学指导),2020(09):68-69.
- [5]刘世霞.新高考背景下的高中历史教学策略研究[J].高考,2020(15):7.