

# 群文阅读在小学语文阅读教学中的现状与实践探索

彭钰

(江西省宜春市丰城市湖塘乡度溪小学 江西 丰城 331135)

**【摘要】**群文阅读教学是指将几篇在内容、结构、主题等方面有关联的类似文章划分为一类,供学生一起阅读,并通过对其进行各个角度的对比分析,加深对文章的理解,丰富语文阅读知识。如今新课程改革下小学语文教学更加侧重对语文学科的综合运用能力,阅读作为其重要的部分,群文阅读教学在这样的基础背景下,发挥着巨大的教学价值。教师在开展群文阅读教学活动中发现,一个有效的阅读教学可以提高学生的文学素养,培养学生的语言敏感,启蒙学生的语言思维,促进学生综合能力的发展。

**【关键词】**群文阅读;小学语文;阅读教学;现状;实践探索

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.902

## 引言

对于小学生来说,语文学习既充满挑战、也充满乐趣,无论是教材中丰富多彩的故事,还是课外书籍中对大千世界的广泛介绍,都能拉近学生与语文世界的距离,使其在积累更丰富知识的同时,形成更良好的文学素养。因此,立足于新课改提出的“学科教学应重视对学生综合素质的培养”这一要求,教师有必要结合教材文本深入探寻小学语文群文阅读教学方法并加以实践,以便更好地促进学生发展。

### 一、小学语文群文阅读教学现状

#### (一) 教学手段单一

教学手段过于单一,虽然一部分教师认识到了群文阅读的重要性,但他们依旧会以比较刻板的方法引导学生参与阅读活动,并没有足够尊重学生的主体地位。在这种模式下,学生的自主学习和思考受到限制,他们无法获得良好的学习体验,有可能降低学习积极性,甚至会养成“被动学习”的消极习惯,限制其日后的发展。

#### (二) 群文阅读教学目标不明确

大部分教师将阅读教学的目标和平时的语文教学等同认识,导致其教学目标偏离实际。语文教学侧重于对学生的听说读写进行能力提升,注重语文知识的衔接性;而阅读教学是以培养独立的阅读思维、形成阅读策略和阅读认知为主要目的。很多语文教师在设置教学目标过程中,将教学目标与传统语文课堂的教学目标等同起来对待。从语文教学的目标来讲是比较笼统的,群文阅读教学主要关注文章的谋篇布局,让孩子在阅读体验中得到进一步提升。群文阅读教学目标的虚化,很难去评价学生的学习效果。教师在制定阅读教学目标的时候,总是用熟悉文章特点、赏析文章语言、提高阅读能力进行提升,落实到具体的课程内容当中。

### 二、小学语文群文阅读有效教学方法探索

#### (一) 转变以往阅读课堂中传统的群文阅读教学模式

在小学语文阅读课堂的教学中,教师应转变传统阅读课堂教学固有观念,充分地认识到现阶段我国教育改革中素质教育为主流,重视学生全面素质的培养。这就需要教师转变教学理念,从学生真实情况出发,不断对教学策略进行优化改变,教师在群文阅读的教学中不应标准化和固化学生的答案,应多给予学生尊重和鼓励,尊重学生自主阅读后的体验及感受,在了解学生阅读感受后引导学生对阅读文本进一步探究。因此,教师在开展群文阅读的教学中不论是在选择阅读文本、文本问题及文本主题的过程中,还是在课堂讨论的过程中,都应充分尊重学生的主体地位,一切教学活动都应该从学生的角度出发。教师在选择群文阅读文本的过程中应从文本的教育意义、学生的阅读兴趣和阅读需求等出发,科学合理地进行选择。而在社会文本问题及主题的过程中应站在小学生的角度上进行思考,使得问题的提出和主题的设置更加地贴近小学生的学习需求,以此最大限度提高群文阅读的教学效率,促进学生综合语文素养的培养,强化学生的阅读能力和阅读水平。

#### (二) 使用小课程进行小组整合课程

为了有效且高效地向学习者传达信息,并在从事教师工作时发展学生的群文阅读能力。学校应尽可能地创造条件使学生拥有更多的学习资源,并可以选择在较小的班级进行群文阅读教育。将群文阅读教科书和课外教科书相结合的教学方法要求进行教室分组学习,并进行定期的学习内容更新和学习效果查验。学习内容要求具有丰富、灵活、简单等特点,在制作过程中教师应尽可能在短暂的时间内提高学习内容的可理解性以促进学习效率的提高。部分学校经过实践之后,对小规模合作学习和学生表现的技能和方法的分析产生了以下课程内容的生产要求,将信息点与语言小组学习与测试点的特定组合相结合,这是课程内容的灵活定义。在制作一些小型演示文稿的过程中,教师应在测试点和信息点之间写一些单独关系将其进行区分,以使能够准确地理解到教室中的三维立体视频演示内容的区分度,使学生了解群文阅读学习的结构。清晰显示的教学视频使学生可以组织和连接大脑中的不同知识点,并深刻理解某些信息。另外,小班可以根据学生的特定学习情况制作小读班,对于专项内容进行具体化的学习。

#### (三) 重视方法传授,培养良好阅读习惯

常言道:“授之以鱼不如授之以渔。”让学生掌握群文阅读方法,远比让他们掌握群文情感内涵更有价值,不仅可以提升现阶段小学语文阅读教学效率,还可以在根本上提升小学生的语文阅读能力。一旦能力得到提升,学生的阅读主动性也会更高,进而在主动阅读中形成良好阅读习惯、积累更多的有效经验,进一步提升综合素养。这也就意味着,为进一步提升小学语文群文阅读教学效率与质量,教师应有意识、有目的地在群文教学过程中向学生传授“读文章”的方式方法,如“先略读再精读”“先找关键词和主要人物,再找核心句和中心思想”等,并培养他们按照科学方法阅读、分析文章的习惯。这样一来,在方法的支持下逐渐养成良好阅读习惯、提高个人能力,学生必然会在之后的学习活动中有越来越突出的学习表现、建立起更坚定的群文学习自信,整体教育效果必然会实现质的提升。

#### 结束语

综上所述,语文作为对中华民族博大精深文化与精神的总结性呈现,对于培育小学生文化素养有积极意义。小学语文教师应该对此形成正确认识,积极从转换自身观念并提高教学能力入手,主动构建多元的群文教学活动,引导学生多读、多思考,有效借助群文阅读手段促进学生教材知识的把握与文化素养的可持续发展。

#### 参考文献

- [1] 陆霞. 群文阅读在小学语文阅读教学中的现状与实践探索[J]. 学周刊, 2020(22): 77-78.
- [2] 杨婧伊. 群文阅读在小学语文阅读教学中的实践探索[D]. 陕西师范大学, 2019.
- [3] 王梅玲. 群文阅读在小学语文教学中的有效应用[J]. 新课程(上), 2018(11): 87.