

# 核心素养下小学数学解决问题的教学实践策略

于春红

(黑龙江省同江市第一小学 黑龙江 同江 156400)

**[摘要]**新一轮的课程改革提出以后,教育部门要求教师在帮助学生掌握基础知识的同时还要着重培养学生的综合素养,这一教学理念受到我国教师的广泛关注。为了提高教学的效率,教师都在对教学方法进行优化,尤其是针对小学数学课程,很多教师将教学的重点放在培养小学生解决问题的能力上,教师通过教学活动让学生掌握更多的学习方法,这样才能让学生学会举一反三,提高学习的质量。本文针对小学数学教学中学生解决问题的能力以及如何如何在核心素养的背景下提高小学生解决问题的能力进行深入研究,仅供广大教育工作者参考。

**[关键词]**核心素养; 小学数学; 解决问题

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1703

## 引言

近些年,教育部门要求教师将教学的核心放在培养学生的核心素养上,这样才能为学生以后的成长奠定良好的基础。在小学阶段的数学教学中,解决问题的能力学习数学的基础,同时又是锻炼学生数学思维能力的关键,所以,教师要调整教学目标,帮助小学生养成良好的学习习惯,才能让小学生实现全面发展。

### 一、解决问题的能力在小学数学阶段的现状及分析

#### (一) 没有将教学内容与实际生活相结合

在传统的数学教学中,很多教师采用的教学方法都是“灌输式”的照本宣科,让学生始终处在被动的状态下学习,导致学生的思维能力和创新能力受到限制,对教材中的知识点理解的不够透彻,渐渐的就会降低学习数学的兴趣。学生在学习数学的过程中感受不到乐趣,降低了参与的积极性,从而影响了学生的运用能力。

#### (二) 教学观念过于落后

由于我国人口众多,一个班级中的学生至少在40-50人以上,“填鸭式”的教学方法是最适用的。这种传统的教学观念使教师在课堂上拥有绝对的话语权,从而忽略了学生的主体地位。虽然在课堂上教师和学生之间也会产生互动,但这种互动多数是将教师作为核心,并没有使学生的自主学习能力得到提升。这样的教学方法还会导致很多学生对教师过于依赖,失去了主动学习的能力。<sup>[1]</sup>

#### (三) 课后没有进行巩固训练

全新的教育理念提出以后,很多教师在课堂上已经开始注重培养学生解决问题的能力,但由于没有在课后进行巩固训练,导致很多小学生对这种能力一知半解,并不能运用到实践中。这种教学方法太过于形式化,对学生的学习能力没有产生任何帮助。针对这种现象,教师要讲训练的习题进行科学的设计,让学生掌握更多的学习方法,同时还要在运用过程中学会总结和归纳,这样才能提高学习的效率。

#### (四) 学生欠缺问题意识

由于受到传统教学观念的影响,很多小学生对教师尊敬的也会产生害怕的心理,一些小学生在过程中如果遇到问题,怕受到教师的批评,就不敢提出来,导致教师不能正确的了解学生对知识点的掌握程度,从而影响了教学的效率。为了能让这种现状得到改变,教师要拉近和学生之间的距离,鼓励学生在学期间大胆的进行提问,在调动学生积极性的同时还能增强学生的自信心,在提高小学生学习能力的同时还能培养他们的核心素养。

### 二、核心素养下小学数学解决问题的教学实践策略

#### (一) 将合作学习与传统教学相结合

小学阶段的学生年龄较小,再加上社会经验不够丰富,思维能力的发展还不够完善,导致很多小学生在学的过程中会出现学习能力的差异。为了能让每个层次的学生都能在原有的基础之上得到提升,教师就要正视这种差异,将班级中的学生分成小组进行合作学习,教师要引导小学生在遇到问题时学会在小组中和同学共同探讨,从而掌握解决问题的方法,这样才能在提高小学生学习能力的同时培养他们的合作意识,同时还

能让小学生的核心素养得到提升。

例如:教师在开展人教版小学数学一年级上册《1~5的认识和加减法》的教学活动时,班级中的很多小学生在幼儿园或者幼小衔接班中已经学会,但还有一部分小学生还没有接触过。针对这种情况,教师就可以将班级中的小学生分成小组,然后通过做游戏的方式让小学生学习1~5的认识和加减法。教师在备课时可以提前准备好1-5的数字教具,然后将小学生分成五人一组,在将数字模型分发给每位学生,小学生手中拿到的数字模型就代表自己的数字,然后让其他小学生认,如果小组中有个别小学生不认识其中的数字,就要引导小组中其他小学生帮他指认,这样的学习方法不仅能提高小学生学习数学的兴趣,还能活跃课堂气氛,让小学生在愉悦的氛围中全新的投入到课堂中,在提高小学生解决问题能力的同时还能培养他们的核心素养。<sup>[2]</sup>

#### (二) 将实际生活与传统教学相结合

在提高小学生解决问题能力的教学中,如果教师想让小学生掌握到更多的学习方法和解题策略,首先就要让小学生能够认识到这种学习能力对数学的重要性。数学的教学目标就是让小学生将掌握到的基础知识能够熟练的运用到生活中,从而解决生活中遇到的问题。学习数学的最终目的就是为了让理论知识服务与生活,因此,教师在培养小学生解决问题能力时,要将教学与实际生活相结合,让学生在熟悉的环境中学习,才能让学生产生和数学之间的共鸣。将实际生活与理论教学相结合能有效的降低教学的难度,调动学生学习的积极性,促使学生进行自主学习,这样才能掌握更多的解题方法和技能。同时教师也可以为学生营造一个良好的学习氛围,通过情景教学拉近理论知识与生活的距离,锻炼小学生的解题能力。

例如:教师可以向小学生提出这样的问题:加入小红要去商店买文具,商店的老板告诉小工一个圆规需要10块钱,两个笔记本需要6块钱,铅笔和橡皮加起来也花掉6块钱,如果买圆规花的钱可以买两块橡皮,那么一个尺子需要花掉多少钱?这种问题在生活中时很常见的,如果教师将这种生活中的问题带入到教学中,就能有效的提高小学生解决问题的能力 and 应用能力,同时还能提高小学生的核心素养。

#### 总结

总而言之,在小学数学的教学过程中,培养小学生解决问题的能力是非常重要的,只有让小学生的解题能力得到提升,才能让小学生掌握更多的学习方法,从而提高他们的核心素养。现如今,小学数学的教学中依然存在着很多的不足,为了能让这种现状得到改善,教师要不断的创新教学方法,调动学生的积极性,让学生能够全身心的融入教学中,这样才能在提高教学效率的同时培养他们的综合素养。

#### 参考文献

[1]余庆燕.紧扣核心素养 注重“问题”内涵——小学数学习题解决能力培养策略探究[J].福建教育学院学报,2019,20(06):77-79.

[2]赵永福.核心素养视角下小学数学解决问题教学中学生思维的培养[J].数学教学通讯,2019(22):74+76.