

小学班主任德育教育中如何实施激励策略

符祖颖

(茂名市茂南区金塘镇南方小学 广东 茂名 525025)

[摘要]随着新课程改革的不断推进,教育对于教学提出了新的要求,在教学过程中,教师要不断的培养学生的综合素质,有效的贯彻落实素质教育。在小学的学习过程中,班主任是至关重要的,他参与了学生的整个学习过程和生活过程,因此,班主任的德育工作是至关重要的,能够有效地提升学生的综合素质。班主任要不断的更新自己的教学观念,改变自己的教学方法,找到更加适合的班级管理方式,将德育教育蕴含其中,从而有效地提升学生的思想品德与知识文化水平。

[关键词]小学班主任;德育教育;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1507

引言

随着社会的不断发展,科技的不断进步,小学生所能接触到的知识内容越来越多。因此,小学的德育教育工作也变得越来越重要。在德育教育过程中,教师要吸引学生的注意力,激发学生的参与兴趣,从而能够让他们认识到德育教育的重要性,并且掌握更多的德育知识。班主任在进行德育教育的过程中,能够正确运用激励策略,能够有效地引导学生建立正确的价值观,同时可以对他们未来的发展奠定良好的基础。

一、提升学生德育学习的自觉性

在小学的德育工作开展过程中,首先教师要让学生认识到德育工作的重要性,让他们能够树立良好的德育素养,让学生能够有效的提高自己的学习自觉性。经过教师的不断研究与实践发现,激励制度能够很好的培养学生的自觉性。因此,在进行德育教育过程中,教师要积极的应用激励策略,让学生可以在班级内部开展必要的管理工作。让学生拥有主人翁意识,让他们轮流的对班级进行管理,能够让学生了解到德育的标准,从而让每一个学生提升自己的自觉性。在学生们轮换制度之后,教师可以将评价标准留到学生手里,让学生进行全体投票,然后选出德育比较好的学生给给予适当的奖惩制度,这样的方式可以有效地培养学生的德育能力,同时能够提高他们的德育意识,让他们更好进行自主学习。这样的方式可以让班级氛围变得更加活跃。不仅如此,让学生进行德育管理还能够有效的培养是学生之间的关系,让学生更加懂得关心同学,爱护集体,尊重老师。例如,教师可以为学生建立一个自律表,然后让学生每天为自己拟定一个学习计划以及生活计划,在这个自律表上,每一个学生都要进行记录。虽然每一个同学都有惰性,但是如果让他们把这些东西写在自律表上,那么就能够相互之间进行监督,从而能够提高他们学习积极性,让他们有更高的学习劲头。让他们有竞争意识,从而能够有效的开展班级管理工作,有效的提升他们的德育素养。

二、激励策略要能够触动学生心灵

班主任要想更好地开展班级管理工作,将德育工作贯彻到其中。在采取激励策略时,就必须能够真正触动学生的心灵。只有学生被触动到,才能够自觉地进行德育教育的学习,并且能够有效地遵守德育教育的理念。例如在举行一些活动的过程中,如家长会,升国旗的时候,教师就可以实施激励策略,为表现好的同学提出表彰,让这些同学能够认识到自己的优秀之处,从而表现得更加优秀。同时每一个同学都有攀比的心理,并且小学生还想要受到老师和家长的鼓励,因此其他同学也同样受到了很深的感触。下一次他们也想得到表扬时,就会有更好的表现,从而让他们能够更加重视德育学习。教师一定要为同学们建立一个意识,只有更好的表现才能够得到表扬,并不是仅仅是学习好,同时在很多方面,教师都可以给予学生更多的激励,让他们能够更加重视自身的德育素养。教育学家经常说好孩子是夸出来的,通过激励鼓励的方式,让

孩子树立学习自信心,同时能够让他们有更好的心态去参与到一些教学活动中,并且在他们的生活中也能够更积极的去改变自己。激励策略在小学德育教育过程中是至关重要的,它能够有效的提高学生的学习能力,并且让他们意识到德育学习的重要性,从而能够不断地鼓励他们提升自己,促进学生的全面发展。

三、在生活中开展德育教育工作

班主任在进行德育教育时,不仅仅要在课堂上为学生进行德育灌输。同时,教师还应该从生活实际出发。让学生能够体验到自己身边的德育内容。从学生的生活实际出发,能够让学生更好的认识到一些事物,同时由于离他们的生活比较近,学生也能够更容易的进行理解,因此,这种鼓励策略时效性更好。班主任在进行德育教育时,教师对学生进行鼓励,就从他们身边的一些小事开始之后。学生在做一些小事时,教师对他们给予鼓励,他们能够认识到自己做这件事情是对的,从而得到了教师的表扬,再下一次,他们还是会这样做,这样有效地培养了学生的德育素养。例如团结同学就是一个非常好德育素养。从这一角度出发,教师首先应该尊重同学,在期末的时候,教师可以让学生们对于各自有一个评价,并且通过一些事情来证明同学之间的团结程度。对于程度较好的同学给予一定的奖励不仅仅是给予口头的表扬,同时,教师还应该给予学生一些实际的奖励,让学生能够认识到这一优良品质的重要性。可以让优秀的同学继续保持下去,也能够让其他同学意识到这是一项优秀品质,从而在遇到一些事情时,他们也会去思考,也会这样做,能够自更好地遵守德育知识,遵守德育要求。

结束语

综上所述,教师要想更好地对学生进行德育教育,就必须不断地实施激励策略。通过激励策略能够有效的让学生自主的进行德育学习,并且一定要深入学生的心灵,他们才能够更好的进行德育学习。不仅如此,教师在进行激励策略灌输德育教育时,还应该从学生的生活实际出发,这样可以让学生更好的进行德育学习。提高学生的德育素质,有利于培养学生的综合素质,为学生未来的发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]章芳.小学班主任德育中激励措施应用探讨[J].华夏教师,2020(17):88-89.
- [2]卢虹.谈班主任德育教学中如何有效实施激励策略[J].汉字文化,2019(24):150-151.
- [3]魏周文.小学班主任德育教育中有效激励策略探析[J].科学大众(科学教育),2019(10):184.
- [4]谢凤梅.小学班主任德育教育中实施激励策略探析[J].科教导刊(上旬刊),2019(13):72-73.
- [5]姚中华.浅谈小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J].才智,2015(23):89.