

# 小学数学教师教学设计能力及其构成研究

张艳艳

(内蒙古自治区赤峰市教汉旗新惠第七小学 内蒙古 赤峰 024000)

**[摘要]**教学是一门艺术,更是一个大型表演舞台,教师在此过程中扮演着“导演”的角色,而学生则扮演着“演员”的角色,如果想要表演出动人心魄的节目,就必须依赖于“导演”的指挥和编排。基于此,小学数学教学中,教师应该扮演好“导演”的角色,而对整个教学活动,做出科学合理的设计编导,以此为学生营造出丰富、生动和高效的舞台效果—学习环境。因此,教师必须重视教学方案的有效性,这就需要教师不断提升自身的,教学设计能力和素养。本文就小学数学教师教学设计能力和构成,展开了详细的分析及研究,希望可以为小学数学教学,提供有效的帮助。

**[关键词]**小学教育; 数学教学; 教学设计; 途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.654

## 引言

小学教育是我国义务教育的重要组成部分,更是帮助学生打好知识基础的关键环节,所以广大人民群众对小学教育,提出了高于教育要求的标准。因此,要想进一步提升教学的质量,还需要依靠教学的执教能力,就小学数学教学而言,合适有效的教学设计,对提高教学质量和效率而言,起到了极为关键的意义和作用。因此,当前小学数学教学活动中,教师需要结合小学生的实际情况,以及结合数学教学的内容,充分发挥自身的教学设计能力,以此促使数学教学达到事半功倍的效果,继而帮助学生更好的认知、理解、掌握和应用数学知识。

### 一、小学数学教师教学设计能力和构成的概述

#### (一) 教学设计能力的介绍

教学设计能力主要是指,为提高教学的质量和效率以及为达到教学的目标和要求,以学生理解和教学内容为基础,设计出系统性的教学进程、方法和组织形式的能力。通俗的讲就是教师将教学中的各种要素,通过某种形式或者模式,有机整合在一起,以此达到有效教学的目的<sup>[1]</sup>。同时,教学设计能力主要包括了,教学内容设计能力、教学目标设计能力、教学方式设计能力、教学策略和教学模式设计能力等。

#### (二) 教学设计能力的构成

教学是一项系统和复杂的知识传播过程,而教师作为知识传授的关键点,应该运用科学的方式,保证知识授教的有效性和科学性,以此保证学生更好的理解与掌握所学知识点。由此可见,教师的执教能力,直接影响教学的效果,而教学设计能力则可以直观的反映出教学的教学能力,所以必须详细分析教学设计能力的构成,才能达到提升教师教学设计能力的目的。通过长期对小学数学教学的研究,发现教学设计能力的构成,主要包括了教学的行为、态度、知识、意识和能力。就态度而言教师在教学设计中,要保持着热情、积极的态度,以便给学生带来正面性的影响。此外,在能力方面教师能够秉持教学的理念,以及结合教学的目的和学生的真实情况,研究和制定最为科学有效的教学过程。通过对教学设计能力构成的分析,不难发现教学设计具有一定的,系统性、综合性和科学性,所以教师教学设计能力提升,必然是一个漫长和大量实践的过程。

### 二、有效增强小学数学教师教学设计能力的途径

通过上文对教学设计能力及构成的分析,小学数学教师应该在大量的实践教学,不断探索增强自身教学设计能力的有效途径,并为之付出不懈努力,接下来下文将提出一些

合理的建议。

#### (一) 加强数学教学期间整体设计的重视度

针对数学知识的逻辑性和机构性,教师应该提高整体性设计的重视度,合理改变教学设计的知识结构,从而使教学设计呈现出螺旋上升的趋势,不仅可以降低学生学习数学知识的难度,还可以有效串联相关知识点,继而使学生更加全面的理解和掌握所学知识<sup>[2]</sup>。基于此,教师在进行教学设计时,要充分分析数学知识点,并将教学目标做好合理穿插,以此引导学生逐步击破各个知识点。例如,教师在开展“体积单位”教学活动时,就可以设计出适合小学生的教学模式,如将整个教学过程,分为“知识目标”“能力目标”和“情感目标”等,然后依据各种目标,制定教学体系和方式。以“知识目标”为例,主要是要求学生理解体积单位,像是“立方米”“立方分米”“立方厘米”。当明确目标后,就需要设计出相应的教学方式,这就要求教师结合小学生的实际情况而定,如针对小学生理解能力差的问题,可以采用“生活化教学方式”,又如针对学生学习兴趣不足的问题,可以采用“游戏化教学方式”。总而言之,教学设计需要贯穿整个教学过程,不仅保证学生能够获取到既定的知识,还要确保学生在学习中获得额外知识及能力的提高。

#### (二) 改变固有教学设计的环节

教学活动并不是一成不变的模式,而是要依照学生和教学内容,不断进行调整和创新,才能达到提高教学效果的目的。因此,小学数学教师教学设计,也要打破固有的教学设计思维,而进行不断的革新和优化。例如,教学设计中的评价和总结环节,教师需要以学生的实际情况和学情,对学生做出合理科学性的评价,而不是单纯的以学生的成绩对其进行评价。如,教师可以多鼓励和表扬学生的学习表现,像是课堂学习的态度、学习的积极性等。

## 结语

综上所述,通过分析小学数学教师教学设计能力和构成,明确了教师提升教学设计能力的方向和手段,并且总结出了一系列有效的提升措施。此外,教师还需要在长期的教学实践中,不断学习和积累,以此提升自身的能力和素养,继而为提高教学设计能力,奠定坚实的基础。

## 参考文献

[1]石鹏图.小学数学教师教学设计能力的提升策略[J].家长,2020(11):78-79.

[2]吴继陈.小学数学游戏化学习活动的设计[D].上海师范大学,2020.