

# 怀感恩之心为感恩之行

## ——小学德育工作中感恩教育的融合

康士娣

(广东省吴川市覃巴镇高岭小学 广东 吴川 524500)

**[摘要]**道德素养是衡量一个人的重要标准,帮助学生培养正确的行为举止,对学生未来的成长道路有非常重要的引导作用,为了让学生在未来的成长道路中能够正确的选择方向,在小学阶段,教师就应对学生的道德素养进行着重培养。经济的发展提升了新时代儿童的生活品质,但是由于很多父母对孩子的溺爱,因此导致了很多人娇生惯养的学生在生活中常常很自私,这是环境的作用。教师对学生最重要的德育教育便是教会学生拥有感恩之心,只有这样,学生才能够获得更好的发展。

**[关键词]**语文教学;感恩教育;德育渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.028

随着感恩教育逐渐重视化、大众化,人们开始重视感恩教育对学生德育教育方面的作用,这就要求教师应通过正确的德育教育使学生认识到感恩的重要性以及从中发现学习的乐趣。因此,作为一个班主任对小学生感恩教育中的培养要更加关注孩子的各个方面,尤其是注重培养学生的感恩之心,帮助孩子更好的成长,培养更多优秀品质的人才。

### 一、感恩教育在德育教育中的渗透

由于小学阶段的学生各方面都处于发展阶段,所以教师在开展德育教育要着重对学生的感恩教育思想进行培养。在德育教育渗透过程中,学生的感恩意识水平应是教师着重注意的,这是开展德育渗透的基础,也是培养学生感恩意识的核心内容。这对学生未来的成长道路有着至关重要的作用,

### 二、小学阶段感恩教育中存在的问题

#### (1) 家庭教育不当

现阶段上学的孩子大部分都在优越的条件下长大,一个人集中了家中众多长辈的宠爱,因此在成长过程中由于父母的溺爱,其内心都较为自私,不懂得与他人进行分享,同时对感恩也没有深刻的理解。这是环境所导致的,孩子并不是天生就是自私的,父母的溺爱及不合理的教育都会导致学生没有形成感恩的意识,在日常生活中总是仅考虑自己的利益,学生的这种自私品质在当今合作社会中是非常危险的,不利于其之后的个人发展。而家庭教育不当则是目前很多家长都存在的问题,许多家长都忽视了对孩子最基本道德思想的教育,总是单纯的认为只要孩子学习好,能考上一个好的大学,找到一份体面的工作就够了,并不注重孩子其他方面的培养。个别家长对孩子过于溺爱,从而使他们养成了衣来伸手、饭来张口的坏习惯,他们自认为这就是为孩子提供了一个“良好”的生活环境,殊不知这样的家庭环境是非常消极的。孩子们没有自主的生活自理能力,所以他们并没有合适的途径来接触、学会感恩,他们在这样的环境下并不能体会到生活的艰辛、幸福的不易,甚至容易养成盲目攀比、奢靡浪费的习惯。

#### (2) 缺少相关的体制

目前许多学校始终缺少一套完整的感恩教育激励体制。学生处在需要通过感恩教育激励的情况下,学校却无法提供相应的措施和解决方案,这样一来在德育教育中渗透感恩教育的高效性将会受到巨大的威胁。

#### (3) 社会环境中感恩意识的缺失

在社会结构的发展和逐渐变革的背景下,各种新事物和现象的出现使得人们的价值观以及社会观念都受到了很大的影响,小学生分辨是非的能力正有待提高,他们往往会受到社会恶习的影响,小学生若是得不到正确的指导,感恩意识就会逐渐淡化。这将导致社会中感恩文化得不到有效的落实,就会使教育的导向出现严重的偏差。

### 三、语文德育工作中渗透感恩教育的有效策略

#### (1) 培养学生共情能力

懂得感恩的孩子同理心更强,人际关系会更好。反之,不懂感恩的孩子往往缺乏共情能力,长大后可能会影响孩子的人际交往。父母不妨在生活中,多启发、培养孩子的共情能力。例如,当看见有不尊重快递员、外卖小哥的新闻时,

父母和孩子讨论:“如果你是他,辛辛苦苦地为大家送快递,却挨了骂,你会是什么感受呢?”经常通过创设情境引导孩子学习换位思考,会激发孩子的共情能力,让孩子能从内心深处理解他人,心怀感恩之情。

#### (2) 日常节日中的感恩德育渗透

我国著名思想家、教育家孔子曾说过:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”教师在日常教学中的一言一行都对学生有着直接因素的影响。语文教师要根据在与学生的日常接触中开展感恩德育工作的渗透。

比如以我国每年都有的“母亲节”为例,语文教师可以利用这一节日来做些感恩工作,教育学生在周末或者寒暑假中帮助自己的父母做一些力所能及的家务,以此来减轻父母的压力和负担。教师还可以趁着这个机会来向学生印发一些帮助父母的活动倡议书。倡议书中可以包括要求学生在日常生活中了解父母生活的各个方面,了解父母工作的幸苦程度,了解父母喜爱的食物,了解父母的生日是哪天。鼓励学生积极的与父母沟通,遇到心事主动与父母交流,主动向父母汇报自己在学生的日常生活等等。通过这种形式来向学生灌输感恩思想,帮助学生培养对家庭、学校、社会以及国家的感恩心理。

#### (3) 提供学生实践的机会

除了激发学生的感恩意识,教师还应该提供实践的机会,只有在实践的过程中将感恩之情融入学生的骨血,这才能够实现感恩教育的最终目标。那么教师可以为学生提供什么实践的机会呢?例如,可以带领学生去看望老红兵,听他们讲述往事,通过学生与老红兵的交谈,他们更容易体会到现在的美好生活来之不易。这样不仅可以激发他们的爱国之情,最主要的是在当时的氛围之下激发学生对这些浴血奋战的英雄的感恩之情,是他们给予了我们现在稳定和平的生活,是他们用自己的生命和鲜血造就了我们现在的生活,学生更应该感激他们。相信通过这种实践活动,更能激发学生的感恩之情,实现感恩教育的目标。除了这种实践活动外,教师还可以为学生提供感恩父母的机会,例如,可以在课上教制作感恩卡片或者写信或者画一幅画等,通过学生动手制作,直接参与,促进学生的感恩之情。

### 四、结语

总而言之,随着教育的不断发展,语文教师应不断更新自身的教育理念,结合学生的心理特点来设计教学方案。从古至今,感恩都被视为一种积极的成长态度和传统美德,在当代社会的德育教学中,语文教师应抓住感恩机会,开展感恩教育,培养学生用自己的实际行动来践行感恩理念,让感恩品质伴随学生的成长历程。

### 参考文献

- [1]王崔英安.小学德育中感恩教育的价值及实施策略[J].甘肃教育,2017(20):20.
- [2]冯矿伟,新课改背景下中小学感恩教育的实践与思考[J].文学教育(上),2013(2):138-139.
- [3]林雪珍,关于校园“感恩文化”建设的几点思考[J].湖北函授大学学报,2017(10):60-61.感恩