

生活化教学理念下小学数学课堂教学有效对策分析

张俊英

(山西省吕梁市兴县第二实验学校 山西 吕梁 033600)

[摘要]生活化教学是我国小学数学发展的重要手段,教师应充分将实际生活融入教学,积极挖掘现实生活中的数学知识,有效将数学学习内容与学生的实际生活结合起来,以此来提高学生学习的兴趣,充分发挥学生学习的主动性,从而提高学生的数学成绩。

[关键词]生活化教学; 小学数学; 课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.645

引言:为了改善小学数学教育状况,教师必须着手解决两个问题:提高教师的数学能力和通过更加形象的教学来更好地帮助学生理解数学知识。除此之外,还包括提高教师将教育与生活材料结合起来的能力,提高教师对生活的认识,加强教师实际教学能力。数学教师教授课程时应具有生活特点,并且教师的工作应该更接近生活。在小学的数学教学中,想要有效实施教学,应该建立一个立体、系统的教学体系,这将确保在小学阶段学生可以充分有效地学习数学知识。

一、小学数学课堂进行生活化教学的意义

1. 开阔学生思想

生活化教学可以让学生更加清晰的理解数学知识,学生可以在这样的教学环境下从自己的角度看世界。为了表示理解,观点,经验,这要求教师创造一个交流思想的环境,但实际课堂学习时间有限,并没有更多充裕的时间来为教师和学生创造这样的环境。将生活化教学融入数学课堂教学,可以为学生的思维提供一个平台,让学生的眼里不只看到较为枯燥的数学知识,而是通过课本上的知识真正结合进生活,拓展学生的思维空间,利用生活化教学还可以让学生自行发现生活中的奥秘,从而把生活结合到学习中,有利于数学学习。

2. 充分掌握知识

数学知识在生活中虽然常见,但在学习时避免不了枯燥乏味。因此,直接将二者结合,进行生活化教学来进行数学课堂,让学生循序渐进认识数学、学习数学,让数学学习的过程丰富多彩。利用丰富多样的方法来开展数学教学,可以很好的让学生理解对数学的概念,掌握好数学基础知识对今后漫长的数学学习之路甚至学术研究有着非常重要的帮助。

3. 提高学习兴趣

从学生的学习要求角度出发,在数学课堂中使用生活化教学属于比较新颖的教学方式,可以很好的激发学生的学习兴趣,数学教学要积极、有趣。教学过程中合理利用生活化教学,可以在课堂中起到精彩的带头作用,营造出轻松的学习氛围,带动学生的数学学习兴趣,同时潜移默化的培养学生的积极性与好奇心,一定程度上可以有效活跃课堂气氛。

二、生活化教学理念下小学数学课堂遇到的问题

1. 教师理解不足,生活化教学理念渗透进课堂困难

受到传统教学理念的束缚,部分思想比较老套的教师无法在短时间内将生活化教学理念融入进课堂教学中,他们习惯了让学生依赖自己,对于在教学方式上的改良并无兴趣。他们认为创新教学方式无疑是在浪费时间,更爱脚踏实地的去用传统方式教学。目前,一些教师在课堂上列举了知识内容,并特别注意理论学科的教学。这需要在课堂上很长时间,很容易忘记在教学中融入生活化教学的事情。

2. 教师有心无力

许多教师在进行生活化教学理念融入进课堂教学的过程中会无法适应,并且教学的方式无法正确转变。使得这一教学方式的存在变得可有可无,甚至效果不如从前。还有的教师以自己的角度去使用这一教学方式,最终成为“四不像”。使得整个课堂教学换汤不换药,课堂效果和多样性严重下降。

三、生活化教学理念下小学数学课堂有效对策

1. 在课堂中创设生活情景

为了更好地实现生活化教学,可以在课堂中导入生活情

景,为学生创设一定的环境,致使其有更“身临其境”的感觉,学习更有动力。例如:合理运用起教室中的天花板、课桌、讲台甚至是学生本身,在讲授平均数时,教师可以挑出数量不同的男生与女生,让学生自行增减人数来达到男女人数平均;利用手中的中性笔,模拟一个日常生活中笔掉到地上的情景,向学生提问笔掉到地上后会形成怎样的图案?有形成几种图案的可能等问题,调动起学生的积极性与好奇心后,再结合课本趁热打铁向学生传授知识,

2. 教师应加强实践活动的开展,渗透生活化教学理念

学习氛围对学生的学习成绩有极大影响,学生在不同的学习氛围中所取得的学习成果毋庸置疑不尽相同,好的学习氛围对学生成绩的提升有帮助。这也是为什么要把生活化教学理念加入教学的原因,它可以开拓学生的思维,提升学生的思想境界,不仅学生需要提升,教师在平时的课堂中,也要大胆创新,开展实践活动,领导学生很好的适应这样的学习环境,从小抓起,全面发展。积极响应国家号召,推进我国教育改革更上一层楼。注重与学生的思维碰撞,在学生成长的同时,教师也在成长。例如:在讲解“图形与几何”模块时,组织小组讨论,让学生集中讨论出各个不同角度看到的建筑物面,拓展学生立体思维。如在教学“举例生活中的分数”这一环节,教师利用多媒体出示几个生活中分数的例子后,请同学们也举一反三找一找生活中的分数。以钢琴键盘作为举例来拓展学生灵感,钢琴键盘上也能找到分数,每个黑键是钢琴黑键的三十六分之一,每个白键是钢琴白键的五十二分之一;或者用小学生比较喜欢的食物来进行教学,多媒体出示一个纸盒露出一块巧克力,提示这一块巧克力是一盒巧克力的三分之一,让学生来猜猜这盒巧克力有多大等等。

3. 将生活中的知识融入课堂

数学作为学科中的重要科目,在平时应用范围也较广,为避免学生只会学习知识不会应用。教师可将数学在现实生活中可以应用到的地方告知学生,或直接作为课后作业让学生进行实践,锻炼学生在实际中的解决问题能力。因此教师可以在数学知识讲解时运用生活中常见的知识点结合教学,学生不仅可以提升学习兴趣,也能在现实中了解更多数学知识。例如:开设“生活知识互换”活动,让学生各自分享在生活中发现的相关数学知识,并讲解出它与数学之间的联系,可以运用到数学定理的适当进行奖励制度。

四、结束语

总而言之,将生活化教学理念融入课堂是新课标背景下的必然要求,它的教学理念符合新课改的方向,它可以启迪学生的思路,开拓学生的眼界,让学生在枯燥的数学学习中找到新鲜的学习方法。教师要重视把生活化教学理念在学习过程中各个方面有效渗透,从而促进教育事业的发展,让学生成为新时代的受益者。

参考文献

- [1]林庆恒.新课标背景下小学数学课堂有效教学的策略分析[J].新课程,2021(07):93.
- [2]林来城.基于新课改的小学数学课堂教学有效策略分析[J].智力,2021(02):45-46.
- [3]马丽娜.把握原则,讲究策略,有效提问——浅谈小学数学课堂教学中的有效提问分析[J].考试周刊,2021(03):90-91.
- [4]陈镇森.分析如何有效开展小学数学课堂教学评价[J].考试与评价,2020(11):17.