

小学数学课堂中学生自主学习习惯的培养研究

吴舒凡

(蕉岭县蓝坊镇中心小学 广东 梅州 514170)

[摘要]自主学习习惯的培养是素质教育理念中的重点内容。学生的学习自主性从一定程度上决定了学生学习力的执行态度。在小学数学课堂教学过程中培养学生的自主学习习惯不仅是推动小学生综合能力全面发展的关键环节,更是促进素质教育大力发展的的重要途径。尤其是在山区的农村小学数学教学中,自主性的培养显得既关键又艰巨。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 自主学习; 学习习惯

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1605

引言

自主学习是与传统的被动式教学相对应的一种现代化学习方式。自主学习习惯的培养是为了让学生意识到自己才是学习的主体,引导学生通过独立分析、探索、实践、质疑、创造等方法实现学习目标。小学生正处于思维活跃、好奇心旺盛、想象力丰富的阶段,这一阶段的学生擅长模仿,且自制意识较差,但学生一旦在这一阶段养成良好的学习习惯,将会受益无穷。随着时代的发展和教育的进步,小学数学教育日益重视学生自主学习习惯的培养,日益明白自主学习习惯之于数学学习的重要性。本文就小学数学课堂中学生自主学习习惯的培养研究这一课题进行了分析和论述。

一、小学数学课堂教学现状分析

传统的小学数学教学模式忽视了学生的主体性,学生处于被动接受的状态,很难真正打开和发散思维,尤其是在部分农村地区,很多小学教师的教学理念仍停留于应试教育阶段,没有结合新课改和素质教育的先进理念进行教学,没有及时转变教学思路;还有部分教师没有完善教学评价机制,一味强调成绩,以分数作为唯一的评价标准,导致学生学习自信心日渐下降;另外,有的教师教学形式单一、教学手段枯燥,没有及时应用现代化教学技术来活跃课堂,导致课堂氛围死气沉沉,学生难以高度集中注意力。种种现状表明,学生要想学好数学,数学教学要想有效推进,教师就必须重视培养学生的自主学习习惯。

二、如何在小学数学课堂教学中培养学生自主学习习惯

1、借助现代化教学技术发散学生的数学思维

随着时代的发展和科技的进步,越来越多的技术被应用于教育教学领域,如多媒体数学技术、几何画板、微课技术等,教师可以借助这些现代化教学技术来打开和发散学生的思维。如在学习“圆”的相关知识时,教师可以利用几何画板将生活中随处可见圆形以具体生动的方式呈现给学生,便于学生更好地理解圆形的定义,学生可以结合几何画板上的图形,积极发挥空间想象力,深入推导圆的周长公式、面积公式以及各类定义等,在这个过程中积极运转思维,运用和提升逻辑分析能力,不断促进自身数学能力的提高。此外,教师还可以根据教材内容,利用多媒体技术制作精细的课件,将重难点归纳出来,将每个章节的内容制作成一幅结构图,便于学生一目了然所要学习的内容,学生则按照结构进行“主干+分枝”的自学,养成良好的自主预习、自主学习的习惯。

2、开展小组活动培养学生自主探究意识

在小学数学课堂教学中开展小组活动可以有效培养学生自主探究的意识,进而培养学生自主学习习惯。小组活动是

学生发挥个人长处、发挥主观能动性、发挥创造精神的重要途径,在小组中,每名同学都“有事可做”,都能够“各司其职”,换言之就是学生可以充分感受到自身的存在感,可以树立学习数学的信心,更愿意自主地投入时间和精力到学习当中。以小学六年级的分数乘除法的相关知识为例,开展分数乘除竞答的小组活动,教师在活动开始前先讲好活动规则以及奖惩制度,在活动过程中设置难度不同的问题,以确保每名学生都有可以回答的题目,尽量引导所有学生积极投入到活动过程当中,当遇到一些较为复杂的算数题时,每个小组都要积极思考,结合所学知识探讨问题。在这样的活动中,学生之间会形成一种无形的力量,彼此都会成为对方的动力,这样更利于学生发挥个人的能力和智慧,学生不仅有了团队凝聚意识,有了问题分析意识,更有了自主探究的意识,更具备自主学习、自主解决的能力。

3、创设主题情境,调动学生自主参与性

创设主题情境能够激发学生的学习热情、调动学生的参与积极性。在主题情境中,教师要根据学生的学习进度、学习状态进行针对性的提问和引导,以学生自发自主探讨为主要形式,以培养学生自主学习能力为主要目标,对学生进行适当科学的分层,并实施“因材施教”的教学战略。如在学习统计的过程中,教师先给学生布置统计任务,让学生联系生活实际拟定统计主题,教师则提出具有引导性的问题。学生根据教师所提之问进行信息整理,思考教师提出此问的目的,明确问题的折射点;如果遇到不懂的问题,要及时寻求帮助,不能停步不前或是降低自信;最后,学生要学会总结问题,为什么统计数据不够完整?为什么图形分析不够明确?分析的哪一步出了问题?对这些问题进行总结和反思,学生才能够有质的飞跃,才能养成良好的自主学习习惯。

总结

总而言之,在小学数学课堂教学中培养学生的自主学习习惯需要教师及时转变教学理念,完善教学方法,通过借助现代化教学技术、开展小组活动等多种方式活跃学生的思维,引导学生自主发现问题、讨论问题、研究问题并总结反思,以此促进教学质量的提高。

参考文献

- [1] 陈文鸿. 自主探究性学习在小学数学课堂中的应用探析[J]. 中国校外教育, 2019(13): 131-132.
- [2] 王丽, 王奕萍. 浅析小学数学合作主题学习模式构建[J]. 中国校外教育, 2019(13): 47.
- [3] 刘黎忠. 小学数学课堂有效情境创设的策略研究[J]. 亚太教育, 2019(04): 16.