

基于翻转课堂的英语专业语法教学

许娟娟

(广东理工学院外国语学院 广东 肇庆 526100)

[摘要] 英语语法课程是英语专业学生的基础必修课,注重语言规则的理解和记忆,可创造性空间较小。翻转课堂的教学模式和教学方法为语法教学提供了理论指导与实践方法,可促进学生学习的积极性与主动性,进而有效提高教学效果。

[关键词] 翻转课堂; 英语专业; 语法教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.706

1. 引言

英语语法课是英语专业的专业基础必修课程,目的在于让学生了解英语语言的内部构造和运用习惯,真正提高学生正确按照语法规则来进行语言输出的实际能力,为进一步提高英语交际能力打下坚实的基础。但由于语法课程注重语言规则的理解和记忆,大部分学生认为英语语法的学习比较枯燥、无趣,传统的语法教学方法很难提升教学质量。而翻转课堂突破了传统课堂教学的限制,使学生拥有更多的课堂自主权和自由权,可促进学生学习的积极性与主动性,对于英语语法教学有着积极的促进作用。

2. 翻转课堂模式下英语专业语法教学

翻转课堂颠倒传统的知识传授和知识内化方式,由学生在课外自主完成知识的传递,课内则主要完成知识的内化。将翻转课堂与英语专业语法教学相结合,要求教师将复杂的语法知识内容细化为立体的任务,通过多种方式激发学生的学习兴趣,自主理解和整合语法规则,实现“先学后教”的知识传递与内化的过程。

具体而言,翻转课堂教学模式下的英语专业语法教学可分为三个实施步骤。

第一,课前教师准备与学生自主学习。在上课之前,教师应当对网络平台上具有代表性的语法教学资源进行筛选,选择与本课程教学内容一致的资源,供学生自主学习。学生可以通过观看视频完成教师布置的问题和任务,解决在学习当中遇到的一些问题,进而掌握相关的语法知识。

第二,课堂上教师对知识点进行提问检测和深入剖析,并通过个人展示、小组讨论等形式来检验学生对知识点的掌握情况。一方面,教师可以通过提问或课堂小测验的方式检测学生的视频学习情况,并对学生存在的问题进行详细解答,对难点进行反复讲解和练习,让学生对重难点有清晰的认知。另一方面,通过分组活动完成课堂教学,增加学生的交流沟通,充分地展示出学生的学习的积极性、交互性以及创新性,实现同伴教学。

第三,课后教师评估与学生反思。教师灵活的教学反馈体系来了解学生对课上所学内容的理解程度,并要求学生就学习内容和学习效果进行反思。在教学过程中,教师要仔细观察学生的学习态度、学习激情、自主学习情况、合作探究情况、语法知识掌握情况等,及时对学生作出合理的评价,继而深刻反思学生的课堂表现,布置相应的课后作业。同时学生也要就自身的学习效果进行反思并反馈给教师,以帮助教师了解学生的学习情况,并适时调整教学方法、教学形式和教学内容。

3. 翻转课堂与语法教学相结合的优势

(一) 创新教学模式

传统的英语语法教学更侧重于知识的传授,忽视语法可创造性空间较小的特点,使学生认为语法学习比较枯燥乏味。翻转课堂的教学理念和教学模式能够显示新课改带来的创新转变,实现了网络课程与大学生交互、师生交互、大学生间交互的教学策略。多种交互方式将知识学习放到课前,提高了学生的学习自主性与学习兴趣。

(二) 调整教学结构

学生在课前学习基础理论知识,课堂知识讲授过程可以得到压缩,教师可以利用更多时间培养巩固学生的综合能力。翻转课堂解决了知识以教师讲授为主的教学模式,使学生在地位上由被动向主动转变,课程有充分的时间进行个人展示和小组讨论,提高了学生的知识应用能力,尤其是反复操练语法规则的能力,有助于学生将语法知识内化于心,提升学习效果。

(三) 打破时空限制

翻转课堂把理论知识学习植入课外零散的时间中,学生能够自由安排学习时间。自身知识接受能力较差的大学生能够利用课程视频进行反复学习,达到了知识理解的目的,筑牢了知识结构;接受能力较好的大学生学习速度更快,学习方式能够让其快速吸收知识内容,从而为课外各方面的发展留出了时间。因此,翻转课堂有利于打破时空限制,帮助具有个性化差异的学生更好地提高自身学习效果。

4. 结语

英语语法是英语语言使用的依据,是全面运用英语语言的基础,是提高英语口语和书面语表达准确度的保证。将翻转课堂教学模式与英语专业语法课程相结合,是对传统外语知识讲授的新尝试,不仅能够丰富英语专业基础课程呈现的多样性,而且能有效地激发学生对英语语法学习的兴趣和动力,提高学生自主学习的能力,促进教师与学生和学生之间的课堂交互,切实提升英语专业学生的语言使用 and 实践能力。

参考文献

- [1] 胡娟. 论翻转课堂及其在大学英语教学中的应用[J]. 红河学院学报. 2020(12): 150-152.
- [2] 孟兆芬. 翻转课堂在英语专业语法教学中的实践与应用[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版). 2020(5): 75-77.
- [3] 向大军. “互联网+”背景下大学英语语法教学改革路径——基于新建构主义的思考[J]. 重庆科技学院学报(社会科学版). 2020(4): 116-118.

作者简介:

许娟娟(1995-),女,广东理工学院外国语学院,硕士研究生,研究方向为英语教学。