

# 小学语文教学中思辨能力培养策略探究

林洁

(宜春市万载县黄茅镇中罗小学 江西 宜春 336106)

**【摘要】**小学语文“思维发展与提升”这一核心素养指出，学生在学习语文的过程中，要通过语言运用获得直觉思维、形象思维、逻辑思维、辩证思维和创造思维的发展，以及深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和独创性的提升。《小学语文课程标准》也指出，教师在开展语文教学的时候，除了要促进学生语言能力的发展以外，也要促进学生思辨思维的发展。因此如何在小学语文教学中培养学生的思辨能力成为教师研究的重要课题。基于此，文章结合教学实践，就在小学语文教学中培养学生的思辨能力进行了深入探索。

**【关键词】**小学语文；思辨能力；培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1088

## 引言

现阶段我国的小学语文教学中，大多数教师仍然还是采取传统的教学方式实行语文教学。小学阶段的语文教学传统方式仍然以阅读文章为主要方式，但是一味强调学生阅读文章却忽视了学生对文章内容的理解。在新课改的大背景下，小学语文教师需要在实际教学工作中培养学生的思辨能力，培养学生的思辨能力一方面有助于学生提升阅读能力，更重要的是为学生日后的发展奠定基础。

### 一、小学语文思辨能力相关概述

小学语文思辨教学是指在小学语文教学课堂上，教师以学生批判性思维培养作为主要目的而展开的语文教学，其主张让学生在语文学习中使用全新的方式以及读写理念来不断提高自身对于知识的把握。在小学语文教学实践期间加强对思辨能力的培养，就是为了能够更好地发挥出学生主体作用，让学生在自主学习、思考与实践中学习语文，这样学生才能对教学内容产生深刻认知和把握，从而有效激发学生情感共鸣，发展学生语文学科核心素养。由此可见，在小学语文教学中培养学生思辨能力是一项意义非常的工作，其能够让学生在语文学习过程中形成良好的批判性思维，这对于学生创新能力、解决问题能力提升而言价值显著，同时也能有效发挥出学生主观能动性，让学生在自主思考与探究中得到发展和提升。传统模式下的小学语文教学活动在实施过程中，教师在课堂上占据主动地位，学生被动听课与学习，很少有独立思考与探究的机会，这种教学无法让学生对教学内容形成深刻理解和感知，而思辨能力的有效培养就能改善传统教学弊端，让学生学会自主学习、独立分析问题，这对于学生学好语文以及其他课程而言意义非常。

### 二、小学语文教学中思辨能力培养策略

#### (一) 引导自主预习，充分了解资料

孔子曾经说过：“学而不思则罔，思而不学则殆。”如果学生不了解所要学习的内容，只是凭空思考，就会劳神而无所获。因此在开展语文教学时，教师可以布置预习任务，引导学生自主搜集、了解与学习内容相关的资料。在此基础上，教师再引导学生进行分析研究，就可以达到事半功倍的效果。以《圆明园的毁灭》为例。学生在学习这篇文章时，要能够通过了解圆明园过去的辉煌历史和遭受英法联军损毁后的惨状，体会作者的情感；要能够激发自身的爱国之情以及振兴中华的责任感。但是本篇文章中，较多的部分是在描述圆明园的辉煌。如果只是引导学生在阅读文章的基础上体会作者的情感，学生可能难以理解，并且可能会把研究的重点放在圆明园景物、建筑、布局等方面的描写上。因此，教师在开展本课教学之前，可以先引导学生了解圆明园毁灭之前中国的社会环境、圆明园被毁灭之后的场景、圆明园经历毁灭的史实。在此基础上，再去引导学生体会、分析作者的情感，学生就比较容易与作者产生共鸣；另外在分析文章的布局时，学生也可以充分理解这种对比所带来的冲击。在这一过程中，学生的思辨能力就得到了有效培养。

#### (二) 结合寓言故事培养学生的思辨能力

寓言故事是最好的思想载体，寓言故事中蕴含的道理与寓意十分丰富，通常小学生对于寓言故事具有浓厚的兴趣，因此在语文实际教学中教师需要结合这一特点来培养学生的思辨思维，同时使学生明白思辨思维在学习与生活中的重要性。六、教师需要对培养思辨能力工作经验进行总结教师在小学语文实际教学中借助语文知识培养学生的思辨能力，不能仅停滞在问题与质疑的研究阶段，更是需要注重在日常教学工作中对思辨思维培养的经验积累。教师在积累的教学经验基础上进一步提升学生思考、分析、解决问题的能力。不过从现阶段小学语文的实际教学中可以发现，语文教师对这一方面的意识较为欠缺，由此可见学生的思辨能力并没有得到实质性的提升。为了实现思辨能力的有效提升，教师除了积累教学经验之外，教师还需要适当转变教学策略，需要注意在教学过程中赋予学生主体地位，使学生在课堂上抒发自己对问题的见解，使学生结合生活实际、日常知识等问题进行思考与理解，在思辨思维的基础上得出自己对于问题的结论。即便是学生所总结出的结论未必准确，但是这种教学方式有效凸显出学生的主体地位，充分展现了学生的思辨思维。而在日常教学中使用这种方式可以使学生的思辨思维得到不断巩固，学生可以在这种学习方式下除了巩固思辨思维以外，还实现了思辨思维的发展。在这种学习方式下，学生的思辨思维得到巩固与发展，教师在教学工作中可以不断积累工作经验，提升专业能力。

#### (三) 小组讨论，合作思辨，提升思辨深度

小学阶段的学生思辨能力提升实际上十分有限，因为学生的思考能力处于较弱水平，很难对一些问题或事物进行深层次的思考与辨析。但教师若能够整合每个学生的思考角度与思考内容，学生的思考深度将会无限拓展，合作思辨之下语文课堂能够“活”过来，学生的思辨能力也能够得到进一步的提升。教师可以采用小组合作教学模式，设计语文课堂上的合作学习任务。要确保合作学习的任务具有一定难度，遵循学生的“最近发展区”原理。

### 结束语

综上所述，学生核心素养培育理念提出之后，小学语文教学活动在实施过程中就主张加强对思辨能力的培养，这种情况下小学语文教学活动自然不能局限于教材知识讲解，还需要立足于学生兴趣爱好来激活学生思维能力，让学生在思考、探究过程中逐渐发展自身思辨能力，从而有效优化小学语文教学活动，让学生在有效课堂上得到全面发展和提升。

### 参考文献

- [1]孔欣.小学语文教学中培养学生思辨能力的策略[J].百科论坛电子杂志,2019(21).
- [2]陈红美.小学语文教学中培养小学生语文思辨能力[J].科学咨询(教育科研),2019(12).
- [3]钱桑桑.小学语文阅读教学中思辨能力的培养[J].课外语文:上,2017(8).