

小盥洗大学问

——快乐盥洗的几点做法

吕华因

(青岛市市南区逍遥一路幼儿园 山东 青岛 266073)

[摘要]盥洗是一日活动重要的环节之一,包含了很多的内容。虽然老师提出了很多要求,也总是碎碎念提醒孩子,但我们总能看到这样的画面:孩子站在洗手盆前你争我抢;如厕完毕后,衣服里长外短,歪歪扭扭就跑出了盥洗室;洗完手后袖子总是湿漉漉的;甚至有些孩子因为不会自己脱、提裤子、整理衣服而不愿在园内大小便,有时还会出现尿裤子、拉裤子的现象。为让孩子们更好地掌握盥洗技能,主动愉快地进行盥洗活动,我们尝试了一系列的方法,把盥洗室变成了孩子们的快乐小天地。

[关键词]盥洗;区域设计;儿歌利用;标志运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2118

《幼儿园教育指导纲要》中明确指出:幼儿入园后要形成基本的生活自理能力,养成良好的睡眠、进餐、盥洗等生活卫生习惯。为让孩子们更好地掌握盥洗技能,主动愉快地进行盥洗活动,我们尝试了一系列的方法,把盥洗室变成了孩子们的快乐小天地。

一、洗手区域的巧妙设计,让孩子爱上洗手

1. 洗手区域的合理划分,让幼儿减少等待

通过观察记录发现,让全班所有的孩子分四队一起洗手,共需要27分钟,用时比较长。因为排队期间无事可做,还常常会出现拥挤、打闹等现象,秩序很难维持,且存在安全隐患。因此,我们进行了区域划分:将四个洗手盆一分为二,左边两个供男孩使用,右边两个供女孩使用。同时,将洗手盆进行了洗手区和净手区的功能划分。以一个孩子为例,先在洗手区边挽袖子边排队,把手淋湿后再到净手区利用排队的时间搓手。这样一来,整个洗手环节都是动态的,用时12分钟。孩子们有充足的时间可以完成15步洗手法的要求,还可以互相模仿并监督,洗手质量有了很大提高。

2. 洗手活动的游戏化,让幼儿愉快、自觉洗手

《学前教育研究》中指出:由于游戏对幼儿有巨大的吸引力,因此比较容易激励他们克服困难,努力达到一定的目的,从而锻炼幼儿的意志。因此,在实践工作中,为幼儿创设具有游戏性的环境一直是老师需要思考和努力的方向。我们大胆地把洗车情境引入盥洗室,将洗手区设计成洗车场,让幼儿在游戏的情境中愉快、自觉地完成洗手步骤。

首先,我们用不同颜色的小汽车标志来划分区域,再用不同形象的小汽车区分功能。洗手时,我们将孩子的小手比喻成小汽车,擦护手霜的环节也被孩子认为是给汽车“打蜡”。整个步骤完全就是洗车过程的再现。在游戏的情境中,孩子们完全遗忘了洗手的枯燥无趣,快乐的把小手洗的干干净净。



二、指导要求变身小儿歌,让幼儿愉快的掌握各种技能。

儿歌篇幅短小、内容浅显,是一种符合低幼儿童心理特点和欣赏趣味的易读易记的诗歌样式。于是,我们将一些复杂,不易掌握的指导要求创编成朗朗上口的儿歌,不仅能引起幼儿的兴趣,还能让幼儿愉快地掌握各种自我服务的要领。

塞衣歌

先把外衣向上翻,
巧用下巴夹住它。
裤子从里开始提,
一条裤子一件衣。

擦擦车

洗完车,要擦净,
这件事情要记清。
小毛巾,甩开来,
擦完车顶擦车底。

衣服前后塞进去,
裤缝对准小肚脐。

车缝也要擦干净,
我的小车亮如新。

最后外衣放下来,
前后满意再离开。

.....

幼儿通过这些小儿歌,既了解了动作的先后顺序,又熟练掌握要领。在快乐的情绪中,不知不觉地完成了要做的事情,盥洗变成了孩子们最喜欢的活动之一。

三、巧妙使用小器具,让幼儿愉快的学会呵护自己

1. 贴心小毛巾,和湿袖子说拜拜

挽袖子洗手是每位老师都会帮助孩子去做的事情。但是每次从盥洗室出来还会有湿袖子的现象出现。经过细致的观察,我们发现其中的原因:袖子能高高挽起的孩子就不会弄湿,而袖口较紧或衣服穿得太多,只能挽起一点点的孩子,湿袖子的概率就很大,如果稍不注意,在冲手时抬起胳膊,水很快就会流进袖子里。

经过反复的观察和实验,我们找到了好办法:在每个洗手盆的边上都放上一条柔软干松的小毛巾,不管是洗手还是冲手,孩子们都把小胳膊放在小毛巾上,就算有水流下来也会很快被吸走,湿袖子的现象就此解决。

2. 改装护手器具,方便幼儿完成自我服务

孩子们娇嫩的皮肤需要贴心的呵护,护手霜能有效防止皮肤皴裂。以往的做法是直接投放原来的管状瓶子或提供鸭嘴瓶,可是每次挤压的量不易掌握,挤多了浪费,挤少了不够。有时挤多的小朋友还会“匀”给其他的孩子,很不卫生。针对这一现象,我们将“洗手液器”改装成护手器具挂在墙上,并根据孩子力量的大小调整按压处的机关,使每次挤出的量不多不少。这样一来,既解决了空间难题,又让整个过程卫生又快捷。



幼儿教育是一项细致、复杂而有创造性的工作,幼儿教师只有掌握幼儿的身心发展特点和个体的具体情况,采用科学、切实的方法,有的放矢地进行教育,才能收到预期的效果。我们通过这些愉快的游戏和小方法,将以前困难的盥洗变成快乐的游戏,孩子们在愉快的情绪中养成了良好的习惯,盥洗室变成了孩子们的快乐小天地。

参考文献

- [1]陆婷婷.以盥洗活动为途径促进幼儿社会性发展[J]教育教学论坛.2013年1月.
[2]龚顺梅.幼儿社会性发展与教育研究[J]苏州大学,2008年9月.