

情景教学在初中历史教学中的应用

于莉辉

(吉林省农安县农安镇榛柴初级中学 吉林 农安 130200)

[摘要]初中生历史教育中,通过创设情境式教学模式,与新式课程改革的教导模式和要求相符合,同样与初中生获取知识的欲望和心理认知特征符合。经过情境式教学,可以使學生更加热爱学习历史课程,提高學生的人文情感,烘托其心中的情感色调,这样可以很大程度上提升他们的历史成绩。本文最先对初中历史情境式教学的目标纲领进行了介绍,其次说明了情境教学法在初中历史教学中的优势,接着阐述了情境式教学的实行措施,最后提出初中历史情境式教学的重要含义。

[关键词]情境教学;初中历史教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1275

一、初中历史情境教学的目标

情境教学的一个策划思维,就是以思想为中心,以情感教学为纽带,通过切合学生身心发展的特性来对教学情境进行创作与策划,巧妙地将学生的意识活动和感情活动密切地关联起来,这样就解决了长久以来在教学中侧重认知忽略情感从而使得学生的条理思维和情景思维不能完美联系的一个问题。并且,情境式教学将情景穿插在教学进程的始末,强调借助情景促进全面发展,通过让学生积极加入,领会到学习的快乐和得到胜利之后的欢乐。所以,情境式教学既可以在很大程度上增加初中生历史学习中有效性,又能够创办初中历史教学的革新方式,这对于教学目的的确来说具有重大意义,也为实际教学开辟了道路。终将会增加学生对研习历史的热爱,而且学生的成绩也就有了很大程度的进步和提升。

二、情境教学法在初中历史教学中的优势

(一)可调动学生学习初中历史的兴趣

初中生在情境中学习,是一种有趣的课堂学习过程,在教学活动中采用情境教学法可以吸引学生学习历史,众所周知,一种好的教育教学方法必须调动学习的兴趣。而情境教学法可以把人带到某一情境中学习历史,这样学生就像看电影一样学习历史,大大提高学生学习的积极性和主动性,调动学生学习历史的兴趣。

(二)有助于准确把握、理解学习知识的目的

初中历史的学习最基本的目标是让学生学习基本的历史知识。而情境教学法既能够顺利完成学习基本历史知识的目标,又可以让學生理解其重要本质与内涵,让学生能深入理解学习历史的目的,让他们借鉴历史,能更好地生活。

(三)有助于培养学生的自主学习能力

初中历史教学的目标之一就是培养学生的自主学习能力,使學生养成良好的学习习惯。而在初中历史教学中,通过老师的情景教学法采用有趣幽默的语言,既可活跃课堂气氛,又可以达到教学目的,最重要的是能培养学生的自主学习能力。

三、初中历史情境教学的实施途径

(一)积极构建和谐课堂氛围,为情境教学的顺利开展营造平台

建立融洽的初中历史课堂气氛,关键在于建立和谐的师生关系。教学实践证明,为了可以稳定地提升学生的学习成绩,初中生历史讲堂教育还要凭借学生上课注意力的高度集中、自主学习的技能等。讲堂教学,尤其是情境式教学的课堂,人是最为关键的。所以,良好的师生关系可以使得课氛围更加的协调,这就很大程度上激发了教学活动的提高。教师需要改变以前的教育方式,为了达到民主化教育方式,并且教师应该准确

地掌握自己的教学地位,教师是作为学习的带领者而产生的,学生才在学习中占主体地位。所以,学生踊跃地加入到情景教育中,激发对学习的热爱和主动性等。

(二)运用多媒体激发兴趣

多媒体教育与以前的板书不同的是,它比较丰富多彩,画面绘声绘色,使人身临其境。在历史的学习中利用电视、视频录像剪辑、计算机等多媒体形式帮助教学,可以给予初中生形象生动地感知认识,这样可以激起学习兴趣,会产生积极影响。比如,讲解到我国解放战争时,教师可以提前做好相关视频,在多媒体课堂展开播放,学生们不仅可以学习到课本上的内容,还可以身临其境,这就大大地提高了学生们学习的兴趣和动力。教师在播放的同时,穿插讲解一些背景内容(主要以课本为主),这就使学生们不仅能从心灵上得到愉悦,同时也能学到课本上的知识。

(三)利用语言情境,激起情感交流

初中生的历史教材中有许多著名的历史场景,战争场景就是其中之一。对于以前的历史教育方式来说,教师只是按照课本把这些场景通读或者讲解一下。对于初中生历史情景教学,要求教师运用生动形象的语言对历史情景展开重现。比如,在讲解到《甲午中日战争》中的黄海大战时,教师不妨利用这样的词句进行描绘:“致远舰在猛烈的海战中奋勇向前,屡次遭到中弹,致远舰船身严重歪斜,最终不幸遭受鱼雷,所有将士英勇牺牲,在马上沉船之际,随从向邓世昌抛出救生圈——希望可以拯救他的生命,但是他因致远舰俱没,誓共存亡,摆手拒绝,此时他的爱犬,咬住了他的肩膀,使他没有下沉,邓世昌果断揽住爱犬,一起沉没在黄海之中。”这样不但可以提高讲堂的情景氛围,而且可以增强学生热爱祖国精神。

(四)充分利用故事场景创设情境教学

教师在情境教学过程中应充分利用有趣的历史故事,可以选用一些经典历史事件制成多媒体视频,历史故事场景可以让學生获取更多的体验感受。例如,周总理“为了中华崛起而读书”这一经典故事就可以通过历史故事的形式加深学生对历史事件的印象,从而使学生在成长过程中建立良好的爱国情怀。

四、结论

情境教学模式的优势是把死板的教材内容变得更有兴趣,并能实现让学生更加积极主动地学习历史。情境教学作为一种行之有效的教学模式,对初中历史教学有很大的帮助,教师要加大其研究和应用,让其为高效的初中历史课堂服务。

参考文献

[1]张文东.情景创设在初中历史教学中的应用[J].读与写,2021,18(15):217.