

素材来源于生活

——浅谈小学语文作文教学的生活化

刘凤

(吉林省长春市双阳区新安中心小学 130600)

[摘要]在新课改的进一步推进和改革的大背景下,小学语文教育越来越重视学生的个性发展。小学阶段的学生由于认知水平较低,为此需要培养学生的自主学习能力,全面提高学生的综合能力水平,让学生在语文学习课堂中收获知识,学会写作,学习生活。“素材来源于生活”,在语文写作教学的过程中,教师应充分发挥学生的自主能动性,让他们的学会贴近生活,这样才能更好的提高整个语文学水平,促进学生的全面发展。

[关键词]小学语文; 作文教学; 生活化;

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2021

一、引言

语文作文教学的生活化就是在语文教学活动中,教师要充分发挥学生的主动性,运用各种生活化情境完成语文作文教学课程,其目的是为了指导学生进行生活化的写作,作文并不是空中楼阁,虚无缥缈,而是来源于生活并且高于生活的客观存在。生活化的语文作文教学能够实现感性和理性的结合,对于提高学生的语文写作能力,语言文字的运用水平以及审美能力大有裨益。本文通过介绍语文作文教学与生活化的关系,进而提出小学“生活化”作文教学的有效对策,旨在为广大教师们转变语文作文教学方式提出借鉴。

二、语文作文教学与“生活化”的关系

(一) 作文教学与社会生活

社会生活是语文作文教学的素材宝库,社会生活中的点滴都可以成为我们写作素材的重要来源,当学生们亲自走入社会,深入到生活实际,接触到平凡的工人劳动者,他们会对生活的印象更加深刻。大自然的四季变化,风霜雨雪都得他们去体验,仅仅靠书本上的知识很难让他们真正明白生活,欣赏祖国的大江大河,名山建筑,获得书本上没有的知识,拓宽学生的视野,增加学生的写作素材。所以说,作文与社会生活密不可分。

(二) 作文教学与学校生活

学校是学生学习的场所,对于广大小学生们来讲,他们要在那里度过六年。教师要为学生营造良好的学校生活,举办一系列的活动比赛,丰富学生的课余生活,这样学生可以通过写作记录学习生活的事情,丰富语文写作素材。此外,教师要通过多媒体工具的利用,让学生们更加深刻的了解学校、了解生活,激发学生们的写作热情,实践证明,高质量的语文作文教学离不开良好的学校生活。

(三) 作文教学与家庭生活

家庭生活同样也是作文教学素材来源的重要组成部分,家庭生活中发生的点点滴滴都可以通过写作记录下来,因此,教师要引导学生关注家庭中发生的事情,哪怕是父亲的一个眼神,母亲的一个动作,都无不表现出父母对孩子的爱和呵护,总之,语文作文教学要融入每一个学生的家庭生活中,让学生充分挖掘生活化的写作素材。

三、小学语文“生活化”作文教学的有效策略

(一) 丰富学生的生活体验,激发学生创作激情

生活即教育,学生的语文写作教育不能仅仅停留于课堂之上,而是更应深入生活实践,教师要打破传统的课堂“禁锢”,举办各式各样的活动比赛,带领学生走出课堂,丰富学生的生活体验。丰富多彩的校园活动以及社会实践将会成为学生写作的良好素材。其次,教师要引导学生多阅读有关记录生活的书籍,从实践中感受大千世界的精彩,更好的认知世界,积累丰富的写作素材。最后,教师要培养学生留心观察生活的

习惯,积累生活素材。

(二) 打破传统的教学模式,创设生活化的作文教学情境

当今的教学模式不应该是老师主导的课堂,而是以学生为导向,倾听广大学生们的诉求,因此,这就要求广大教师要打破固有的教学模式,转变新的语文写作教学方式。除此之外,我们还要为学生创设一种生活化的作文教学情境,使学生能够融入这种新的情境当中,将课堂教学变成一种生活实践的体悟,这种生活化的教学情境将大大提高学生的学习主动性,激发学生的阅读写作兴趣,最终提高学生的写作能力。

(三) 转变作文命题思路,命题更具“生活化”

教师不应该被固有命题思路束缚,更不能脱离学生的社会生活实践。在过去的教学过程中,老师对于作文的命题角度较为单一,这严重束缚了学生写作的思维,学生难以打开自己的创新思维,所写出的文章也单一,毫无精彩之处,基于此,教师应扩宽命题角度,命题要更具“生活化”,留给学生创造的空间。命题形式也要趋于生活化,要贴近生活,根据生活热点话题进行命题,提高学生的解决问题能力,学生的写作创新思维应该得到释放,留足空间。

(四) 秉持“教学做合一”原则,实行生活化的作文评价标准

老师的作文教学和学生的写作过程是一个相互促进的关系体,教师应秉持“教学做合一”的原则,平衡好“教”与“学”之间的关系,鼓励学生融入教师的作文写作教学过程中,做到“知行合一”,同时也要实行生活化的作文评价标准,建立多样化的评价主体,构建评价共同体,这要求教师和学生共同进行作文评价,以生活化为标准,考察写作素材是否贴近生活,是否具有真实性,实行生活化的作文评价标准,将会使学生的写作素材来源于生活,也会更好的使学生关注生活,提高他们解决生活实际问题的能力。

小学生语文作文的生活化教学是一个循序渐进的过程,需要广大青年教师集思广益,理论联系实际,针对这一问题提出自己的独到见解,以期为我国的教育体制改革贡献自己的才智,也希望本文提出的一些对策为广大教师在今后的作文教学中给予一定的帮助,让我们携起手来,共同为我国的教育事业贡献绵薄之力。

参考文献

- [1] 邱丽辉. 浅析小学四年级语文作文教学[J]. 科学咨询(教育科研). 2019(12)
- [2] 尚明玲. 关于小学语文作文教学的几点思考[J]. 华夏教师. 2019(26)
- [3] 杨秀珍. 小学语文作文教学中层递式教学法应用分析[J]. 科技风. 2020(04)
- [4] 丁一丹. 小学语文作文教学中层递式教学的实践思考[J]. 传播力研究. 2020(10)