

高中生物核心素养培养中“生命观念”的渗透策略研究

李波

(上海市行政管理学校 上海 嘉定 201803)

[摘要]素质教育的不断优化,使学生除了需要具备较高的学习能力,还应在生命观念的引导下,更好完成对生物知识的掌握,才能达到实现人才培育目标的目的,助力学生健康成长。因此教师需要通过挖掘生物课堂内涵,通过核心素养教育工作的开展,引导学生在学习中既能够强化学习意识,又能树立正确的生命观念,从而在充满趣味性的生物课堂中,保证学习效果的更好上升。所以如何通过高质量教育工作的开展,帮助学生在循序渐进中树立正确的生命观念,是笔者主要研究的问题。

[关键词]教育方向;生命观念;学科特点;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1347

引言

核心素养教育工作的开展,可以很好帮助学生通过知识的掌握,既能够完善行为意识,又能提升学习能力,并树立坚定理想信念的同时,成长为勇于肩负社会责任的高素质学生。生物学科作为探究生命发展进程的基础课程,需要学生通过对生命本质的掌握,既能够与现实生活进行紧密联系,又能在知识体系的构建中,进行对生物问题的解决。因此,教师需要开展核心素养教育工作时,帮助学生树立正确的生命观点,才能明确学习方向,并坚定理想信念的同时,使教育工作取得更好的效果。

一、生命观念的教育意义

社会文明进程的加快,使人们对生物学科的探究层次更加深入,生命观念的内涵也日益丰富。现阶段生物学界所提倡的生命观念,是指通过对当前生命现象进行仔细解释与概括后,所产生的意识与思想,可以因地制宜的解决现实生活中所存在的生物问题。因此,教师通过生物课堂的开展,引导学生逐步树立生命观念,可以很好使其通过对知识的深层次探索,对生命本质有更加清晰的认知,在平衡观点的引导下,对生态系统、个体以及群落不断变化的过程,能够寻找到生命规律进行自我调节的稳定状态,并对其功能的发挥进行与自然界发展规律的紧密联系。这样不仅可以使整体的教育工作,脱离单纯以考试重点为内容授课思想,也在一定程度上更加深入地对接课内涵进行丰富,帮助学生既完成对基础知识的掌握,又能在拓展视野中形成更加完整的知识体系,直观对生物学科的丰富性、生命性以及趣味性进行感受,使学习效果得到真正上升。因此生命观念的教育工作,已经成为教师的授课重点,不仅需要教材内容的认真挖掘,帮助学生树立正确学习意识,也需要将生命观念始终渗透进整体的教育工作中,使核心素养教育工作得以落实的同时,培养出具有较高学习能力、思辨意识以及探究意识的多元化人才。

二、高中生物课堂引入生命观念教育的主要路径

(一) 加强问题引导,增加思维活跃度

核心素养教育工作更加重视对学生思辨意识的锻炼,所以教师需要尽可能避免以灌输的方法完成对生物知识的讲解,而是需要尊重高中生认知规律,通过课堂问题的引导,使其始终保持较高的思维活跃度,才能在积极的教育环境下,更好引入生命观念的价值内涵,帮助学生在潜移默化中增强学习效果与探究意识。

例如,教师带领学生学习光合作用的知识时,本节课作为生物领域中的重要内容,不仅需要学生更加深入对物质变化与能量转换间的关系进行了解,也需要理解光合作用的实质,同时能够用于解决现实问题。为了更好突出生命观念的教育内涵,教师可以为学生播放有关光合作用研究的纪录片,探析生物学家在二百多年的实验过程中,对光合作用的具体研究成果,并提问学生“什么样的物质可以更好吸收光能?”“色素

经过了怎样的过程进行对光能的吸收?”,要求学生以小组合作的方式进行对生物知识的学习。相较于灌输的教育方法,学生在课堂问题的引导下,不仅可以对生物观念的教育意义有更加深刻的内涵,也可以在思维的活跃中,感受学习生物知识的快乐,使核心素养得到不断提升的同时,真正发挥生物课堂的教育意义。

(二) 建立课堂情境,落实核心素养教育

充满趣味性的课堂情境,往往更容易使学生在比较轻松的学习环境下,更有探究性地进行对知识的探索,从而使学习效果得到快速增强。为了更好体现生命观念的教育意义,教师需要对教学内容进行丰富,使更符合高中生认知规律的课堂情境增强其思维活跃度,又能达到保证教学实效性的目的。

例如,教师带领学生学习生物体中的无机化合物知识时,本节课要求学生了解水和无机盐的功能进行了解的同时,可以掌握生命的物质基础。教师利用信息技术建立课堂情境,出示蛋白质、糖类、无机盐、维生素以及水等化合物,要求学生按照化合物的类别对其进行区分。在学习氛围被更好调动后,教师可以为学生出示植物在缺水与正常状态下的图片,帮助学生了解水的具体功能进行了解。在这种充满趣味性的课堂情境中,不仅真正体现出生命观念的教育意义,也可以很好落实核心素养的教育内涵,帮助学生通过主体地位的激发,能够进行对知识的探索,也能在思维的调动中找到更适合自己的学习方向,使学习能力与知识迁移能力在不断提升的同时,保证学习效果的快速上升。

结语

总而言之,生命观念的树立可以很好帮助学生在思维发散中,掌握更加明确的学习方向,并通过对所学知识的整合完善知识体系,从而使核心素养提升的同时,学习效果得到真正上升。因此,教师应该避免使用陈旧的授课手段开展教育工作,而是更尊重高中生的学习特点与个性发展,使生命观念不仅始终贯穿于教学活动中,并循序渐进地带领学生在集思广益中,进行对生物学科内涵的挖掘,使其具备较强的学习能力,并树立正确价值观点的同时,成长为优秀的多元化生物人才。

参考文献

- [1] 顾红华. 高中生物课堂教学中对核心素养“生命观念”的培养[J]. 考试周刊, 2018, (87): 160.
- [2] 陈小华. 高中生物课堂教学中对核心素养“生命观念”的培养探讨[J]. 考试周刊, 2020, (6): 131-132.
- [3] 李晓晓. 浅谈高中生物课堂教学中对核心素养“生命观念”的培养[J]. 中学生物学, 2017, 33(11): 79-80.
- [4] 张友方. 高中生物教学核心素养的培育[J]. 教育艺术, 2018, (7): 50.

作者简介:

李波(1981年6月—),女,汉族,上海市行政管理学校高中生命科学教师。