

高职英语教学中德育元素的渗透路径分析

韩娜

(潍坊护理职业学院 山东 潍坊 261000)

[摘要]高职阶段的学生处于身心发展的关键时期,学生逐渐步入了成年,道德品质和言行都处在成形的最后时期,所以在此阶段开展德育教育是必要的。随着全球化的不断发展,英语作为世界的统一语言,英语教学也越来越受重视,英语和德育都对高职学生有着至关重要的意义,所以在高职英语教学中渗透德育的内容,是提升学生综合素质的有效手段,所以教师要不断地革新教学方法,将德育元素渗透到高职英语教学中,潜移默化地影响高职学生的健康发展。本文讲述了高职学生的教学现状和在高职英语教学中渗透德育元素的方法。

[关键词]高职教育;英语教学;德育渗透;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.774

引言

高职院校的教学是为了培养具有专业技能的人才,随着社会对人才的要求越来越高,高职院校的教学也在不断发展。一个人是否对社会有贡献,不仅仅取决于知识文化,更重要的是道德品质,而高职院校目前的德育教育重视程度不足,大学和高中扩招导致高职院校的学生不断减少、学生自信心不足,更多的学生较为活泼贪玩,容易受到社会的不良影响,所以高职院校必须将德育工作有效的贯彻,将高职学生打造成既具备专业技能,又有着良好道德品质的高素质人才,为学生的未来发展打下坚实的基础。

一、目前的高职院校英语渗透德育的现状

我国高职院校对学生的德育并不重视,德育的渗透十分有限,甚至部分学校根本没有开展德育教育,更没有在英语中渗透德育,这样的做法对学生的发展是不利的,高职的学生毕业后就会步入社会,走向工作岗位,只有对学生进行良好的道德教育,才能让学生积极乐观的面对工作,不会因一点挫折就放弃,形成良好的沟通、交流能力,学会友善的对待他人^[1]。英语德育渗透的缺乏会影响学生的行为和文化,学生仅仅掌握了语言知识,学生的语言交际能力不能很好的发展,在日后英语沟通中缺乏良好的道德风范,不能很好的适应社会生活,所以要结合英语学科的特点,有效渗透德育元素,促进学生的全面发展。

许多英语教师没有开展德育的渗透,觉得德育渗透和英语教学关联较小,依然采取着过往的教学方式,将德育和英语教学分隔。高职院校的教师应充分的认知到德育渗透的重要性,必须革新自身的理念,挖掘英语教学中渗透德育教育的价值,将教学方法多样化,改变刻板的教学,增加学生的学习兴趣,帮助学生在英语学习中实现品德素养的提升,成为具备综合素质的现代化人才。

二、高职英语教学渗透德育元素的方法

(一) 结合教材内容渗透德育元素

英语教学是根据教材的内容开展的,教材是英语教师教学的参考,是学生学习的依据,是教学体系中的核心所在。所以教师要充分挖掘英语教材的内容,找出其中和德育相关的内容,将德育元素有效的结合,而不是强硬地开展德育教育,否则只会出现适得其反的效果。教师在选择内容时要结合高职学生的实际情况,选择对身心健康有益的内容,以此为基础开展德育教育,不仅能提升英语教学的效率,还提升了学生的道德品质,对学生的起到事半功倍的效果,达到文化教学和德育教学的双重目标。

例如在进行高职英语教材中“The Present”的教学时,文章的内容概括含义是一位八十岁的老奶奶希望在她生日时受到女儿的生日礼物,但得到的生日礼物却是金钱,女儿让老奶奶自己购买礼物。这篇文章的结尾就阐述了德育的概念:这个世界上,金钱的作用是巨大的,没有钱确实是寸步难行,但是很多东西确实金钱买不到的,比如爱情、亲情和孝心。根据英语教材的内容对学生进行德育的教育,告诉学生在对待家人、朋友时,更多的是用心对待,而不是用花更多的钱来表达自己的情感。这样的教学即让学生学习了英语

的内容,又对学生进行了德育,使学生对英语的学习更感兴趣,帮助学生树立了正确的人生观和价值观。

(二) 构建良好的课堂教学氛围

良好的课堂氛围往往会让学生的学习起到事半功倍的效果,能充分的调动学生的学习积极性,为德育的渗透打下良好的基础。所以构建良好的课堂教学氛围是必要的,教师可以采取情境教学、小组合作等手段活跃课堂气氛,丰富了教学的手段,也增加了课堂的趣味性,使学生增加了德育教育的记忆,促进了学生综合素质的提升。

例如利用小组合作开展教学,根据教学的内容将学生分为若干小组,根据教学的内容进行英语的沟通交流,教师在其中适当的点拨,既发挥了学生的主观能动性,又缓解了枯燥的课堂气氛,让学生敢于和教师沟通。在小组讨论结束后,教师对学生鼓励的评价,让学生建立充足的自信心,使学生更容易接受德育的教育,学生学得开心,掌握的知识也就更加牢靠。这种教学模式的目的就是让学生和教师成为朋友,让学生感受到来自教师的尊重,在小组合作模式下,即完成了彼此的互帮互助,也产生了良性的竞争,利于学生学习积极性的提升,使学生获得了团队意识,利于学生的人际交往和全面发展。

(三) 英语教师要以身作则

教师常常是学生模仿的对象,学生会不经意间模仿教师的言行,教师即是学生的教育者,更是引导者^[2]。所以教师要注意教学过程中的言传身教,树立良好的榜样,只有这样对学生的德育教育才更加具有说服力。在以身作则的前提下开展德育教育,才能提升教育的效率。根据相关研究表明,对学生人格道德影响最大的是父母,而教师的影响仅次于父母,所以教师的自身言行对学生的影响非常大,教师必须不断完善自身,更新知识文化,完善道德品质,为学生提供良好的模仿对象。教师在教学的过程中要一视同仁,不能因为学生成绩的好坏就对学生产生偏见,要公平公正、和蔼可亲的对待学生,使学生敢于和教师沟通交流,养成良好的行为习惯和学习观念,培养学生的高尚心灵。教师要培养学生的责任感,在学生犯错时友善的对待,而不是严厉的批评,让学生学会承担自身行为的后果,注重教学过程的仪态,从而帮助学生树立正确的审美观念。

结束语

综上所述,高职教育承担着为社会培养人才的重要责任,必须要注重对学生的德育教育,将德育元素渗透到英语的教学中。教师在进行德育渗透时要注意结合英语的教材,从学生的角度出发,并采取多样化的教学,改变刻板的教学,注重和学生的沟通交流,和学生建立良好的关系,以身作则的教育学生,只有这样才能促进学生的道德品质提升,培养学生成为高素质的高技能人才。

参考文献

- [1] 乙晓晓. 高职英语教学中德育元素的渗透路径分析[J]. 英语画刊(高级版), 2019(27): 105-106.
- [2] 徐蕾莉. 中高职院校英语教学中德育渗透的有效策略[J]. 启迪与智慧(教育), 2018(03): 49.