

爱国主义教育在小学数学教学中的融入

王春侠

(吉林省榆树市育民保田学校 130415)

[摘要]小学阶段正是学生三观形成的关键时期,所以小学的各个科目需要融入德育。小学数学融入德育是当下教育环境的趋势,其中爱国主义教育一直以来都是德育教育领域必不可缺的一环,是教育的重中之重。在小学数学教学中渗透爱国主义教育,是促进学生情感态度发展、提升学生思想道德品质的重要途径。数学教育注重学生价值观的培养,在小学数学的课堂中,教师也要积极渗透爱国主义教育。从爱国主义教育的基本要求出发,结合实际对小学数学课堂教学策略进行研究。

[关键词] 数学教学; 小学数学; 爱国主义教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.951

人们在成年之前,有一半的时间在学校接受教育。而学校中大部分的时间又都在课堂上,做好课堂中的德育,就能有效提升学生的思想道德素养。而爱国主义作为德育教育中最重要的一环,作为一种信仰和力量,在当今时代已经渗透到社会生活各个方面,成为影响民族和国家命运的重要因素,也成为我们数学教学中一个重要的、不可或缺的情感目标。但是,目前在小学数学课堂上,教师更多强调的还是知识学习,对于爱国主义教育的渗透缺乏足够的重视。对此,教师有必要结合课程改革背景,对如何实现爱国主义教育进行探究分析。

一、小学阶段数学教学中爱国主义教育的现状

(一) 数学教材德育元素挖掘不足

小学阶段的数学教材中包含了很德育元素,如课本每个章节后的练习题、例题等,都包含了爱国主义教育元素,但有的教师没有关注这些元素,也没有加以利用。另外,有的教师仅对显性的德育素材进行利用,没有挖掘隐性德育素材,主要是因为教师要关注数学的教学进度、效果、效率等教学目的,以传授学生数学知识和技能为主,很少关注德育和爱国主义教育。

(二) 不符合小学生认知

小学阶段学生年龄偏小,逻辑能力、认知能力都比较弱,无法充分了解爱国主义教育的内容,有的教师在教学中,采用的爱国主义教育内容没有参考小学生的认知能力水平,不符合小学生的认知水平,最终导致教育效果低下。

二、小学数学教学中的爱国主义教育策略

(一) 教师以身作则,渗透爱国主义教育

教师不仅是知识的传授者,更是学生情感价值的塑造者,教师的一言一行对学生都会产生重要影响。在学校里,教师是学生行为规范的楷模,教师的一举一动影响着学生的行为举止。教师在对学生的教育过程中,既要教导学生学会数学基础知识,又要培养学生的道德素养,尤其是要培养学生的爱国情怀。因此,在小学数学爱国主义教育中,教师应以身作则,为学生做一个榜样。只有教师做到爱国,学生才会爱国,教师要用自己对国家、对民族的热爱和责任感感染学生,引导学生认识家国的概念,奠定爱国的思想基础。在数学教学实践中,教师要注意规范自身言行,不仅要保持举止合适、得体,还应展现自己对国家的责任。教师要对爱国情怀做出一个合理的解释,我们要告诉学生:了解我国的历史文化是一种爱国的体现,了解我国的基本国情,比如有多少个民族、多少个省市、我国的治理状况等等,这也是一种爱国情怀的表示。教师在平时的学习生活之中也要做出爱国的示范。教育是国家的百年大计,而教师是教育的根本,教师应立足岗位职责,用良好的职业道德约束自己,用端正的工作态度传递爱国之情,这样学生才能在潜移默化中获得熏陶和指引。

(二) 充分挖掘教材中爱国教育素材

数学教学比较单调和枯燥,要锻炼学生的逻辑和思维能力,教学中的内容也大多为符号和数字,注意力非常容易被

调动到数学问题的教学上,这就使得教师和学生都无意中忽略了数学题中所包含的思想。在这种情况下,教师就需要深度了解数学教材,并从中挖掘各种爱国主义教学素材,并及时融入数学知识教学中。小学数学教材中很多内容都包含了数学的历史、名人故事、数学发展,数学在生活中的应用、趣闻等,这些德育素材大多是以附录、问题、小栏目等形式出现在数学教材中。这些内容大多是进行爱国教育和德育的素材,教师可以合理利用这些素材,让学生在教师的带领下认识我国数学历史中的名人以及这些名人对数学发展做出的贡献,从而对我国在世界数学史中占据的重要地位有足够的认知,认同我国历史名人对人类发展做出的贡献,强化学生的民族自尊心,培养学生的德育素养。同时,教师还可以拓展课本中对我国古代数学家的介绍,介绍这些数学家的奋斗历程以及我国数学家在数学领域中取得的成就,为学生树立学习的榜样,鼓励学生学习他们的毅力和奋斗精神。

(三) 多元设计,渗透教育

当今时代发展越来越多元化,对于教学设计的要求也越来越多元化,我们要紧跟时代潮流,在教学中从不同的方向与切入点进行多元设计,将爱国思想渗透学生心间。首先,可以依托飞速发展的信息技术,通过网络搜集丰富多样的教学素材。在这些素材当中,我们可以自行挑选富有爱国主义教育意义的案例、颇具中华色彩的图文、体现中国实力的数据等等。例如,在考查科学计数法时,可以将数据设置为我国年GDP总值99.09万亿元,让学生将数字“990900000000”转换为科学计数法,在作答的同时感受到中国的强大经济实力,让学生认识到中国发展速度等等。通过这种独具匠心的题目设置,让学生时时刻刻都能感受到中国强大的实力,中华民族精神的号召力,中国文化的魅力,让爱国思想自肺腑而发。

结语

综上所述,在数学课堂上的学习,绝不仅仅意味着掌握数学公式定理,做出了几道题,取得数学高分。而是培养数学逻辑思维能力,培养能够科学地分析解决问题的能力,并将这种能力与爱国思想、爱国行动相融合。所以,在数学教学中我们应该也必须进行爱国主义教育渗透,所谓渗透就不是长篇大论不是满堂灌,而是要如春之细雨。

从教师自身做起,成为学生的爱国表率,从教学内容、教材中挖掘爱国主义素材让爱国主义始终萦绕在学生耳边,使得学生时时刻刻都能感受到爱国情怀,酝酿着爱国思想。要让学生习惯爱国,以爱国为常,让学生践行爱国,以报国为志。让爱国主义在小学数学课堂绽放时代光芒。

参考文献

- [1]蔡华富.当前中小学爱国主义教育活动载体运用研究[D].福建师范大学,2018.
- [2]陈俊珂.论中小学爱国主义教育创新的基本取向[J].青少年学刊,2018(04):51-55.
- [3]王先峰,牛建平.学校爱国主义教育的式微及新时代回应[J].教学与管理,2020(15):36-38