

信息化背景下做好初中班主任德育管理工作的方法

朱军美

(浙江省绍兴市柯桥实验中学 浙江 绍兴 312030)

[摘要]随着信息技术的不断进步和快速发展,对青少年学生的教学提出了更高的要求,不仅要求学生学习和掌握基本的知识,还要求提升学生的素质教育,我国初中学生的德育教育已经引起了社会的普遍关注和高度重视。目前我国大部分班主任仍然占据着班级管理的主体位置。因此,初中班主任应该肩负起对学生进行德育管理工作的重任,充分借助先进的信息技术资源,丰富德育管理工作的形式和内容。然而,由于实践经验和理论知识缺乏等原因,初中班主任德育管理工作仍然存在层层阻碍,局限了学生德育意识的形成和发展。在信息化背景下,本文创造性地提出了一些提高初中德育教育质量的方法和策略,以期为提高初中班主任提供一些参考与借鉴。

[关键词]信息化;初中班主任;德育管理工作;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.376

前言

素质教育的内涵和核心和本质是德育教育和管理。随着素质教育理念的不断深入和渗透,对初中学生的素质教育愈发关注和注重,传统的德育管理工作模式已经不能满足信息时代发展的实际需求。因此,作为跟初中学生接触时间最长和距离最近的教师之一,初中班主任应该担起对初中生进行德育教学工作的重任,同时班主任德育管理工作也应与信息技术实现有机整合,让德育教学课堂充满生机,更好地帮助初中学生树立正确的道德法治观念。基于此,本文结合多年的班主任德育教育实践经验,就进行初中班主任德育工作提出了几点见解。

一、创新沟通方法,及时与学生交流

随着互联网信息技术的快速更新和发展,人们进行互动交流的方式呈现多样化的特征,尤其是,现行的网络流行的微信、QQ、微博、钉钉、知乎等互动交流App。初中班主任在引导学生树立正确的道德与法治观念,培养学生的核心素养方面起着举足轻重的作用。因此,初中班主任可以借助这些新型的App来丰富班主任和学生、班主任和学生家长、学生与学生之间的沟通方式,通过创新和丰富互动沟通方式同时也可以成为拓展三方交流的新媒体,从而将班主任和学生之间的事件和情感沟通引入信息化的轨道上,实现德育管理工作与时代实际相接轨。

例如,初中班主任在日常学生管理工作中的主要职责是认真观察和分析班级学生的具体情况,尤其是学生在家庭和学校的各种表现。在掌握这些实际性的学生内容的基础上,班主任还需要与时俱进地学习不断更新、发展、变化的师生信息互动教学方式,熟悉地掌握信息化时代下沟通互动的多种方式,并将班级学生的在校成绩动态和思想情绪变化及时地通过新型的沟通途径来与家长进行高效的沟通和反馈。与此同时,初中班主任还可以通过新型的沟通途径来掌握学生校园内外的的情绪状态,以便班主任更好地对学生进行针对性的德育管理工作,使其更加符合班级的实际情况,提高德育管理工作的实效性。

二、搜索网络资源,丰富德育教育内容

随着信息技术的不断更新和发展,人们的生活向着更方便、便捷的方向前进,同时为人们进行信息共享提供了重要的载体。多元化的德育教育资源为初中班主任德育管理工作的顺利进行创设了良好的环境。为了充分利用网络上的德育教育资源,教师可以在日常德育管理工作中广泛地进行信息收集,筛选出更加符合班级实际德育教育需求的资料,并借助多媒体信息技术将其直观形象地展现在学生的面前,打破学生认为德育教育呆板、无用、无趣的刻板印象,促进初中班主任德育管理工作的高效进行。

例如,在班级的某一次常规考试期间出现班级学生考试作弊的行为。虽然学校相应的德育教育办已经对这些作弊的同学进行了通报批评。但是作为他们的班主任,仍然很有必

要在自己的班级中再一次对学生进行诚信应考方面的德育教育,让学生切身体会到诚信的重要性。在实际的德育管理工作中,班主任可以通过互联网来进行诚信应考的具体德育教育案例的收集、整理和归纳,并将其有序地展示给学生,这些更贴近学生社会实际的案例更容易引发学生的共鸣,可以轻易地让学生获得人生观价值观的提升,能够更加轻易地让学生进行考试行为的规范,为以诚信应考为主题的德育教育活动提供重要保障。

三、利用信息环境,营造和谐化氛围

与其他的普通学科教师不同,初中班主任身上往往肩负着班主任与学科教师的双重身份和双重责任,与学生进行交流和沟通的机会和机遇更多。初中班主任与学生之间的关系和交流氛围会直接影响到初中班主任德育管理工作的效果,具体来说班主任德育工作的实施离不开和谐的德育管理工作氛围。在信息化时代下,初中班主任可以利用信息化、现代化的教育手段来为学生创设符合事宜的德育学习氛围和环境。在这样的和谐化的德育教育氛围中,班主任可以更加顺利地为学生展示丰富多彩的德育教育资源,并更加容易地对学生进行德育情感教育,引导学生更好地进行自我反思和思考,促使学生获得多层次、多方面、多角度的德育思想觉悟,在潜移默化中提升学生的思想境界。

例如,在进行具体的班主任德育管理工作之前,班主任可以在互联网上搜集一些符合德育教育活动主题的音乐和视频,首先在课堂中营造良好、令人愉悦的德育学习氛围,更好地引导学生在针对德育教育活动主题敞开心扉,畅所欲言地进行主题互动和交流,为班主任掌握学生的情感动态提供重要的途径。另外,班主任还可以利用QQ、微信、公众号等现代化交流手段来为学生科普德育思想教育,丰富德育管理工作的内容和形式,促使班主任德育管理工作的普遍化和日常化,将德育管理融贯于学生学习和成长生活的方方面面,让学生在不知不觉中接受更多的德育教育,帮助学生树立正确的人生观和价值观。

总结

总之,信息技术为初中班主任德育管理工作带来了生机,也带来了便捷,提高了政治课堂效益。因此,初中班主任要不断地创新信息技术在德育管理工作的融入模式,让教师利用信息技术而创新班主任德育管理工作,只有将德育教育始终贯穿在德育管理工作的各个方面,贯穿在学生日常教育的整个过程中,深化进入到学生的每一件日常生活琐碎小事中,才能真正实现我国素质教育的伟大飞跃。

参考文献

- [1] 豆旭霞.试论初中班主任德育工作的创新策略[J].新课程·中旬,2019(1):227.
- [2] 谢秀梅.网络背景下初中班主任德育工作初探[J].文渊(高中版),2019(5):436.