

# 针对新时期小学数学课堂生成的分析

孙长艳

(吉林省榆树市大岭镇怀家中心小学 吉林 榆树 130414)

**[摘要]**在实际的课堂中情境是变化莫测的,学生在变,课堂的氛围也在变,随着时间和政策的改变,教师自身也在变。所以,小学数学教学课堂不应该是一成不变的,也不应该完全照搬预设好的模式进行。在新课改的理论下,数学课堂应该呈现出明显的互动,让课堂教学更具开放性。作为教师,要及时地捕捉课堂教学中学生思维的闪光点,灵活地应用,让课堂焕发出新的生命力。

**[关键词]**小学数学;课堂生成;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1319

在新课程改革的指导下,小学数学课堂变成了平等开放,以生为主的课堂。学生发挥积极主动性的过程,是教师积极创新地开设课堂学习情景,是调动学生积极性,引导学生将自己的个人体验和思考融入课堂,弘扬学生个性化、差异化的过程。教师和学生的角色应该进行清晰的定位,这才能够焕发出课堂的生命。本篇文章就探讨了小学数学课堂生成策略。

## 一、精心预设

在小学数学的教学过程中,做精心的预设是必要的,因为数学教学首先是教师进行有目的、有计划的教学活动,教师要在课前对本节课的教学目标、重难点以及教学环节有一个清晰、科学的安排。但与此同时,这种精心的课前预设是有一定弹性的,要有留白的空间,预设最终的目的是要完成教学目标。所谓预设,是在数学教学工作中的第1个基本环节:备课。备课是数学教师上好一堂课的前提,只有教师对教学内容了如指掌,对学生可能出现的紧急情况做到精心预设,才能够把握好整个教学节奏,让一堂数学课有序地进行。面对突如其来的生成时,不至于手忙脚乱,不知道应该怎么做。数学教师在备课的时候不仅要备教材内容,还应该备学生、备新鲜的教学方法,教师要认真钻研教学内容,提供给学生一个系统的学科知识,不能够把这些知识零散地教给学生。教师必须要深入解读数学课本,掌握每一堂课的教学目标和重难点,这样才能够让学生在脑子里自然而然地形成系统的知识点。在上课之前,教师需要备教材、备学生,备教学方法,但在实际的教学过程中,学生不会完全按照预设的轨道走,有时在课堂上出现的一些随机事件,会和教师的课前预设相悖。在传统的小学数学课堂中有些教师过于强调预设了,导致当学生的思维出现偏离,提出新鲜问题的时候,教师会强行地把学生拉到自己预先设计的教学环节上来。由此可知,教师一定要尽可能地把数学课堂上的教学设计,做到符合学生的认知规律和实际情况,让数学的教学课堂,沿着自己预设的轨道前进。但是,教学过程是随机生成的,教师在遇到这些问题时,不要急于把学生拉到预设的轨道上,而是要充分地挖掘每一位学生的潜能,让师生在双向互动沟通的过程中得到发展和进步。数学教学的过程本身就是一个动态的过程,因为学生的原有经验水平、知识结构和个性性格等多个方面是有差异的,所以数学教师在上课的过程中,要充分地考虑到课堂上可能会出现某些情况,从而让自己的预设留有空白,让自己的预设变得更加包容,更加自由,给学生的生成留足空间。

## 二、以生为本

由于学生是发展中的人,在进行知识学习的过程中也会出现一些问题。那么,在新课改的背景下,教师要学会以生为本,不仅要尊重学生的生成,还要努力地为学生去营造一个生成的氛围。如果每一次学生有了创作的思维,有了有价值的生成,而数学教师给他的是一些消极的话语和不能满足的信息,那么学生的主动积极性就会降低,他的积极思维也会逐渐地被

磨灭,这样对学生的核心素养的培养也具有消极作用。所以在小学数学的课堂教学当中,学生有了火花迸发出来,教师不要把这些微弱的光芒熄灭,而应该采取积极的态度,鼓励学生提出问题。若学生的火花在课堂上没有办法进行解决,那教师一定要留到课余时间和学生进行研究和探讨,这个过程需要教师全程参与,教师一定要认真对待,不要简单地布置学生在课下进行研究,然后不了了之。小学生由于受到年龄和心理方面不成熟的影响,基本不可能进一步地研究。这样,可能一次有价值的生成就消失了。教师要让学生感觉到,无论是在课堂上,还是在课堂下,只要是学生提出来的有价值的问题,教师都会重视,而且会和学生一起沟通,一起想办法去创造条件,进行展开研究,时间一久,学生的智慧、潜能就会爆发出来,这样就能够对学生的数学素养起到不错的作用。

## 三、调整预设

课堂的教学是变幻莫测的,再好再仔细地课前预设,也不可能预测课堂上发生的所有情况,有的学生提出的问题教师没有预设到,教师可能就会匆匆地搪塞掉。当然,这在一定程度上说明了教师的应变能力不够,同时也说明了在平时的训练中,教师没有重视学生的生成,只有在平时的教育教学过程当中,教师有这种意识,并且在课堂教学中好好地落实,遇到一些超出预设的问题也能够科学处理,这样才能够给学生腾出空间,为学生的生成提供一定的条件,这样数学课堂也就变得鲜活和生动了。在新课程改革下更加注重对师生之间的互动沟通,更加注重对教学过程的研究和对探究能力的重视,这些都会让课堂的教学处在一种不断变化的动态场景中,如果学生的参与性提高了那么互动的范围和深度,也就会逐渐加深。在这种情况下,如果教师仍然依照自己的课前预设,使用备课时候的教案,来框定学生行为的话,即使完成了知识的传递也很难达到预期的教学效果,更不要说能够让学生的学习方法和态度得到提高了,既然教师能够认识到师生互动的重要性,就应该在预设的前提下,在课堂教学过程中,把学生生成性的内容看作新的教学资源,并利用它形成新的教学方案,这也体现了教师的教学机智。

总而言之,随着我国教育领域的改革,教学活动也更加趋于动态了,在小学数学教学的过程当中,要想实现动态生成教学,就需要教师结合材料内容,引导学生生成,同时也要提高自己应对生成的能力,这样不但能提高学生的综合能力,数学课堂的教学质量和效果也会得到很大程度上的提升,所以教师在课堂上要把握住生成,引导学生进行思维的碰撞,使数学课堂充满生机和活力。

## 参考文献

- [1] 汝卓婷. 创设小学数学学习情景, 使学生乐于学习[J]. 科学大众(科学教育), 2016, (8): 46, 183.
- [2] 张铭顺. 小学数学翻转课堂实施过程中存在的问题及解决对策[J]. 中国教育技术装备, 2016, (13): 111-112.