情景教学在初中语文写作教学中的运用

宋志涛

（高邮市三垛初级中学　江苏　扬州　225600）

[摘　要]在初中生这一阶段，语文是非常重要的学科之一。语文学科不仅关系到初中生的升学，还对学生未来的发展有很大影响。所以，语文教师应该努力提高自身的教学质量，在教学活动中积极创新教学模式。情境教学是一种创新式的教学方法，并且在初中语文写作教学中得到了应用，但是目前仍存在一些不足之处。基于此，本文对现阶段初中语文写作教学中情景教学法应用存在的问题进行分析，并探究相关的解决措施，旨在为相关工作者提供借鉴。

[关键词]情境教学；初中语文；写作教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1206

一、情景教学在初中语文写作教学中应用的意义

首先，情景教学法具有培养学生情感的作用，语文写作具有一定的抽象性，没有具体的公式和规律可言，需要学生发挥想象力和思维散发能力，而情景教学法就可以起到积极的培养作用。在传统的教学活动中，语文写作教学具有很大的限制性，导致课堂气氛枯燥无味，并且对于学生发挥想象力、发散思维也没有帮助。情景教学法通过生活场景开展写作教学活动，构建学生感兴趣或者熟悉的场景，一方面可以提高学生的积极性和热情，另一方面可以有效提高教学效率。另外，因为情景教学法比较贴近日常生活，在一定程度上能够提高学生对生活的认知能力和感知能力。由此可以看出，情境教学法在初中阶段的教学中十分适用，站在生理学和心理学的角度说，兴趣就是最好的老师，也是加强学生认知能力的关键所在，所以，教师应该在写作教学中通过设置情景来激发学生的学习欲望和思考能力，切实提高语文写作的教学质量。

二、初中语文写作教学中的现存问题

（一）学生对语文写作没有较高的兴趣

长时间以来，初中语文写作教学都是一个很大的难题，大部分学生对语文写作的感觉就是麻烦且枯燥。这是因为教师受应试教育的影响太大，没有对写作教学重视起来，仅仅将写作视为高分题目，在教学过程中只教授写作技巧，导致教学内容枯燥无味，学生提不起兴趣。另外，因为初中生的校园生活已经持续了多年，且学习任务越来越紧张，很多学生在写作的过程中出现了词穷、无话可说的问题，对语文写作产生了厌烦心理。

（二）教师的教学方法不够合理

教师在进行语文写作教学的过程当中，忽视了学生的主体地位，过于强调自身的主体地位，并没有得到较好的教学效果。导致这种现象发生的原因主要有两个，第一，提高写作教学效果不是一朝一夕就能实现的，必须通过长时间的积累才能达到目的，而现在很多初中语文教师比较注重阅读教学，在写作教学上没有投入足够的时间和精力；第二，在实际的写作教学活动当中，教师过于重注写作技巧的训练，教学方式过于单一，没有重点培养学生的兴趣，导致学生在写作的时候没有情感可以表达，出现无话可说的问题。此外，很多写作教学过程中，教师没有和学生进行积极的交流，尤其是在作文评价上，这就导致教师没有发挥出促进学生进步的作用，学生的写作能力一直无法提升。

（三）阅读积累和写作基础匮乏

写作不仅要有较高的阅读量，还需要大量的写作素材积累，并且学生也要具备足够的语文知识储备，在各种实践活动中积极参与，形成丰富的情感体验。只有具备了上述基础，才可以有效提高学生的写作水平。但如今的初中生大都背负着沉重的学习压力，语文课堂时间也十分有限，在课堂上教师无法帮助学生积累足够的写作经验和素材。所以，学生没有充足的积累和准备就进行写作是无效的，从而造成了初中语文写作教学质量不高，学生写作水平低的问题。

三、情景教学法在初中语文写作教学中的运用

（一）发挥学生想象力进行情景设置

情感体验不仅可以通过实践活动获得，还可以通过想象力和创造力。所以，在进行语文写作教学的时候，教师可以充分利用学生的想象力和创作力，设置情景，这样不仅为学生营造了良好的写作氛围，还可以帮助学生找到写作灵感。比如写作主题是母爱的时候，教师可以先讲述自己对母爱的理解，并回忆自己与母亲的种种往事，引起学生对自己母亲的联想和回忆，这样就可以更好地找到写作灵感，释放情感，真情实感写作出来的文章也会更受到认可。

（二）善用多媒体技术，优化情景教学

如今互联网技术已经发展到了相当高的水平，并教学活动中得到了的应用。身为初中语文老师，也应该善用多媒体技术，创设新鲜的教学情景，激发学生对写作的热情，提高写作水平。比如写作主题是自然景观的时候，有的学生平时很好接触大自然，这时教师就可以通过多媒体技术来展示自然景观的视频或者图片，再配上相关的背景音乐，营造出身处美好大自然的情景，帮助学生切身感受大自然，激发学生的写作灵感，创作出优秀作文。

（三）利用优美的语言构建情景

语言不仅是人与人沟通的桥梁，更是一门艺术，特别是语文写作的教学活动当中，教师出了善用多媒体技术来创设情景，还应该充分发挥语言文字的美丽，让学生拥有写作的欲望和灵感。比如帮助学生抒发情感的时候，教师吟诵一些相关的诗词，通过语气的跌宕起伏与学生产生共鸣，让学生有更好的写作思路。此外，教师还可以使用平静、朴素的语言和文字对物品进行描述，提高课堂氛围的清净感和安宁感，让学生通过对语言的感知来获得情感上的共鸣，这对于提高学生创作能力也是有很大帮助的，从而达到提高学生写作水平的目的。

结束语

总而言之，适当的创设情景进行教学，一方面可以帮助学生找到写作灵感，激发写作欲望，另一方面可以大大提高课堂写作教学水平。所以，在实际的教学活动当中，教师可以对多媒体技术、语言等因素进行充分利用，实施情景教学，营造写作氛围，激发学生对写作的兴趣，真正地提高学生的写作水平。

参考文献

[1]廖丽光.情景教学在初中语文写作教学中的运用[J].读与写，2021，18（1）：59.

[2]章明书.情景教学在初中语文写作教学中的运用[J].读与写，2020，17（33）：72-73.

[3]刘建民.初中语文写作教学中情景教学运用策略探讨[J].语文课内外，2020，（4）：153.

[4]李伟.有关情景教学在初中语文写作教学中的运用研究[J].百科论坛电子杂志，2020，（2）：118-119.