

# 刍议如何发挥园丁精神，构建精彩语文课堂

李莉芳

(山西省忻州市代县上馆镇东关中心小学 034200)

**[摘要]** 课堂教学是在规定时间内完成规定教学任务的师生双向互动活动，有目标、时间、学生群体等诸多因素限制，虽然倡导教无定法，但绝对不是没有章法，也绝对不是一种“自由活动”。本文立足于小学语文教学角度，分析了构建精彩小学语文课堂的策略，希望具有一定参考价值。

**[关键词]** 小学语文；课堂教学；有效策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1105

## 引言

小学语文教育对于学生的语文基础和后续的语文学习至关重要，但是传统的教育方式并不能满足学生的需求，因此探求新型高效的教学模式势在必行。通过打造现代小学语文高效课堂，有助于进一步提升学生的综合学习效果。随着教育改革的不断深化，课堂教学越发重要，因此，对于构建精彩小学语文课堂的策略研究有着鲜明现实意义。

### 一、探索“学案导学”教学模式

传统的小学语文教育模式过于应试化，并不利于当前学生的综合能力提升，面对着未来的社会发展需求，语文教学应该以实用为主，强调学生的应用、交流、沟通等方面的能力。“学案导学”的教育模式特点首先是凸显了学生的教育地位，教师作为教育引导者需要不断地与学生进行交流；其次需要学生由“被动学习”转变为“主动学习”，注重基于学生的兴趣作为学习切入点，培养学生的积极性；最后“学案导学”的教学模式鼓励学生探究教学目标和学生之间的交流过程，借助于团队协作的方式鼓励学生探究问题和解决问题，并在学生沟通过程中不断的思想碰撞，以提升学生综合素养。比如说，在开展《我和祖父的园子》教学的时候，描写了作者小时候的快乐时光，教师也可以利用思维导图展现时间变化，对于学生理解文章有很大好处。

### 二、基于学生学习能力拓展合作模式

小学生虽然有了一定的个性化思维能力，但是大部分时候自控能力不强，对于自主学习的方式也难以提起兴趣，老师可以根据当前学生的年龄特点进行深入分析，根据学生的兴趣点，为学生制定合作学习模式，在从众心理的作用下学生更愿意与其他学生进行交流沟通，同时合作模式还能促进学生之间的口语交流。老师可以首先为学生划定一个讨论主题，然后将班级学生划分为若干小组，根据老师的设计进行探索和学习，每一个学生都有在小组内的个人任务，同学之间需要互相协作才能完成任务。例如，不少中学生喜欢足球，那么老师可以设定一个有关足球的主题，小组内学生查询资料并书写一篇足球的文章，每个成员编辑足球文章的一部分，然后组成整体文章，这样学生们在探究过程中可以锻炼其语文运用能力。比如说，对于战争类文章，可以通过小组合作群文阅读，更了解战争年代孩子的心路历程，包括《数星星》《十岁那年》《鸟儿街上的岛屿》都是很好的阅读材料，通过学生之间的合作更有利于学生深度阅读。

### 三、融合游戏突出寓教于乐特色

小学生正处于爱玩爱闹的 年级，单调的语文教学很容易让学生失去学习兴趣，所以我们一定要注重控制教学的学习节奏，不能一味地进行知识灌输，可以适当设定有趣的语文游戏情景教学，防止学生产生厌学情绪，同时还能减轻学生的学习压力，由于每个班级学生比较多，老师可以将其划分为若干个小组进行游戏设定，让学生充分参与进来，让小组成员互帮互助，既能让学生们进行交流，还能培养学生的团结合作能力。例如，按照小组准备情景游戏，小组成员在讨论过程中老师可以在中间“游走”，了解学生的讨论动向，但是不要过多的干扰，让学生自己寻找游戏的乐趣。当小组

之间的游戏结束之后，老师要对游戏进行总结，对于一些错误要进行纠正，而且要求老师声情并茂的讲解，这样才能带动学生的热情，否则不会给学生留下深刻的印象。

### 四、开展生活化教学，提高学生口语表达能力

根据陶行知先生的教育观点，通过有效选择符合学生生活实际的案例，能有效提升学生的阅读能力。在进行小学语文阅读的过程中，则应尽可能开展生活化教学方式，以便更好地激发学生的心理上的共鸣，能有效提升学生的综合阅读核心素养。比如，在进行《给予是快乐的》的学习过程中，教师可以鼓励学生走出校门，在社会生活中，尽自己的能力来帮助需要帮助的人，可以主动在公交车、地铁中为老年人让座，为城市的清洁工打扫相关的卫生，能在节假日有组织地去敬老院看望孤寡老人等，正是通过生活的具体行为方可帮助到别人，让他们感受到快乐，从而能更好地认识到文章中的中心思想，有助于学生的文化素质能力得到提升。语文教师可以在上课前收集与课本相关的教材或者读物，从其中找到与学生的日常生活接近、在学生认知范围的插图进行提问，让学生通过自身的经验进行思考，并引导学生描述所看到的画面的主要内容，如果学生能清晰明了的讲述出所看到的画面，教师再进一步扩大提问的范围。

以《秋天的雨》为例，教师应收集一些与“秋天”或者“雨”有关的生活资料，再向学生提问一些相关的问题，比如“你记忆中的秋天”。有学生回答秋天会下雨时，教师可以进一步延伸“秋天的雨在你眼里是怎么样的？”“你喜欢秋天的雨吗？”“请描述一下你印象中的秋天的雨”等问题，利用小学生对事物的好奇心，从而充分挖掘学生的倾诉欲望，积极鼓励学生进行口语表达训练。通过这种询问学生一些日常生活片段，更容易引发学生的交流欲望，从而提升学生的口语表达能力。教师在评判一个学生是否优秀，不仅仅是学习成绩好，他的社交能力也很重要。小学生正是形成良好人格的关键时期，对于如何培养学生的口语交际能力，需要教师进行深刻的思考。教师应该在培养学生口语交际能力的道路上，不断加强自己的专业知识能力、提高自身的综合素养，不断创新自己的教学方式，为学生提供一个更好的学习课堂。

### 结论

综上所述，在小学语文教学中，要注重帮助学生拓宽学习视野，在潜移默化中积累语言素材。老师要根据学生的学习特点进行分析，注重难易程度的调整，基于教材内容为学生创设情境、创造良好的学习氛围，推进语文能力提升。

### 参考文献

- [1]高秀娟.浅谈小学语文课堂教学中如何激发学生的学习兴趣[J].考试周刊,2020(11):29-30.
- [2]庞晓燕.解读文本,有效提问——小学语文课前如何设计有效提问的策略[J].天津教育,2019(36):102+104.
- [3]张明芳.妙笔生花 灵动写作——小学语文写作教学的主要策略[J].读写算,2019(36):187.
- [4]林淑娟.有效互动,生成精彩——小学语文课堂教学中心生互动的策略研究[J].亚太教育,2019(11):163.