

# 优化班级管理，创新道德教育

## ——小学班主任德育工作初探

陶艳华

(南昌市青山湖区罗家镇枫下小学 江西 南昌 330012)

**[摘要]**在进行班级管理的过程中，对学生进行良好的德育教育是班级管理的重要工作。学生只有拥有正确的德育观才能更好地进行学习，这也是小学班主任德育工作的重要目的。在这当中，教师要结合语文教学，对学生进行良好的德育渗透，树立学生正确的思想观念，促进学生的全面发展。教师要创新道德教育的方式方法，要与时俱进，既保障德育工作的质量和效率。

**[关键词]**道德教育；德育工作；小学班主任

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.781

道德教育是促进小学生思想品德和心理健康发育的基础教育，正确的道德观不仅决定了学生的素质，也决定了学生的学习态度和人生观念。在小学阶段的班主任德育工作开展中，要结合学生的特性，来创新道德教育，从而优化班级管理，对学生进行良好的德育教育渗透，加强学生的综合素养培育，这也是小学班主任德育工作的重要任务。在优化班级管理，创新道德教育的过程中，班主任要联系语文教学，从中对学生进行道德渗透，全面提升每一名学生的正确道德观，这样才能更好的对班级进行优化，也保证了班主任德育工作的管理。

### 1 树立观念，优化班级

在班主任德育工作的开展中，为学生树立正确的观念来优化班级是非常重要的。班主任德育工作针对的是全体学生，而学生因为受到原生家庭不同的影响，所树立的道德观也不一样。这就需要班主任对学生进行有效的道德教育，从而对班级管理进行优化，树立学生的正确道德观。

例如，在语文学习《画杨桃》的时候，班主任可以将书本上的内容搬到现实当中，只有让学生亲身体会，才能加深学生的印象，促进学生良好道德观的形成，进而对班级进行优化，也让班主任的德育工作得到有效开展。课程内容的通过图画课中，画杨桃的过程凸显了班级学生的思想，也侧面表现了学生的道德观念是不尽相同的，同时也告知学生，再没有弄清楚事实真相之前，自己是没有资格去评判任何一个人，要保持一颗平常心，不骄不躁，才是正确的思想观念。同时为了加深学生的理解，班主任也可仿效其中内容，将一个杨桃放在讲台中央，让学生来复述杨桃的外形，不同位置的学生看向杨桃的角度不同，所描述的外形也就不同，也有部分学生有些自满，对于其他学生提出的异议表示不屑，甚至还出现嘲讽之意，这首先是不道德的行为，也不利于班级的优化。班主任可以这部分学生交换位置，然后再次让学生进行复述，而刚刚出现嘲讽之意的学生这次脸上都尽显懊悔之色。这个时候班主任就要对他们进行加强教育，将正确的道德观对其进行渗透，不可随意嘲讽他人，这是非常不道德的行为，即使答案错误，也不可出言讥讽，这是道德观的最低限度。对学生进行道德观念的渗透，树立学生的观念，对班级管理进行优化，也创新道德教育。

### 2 专题活动，有效开展

创新道德教育并不是要创新道德教育的理念，而是要创新道德教育的方式方法，才能更好地优化班级，学生只有拥有高度统一的道德观念，才能更好的参与到日常学习当中。但是要注意，是要提升学生的道德观念，并不是要你统一学生的思想，两者有本质区别，班主任在德育工作的开展中要特别注意。

例如，在学习《雷锋叔叔，你在哪里》时，班主任可以在班级内开设以“雷锋精神”为主题的特色专题活动，让学生根据课程内容的含义，在贴合主题的基础上进行写作，无论是以记叙文的形式，抑或是诗歌等形式都可以参与其中，体裁不受限制，但一定要符合活动的主题。在这当中，班主

任还可以将学生分为两个大组，第一组是文章形式；第二组是诗歌形式，学生可以根据自己的喜好自由进组，然后让每一名学生根据小组的类别进行创作发表，这样也便于班主任发现其中的问题，可以针对性的对学生进行指导，保障学生道德观的正确形成，也促进班主任德育工作的开展。如，学生以诗歌的形式来表现雷锋精神，那么可以结合课程原文进行改编，“昨天，他曾路过这里，抱着迷路的孩子，冒着蒙蒙的细雨”很好的体现了雷锋精神的乐于助人，又不畏艰辛。那么在创作的时候，可以适当地进行拓写“昨天，他曾来过这里，抱着迷路的孩子，冒着蒙蒙的细雨，雨打在他的身上，他却浑然不觉。”既加深了课程印象，同时也进行了有效的拓写，贴合了活动主题，也体现了学生的思想，让学生明白，雷锋精神值得我们每一人学习，其中的道德思想是鞭策我们的重要动力。通过这样的特色活动，既创新了道德教育，也让班主任的德育工作得到有效开展。

### 3 实践开展，家校互联

道德教育是素质教育的基础，原生家庭对学生的影响是非常深远的。只有在家庭与学校双重保障的前提下，才能更好的促进学生正确的德育发展，这也是班主任德育工作的重要任务。因此，班主任进行开展德育实践，让学校和家庭形成良好的沟通联系，双管齐下才能更好的优化班级管理。

例如，在口语交际《长大以后做什么》中，班主任可以创新教育，开展实践活动，邀请家长与学生共同参与，这个话题具有很强的道德教育性和讨论性，同时也能引发学生和家长的共鸣，可以说学生的学习目的就是为了更好的实现这个话题。但其中，也掺杂着学生的道德观念，在科技日益发展的今天，网络已经走进千家万户，小学生的年龄尚浅，很容易受到不正之风的影响，间接让他们的道德观出现了偏差，这就需要家长与班主任共同维护和纠正，才能促进学生正确的思想形成。如，每一名学生都可以在家长的陪同和监督下，先针对这个话题写作，然后再以口述的形式进行表达，同时班主任也要对学生的复述的内容进行检查，保障学生道德思想的正确性。学生只有拥有良好的道德观念才能更好的提升自己的综合素质。因此，在实践活动的开展中，需要班主任与家长共同参与，才能让德育工作顺利开展。

### 结束语

优化班级管理，创新道德教育，是小学班主任德育工作开展的重要任务。班主任要对学生树立观念，优化班级；开展专题活动，让德育工作得以有效开展；组织实践，家校互联，保障德育工作开展的实效性。

### 参考文献

- [1] 杨双萍. 优化班级管理，实施道德教育——小学班主任德育工作初探[J]. 新课程(小学), 2017, 000(009): 216.
- [2] 陈玉德. 优化班级管理，实施道德教育——小学班主任德育工作初探[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018, 012(002): 159.