

# 小学语文教学中激发学生文本阅读兴趣的有效策略分析

王维宏

(内蒙古乌兰察布市商都县平安小学 内蒙古 乌兰察布 013450)

**[摘要]**随着新课改的推行,当下的教育理念和教学方法也逐步的进行改革完善。语文在小学教学中占有重要的位置,在小学语文老师教学过程中,老师不仅要教导学生基本的语文知识,还要根据学生的学习能力和吸收速度来创新教学方法,激发学生的学习兴趣,让学生能够充分的发挥主观能动性。老师要跟上时代的步伐,采取灵活多变的教學手段,培养学生形成良好的阅读习惯,教授学生阅读技巧,让其能够在老师的引导下提升阅读理解能力,从而提升语文水平,提高文学素养。

**[关键词]**小学语文; 阅读能力; 创新教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.466

## 1 小学语文老师在阅读教学中存在的问题

老师在培养学生阅读兴趣的同时可以提升学生对语文知识的理解和兴趣,也能够帮助学生理解未知的世界。但是在实际教学中,存在着一定的问题阻碍了老师的教学,也降低了学生的阅读兴趣。一方面,许多的语文老师并不为学生扩展课外知识,只挖掘教材内的文章。但是小学生的好奇心都比较旺盛,如果只是讲述课本上的文章,会降低学生的阅读兴趣。另一方面,老师没有优化自己的教学方式,依旧沿用的传统教学的方法,课堂氛围枯燥,教学模式单一,使得学生对语文课堂不感兴趣,从而也降低了阅读质量。

## 2 激发学生阅读兴趣的策略

### 2.1 老师要提升文学修养

在小学语文的教学中,老师要积极主动的引导学生对文章产生阅读兴趣。老师在教导学生的同时也要提升自己的专业能力和文学素养,从而更好地帮助学生提升自己。由于学生的兴趣爱好各不相同,他们喜欢阅读书籍的种类也会不同,所以老师要对不同种类和文体的文章都要了解,这样当学生遇到问题时,老师才能够及时的解答。所以,老师要提升自我的文学修养,在日常的教学中激发学生的学习兴趣。

### 2.2 老师要选取适合学生的文章

老师要想提升学生的阅读兴趣就要认真的为学生挑选阅读资料,所选择的文章既能够激发学生的阅读兴趣,又可以帮助学生建立正确的三观价值。由于学生的性格和特点各不相同,学生喜欢的书籍也会不同,老师可以让学生自己挑选自己喜欢的书籍进行阅读,但是老师也要对学生所挑选的书籍进行筛选,让学生能够阅读最适合自己的书籍。在这个过程中可以激发学生的阅读兴趣,又可以通过阅读正向的书籍,提升学生的道德品质和是非观。由于学生的年纪小,对世界知之甚少,所以老师要根据学生的学习能力来为其挑选文章,让学生能够通过阅读来了解世界,扩展自己的视野。

故事对于学生有着天然的吸引力,老师可以向学生推荐《伊索寓言》等故事书,从而激发学生的阅读兴趣。但是阅读并不是敷衍了事,学生需要在阅读中了解文章的意义和本质,老师就可以让学生在阅读后写出自己的阅读心得,字数没有限制,学生可以把自己的所思所想写出来,这样既能够让学生认真的阅读,又可以提升学生的语言组织能力,让学无声在阅读的过程中领会文章的真谛。

### 2.3 通过情境教学激发阅读兴趣

在日常的教学中,老师要采用灵活、多变的教学方法来提升学生对阅读的兴趣。情境教学正是一种新型的教学方法,通过情境教学,学生可以身临其境的感受文章的情感和思想,在老师的引导下可以让学生与作者的思想发生碰撞,从而提升对文章的感悟。随着科技的发展,老师可以利用现代信息技术辅助教学,当面对晦涩难懂的文章时,老师可以通过多媒体来将文章的内容以视频的方式播放出来,从而降低学生的学习难度,让原本沉默的文字变的立体生动,加深学生对文章的理解。但是值得注意的是,老师要恰当的使用多媒体,一些文章简单易懂,如果依旧使用多媒体教学,就会浪费时间,消耗精力,降低了教学效率。而且多媒体教学也是一种新型的教学方式,学生对于新颖的教学模式总会抱

有强烈的好奇心,会集中注意力,通过这样的教学,可以有有效的提升学习效率。

例如在阅读某篇文章时,老师可以先带领学生阅读全文,然后让学生以小组为单位选定自己想要表演的角色,老师为学生分好台词,让学生进行表演,通过表演学生可以提升自己的表达能力,并且能够感受文中人物的心情,从而加深对文章的理解。

### 2.4 通过质疑激发学生的阅读兴趣

老师应该让语文课堂变的生动、直观,如何创设这样的课堂是每一老师都要思考的问题。相对于以往刻板单一的教学模式,直接、生动的课堂更受学生的欢迎,也更会激发学生的阅读兴趣。老师在教学的过程中可以经常的提出趣味性的问题,留出充足的时间让学生思考,这样教学比直接给出答案更会吸引学生。老师要了解学生的兴趣与爱好,可以结合学生的特点向学生发问,让学生在老师递进式的提问中不断思考、研究,从而提升文章的理解。老师在课前要预设学生的回答时间,以确保语文课堂能够顺利的进行下去。而且老师要鼓励学生大胆质疑,当学生产生质疑时就说明学生在思考,老师要积极并耐心的回答学生的问题,让学生能够对教学活动保持积极性,从而提升阅读兴趣。

### 2.5 利用故事和人物激发学生的阅读兴趣

学生的年纪小,好奇心旺盛,所以都喜欢听故事和英雄人物。老师在教学的过程中要根据学生的性格特点来创设教学情境,激发学生的阅读动力和兴趣。老师可以在课前搜集与教材相关的故事,把故事引入到教学中,从而吸引学生的注意力,让学生能够快速的进入到课堂教学中。例如在讲述《草船借箭》的时候,老师就可以向学生讲述三国演义的故事,介绍三国的形成,诸葛亮的智慧,曹操的多疑等,让学生了解文章的历史背景和相关的人物知识。从而提升对文章的理解,让学生能够对阅读文章产生兴趣,同时也可以扩宽学生的知识储备。

## 总结

综上所述,在新课改的推进中,小学语文老师要重视培养学生的阅读兴趣。根据学生的学习能力和兴趣,创新教学方法,通过提升文学修养、创设情境教学、鼓励学生质疑、引入故事和人物等方式来激发学生的阅读兴趣。老师在教学的过程中要尊重学生的个体差异,当面对基础薄弱的学生要耐心的教导,增强学生的自信心。当面对基础好的学生要多鼓励,让学生能够对阅读充满积极性,从而提升阅读水平。小学生的注意力容易分散,老师要经常改变教学模式,让学生对语文课堂保持好奇心,将注意力集中在教学中,从而提升学习效率。当面对抽象的知识时,老师可以采用多媒体辅助教学,让学生更加直观的理解文章,加深记忆。

## 参考文献

[1] 赵琳博. 语文课离不开“家常菜”——谈小学语文教学[J]. 才智. 2017(15): 98.

[2] 邵美芳. 小学语文教学中渗透情感教育的策略探究——以《大禹治水》教学为例[J]. 教师教育论坛. 2020(12): 8.