

核心素养下的小学数学深度学习方法探索

周振英 马丽娜

(黑龙江省牡丹江市江南实验学校 黑龙江 牡丹江 157000)

[摘要] 小学数学的主要作用是为学生奠定一个坚实的基础,同时帮助学生对数学形成一个基本的结构框架,因此在核心素养下的小学数学深度学习的方式可以帮助学生自己独立的构建一个独一无二的数学框架,再在数学教师的指导之下丰富框架,为了让学生可以更加深入的思考问题,教师需要在课前就准备好问题,让学生能够跟随着教师准备的问题,层层深入,最终构建一个科学完整的数学框架。

[关键词] 核心素养; 小学数学; 深度学习; 方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.229

引言

深度教学可以帮助学生深入的了解数学,对数学构建一个科学的认识观,教师通过问题导入教学,引导学生自身进行深入的思考。在学生对数学构成一个基本的了解之后,教师逐步的引导学生深入的了解数学,教师可以将数学和现实生活联系在一起,通过周围熟悉常见的事物帮助学生深入思考,不断地完善对数学的了解。教师通过互联网可以收集更多关于所讲内容的知识内容,吸收其中的精华,帮助学生养成良好的核心素养。

一、核心素养下的小学数学深度学习的作用和意义

小学数学进行深度的学习是为了从学生开始接触数学就保持这一个创新性的思维能力,对于学科的理解不停留在表面,而是不断地深入挖掘其中的本质,通过最本质的知识不断地向外扩展,了解数学知识的美妙之处。同时学生进行深度学习也是在核心素养下进行教学的重要标志之一,教师通过创建一个适合教学的课堂环境,引导学生自主、深入的去了解教材上比较抽象或难以理解的知识,促使学生的思维能力得到锻炼,并且核心素养下的小学数学深度教学,并不是一味的追求学生理解教材上难以理解的概念性的知识,而是让学生通过深度学习的方式了解自主学习的方法,并且对小学数学产生一个基本的概念,让学生在未来的学习当中不断的完善这一概念,对数学产生一个完整而全面的理解。

二、核心素养下的小学数学深度学习的具体措施

(一) 鼓励学生独立思考

教师需要鼓励学生进行独立的思考,即调动学生主动进行学习的热情,通过学生的自主学习和独立思考,对所需要学习的知和概念产生一个基本框架,再通过教师的不断指导从而完善这一框架,从而对所学习到的知识产生一个完整而全面的知识梳理。例如,《多边形的面积》这一章节当中,教师可以让学生先进行自主学习,通过教材上所提供的知识点让学生对多边形的面积计算有一个大致的了解,同样是面积计算,学生极有可能会将多边形的面积计算和之前所学习的面积计算联系在一起,这也就达到了教师鼓励学生进行独立思考的目的。在学生对这一知识基本了解后,教师可以让几个学生展现一下自己对这一知识的理解,不同学生的交流展示可以让学生对自己构建的框架进行进一步的完善,紧接着教师就可以通过幻灯片等形式展现过去的知识,将过去的知识和现在的知识联系在一起,与学生共同完善这一框架内容。将知识融会贯通是数学学习的一个重要理念,既可以让学更加容易理解新学到的知识,也可以让学生对过去的知识进行一个梳理,这一良好习惯的养成将会帮助学生在未来的学习上更加轻松^[1]。

(二) 教师通过问题引导学生思想

数学课堂的教学一般都是通过问题引入,学生的思考内容和课堂上的问题息息相关,因此,教师提出的问题深度将会对学生思维深度产生重要的影响。当教师提出的问题极具深度的,学生的思维也在不断的运转,但是教师不能在一开始就提出极具深度,而是通过一个个问题,对学生的思维能力进行充分的锻炼。教师在准备问题的时候可以调查不同区域对这一章节内容的教学,在经过教学大纲的综合考量后,准备几个极具代表性的问题。与此同时,课后教师也能层层递进的作业题目,让学生在课堂上掌握的知识点能够在课后得到及时的复习和思考^[2]。这一方法可以让学对于自身已经学习到的知识内容进行巩固,而仍旧不理解的内容也可以通过题目的解答了解其中的本质,也可以比较迷茫的学生在解答题目的过程当中了解到自身仍没有熟练掌握的知识点,帮助学生提升对于知识点的掌握程度。

(三) 学生通过理解数学了解知识

最容易调动学生积极性的课堂是能够让学生在课堂上进行探究的课堂,这类课堂,学生可以通过自己的理解来了解知识,通过每一个阶段的理解,最终了解到数学的本质意义。在教师进行教学时就每一个知识点讲透,让学生对于这个知识点充分的理解,从而帮助学生进行深度的学习。例如,在学习《分数除法》这一章节时,教师的每一个计算都要向学生进行讲解,促使学生在进行例题解析时也可以进行深度学习,让学生能够通过科学的计算了解这一知识点的由来。当学生通过理解了解数学知识的本质之后,在面对一些比较困难的题目也可以通过不断地剖析其中的重点从而找到答案所在。

三、结束语

深度学习可以帮助学生通过自身的思考了解教材上的知识点,对数学知识构建一个基本的框架,教师通过引导学生的思维方向丰富学生的框架内容,帮助学生深入了解数学,在课堂上进行深度教学,培养学生的核心素养。教师的需要鼓励学生独自进行深度的思考,锻炼学生的思维能力,同时也要鼓励学生多于他人交流自身思考的结果,锻炼其交流能力和语言组织能力,数学思维“宫殿”的成功构建对于学生未来的发展具有长久且深远的影响,学生的数学知识的积累也可以帮助学生在生活当中遇到困难的时候解决困难,渡过难关。

参考文献

- [1]倪兴奋.核心素养下小学数学教学深度学习策略实施路径探究[J].数理化解题研究,2020,000(011):43-44.
- [2]钱秀梅.对核心素养发展下小学数学深度学习的思考[J].数学大世界:小学三四年级辅导版,2020,000(002):P.33-33.