

试论学前教育的“绿色”创建

王满莹

(山西省晋中市平遥县西达蒲村小学校 031100)

【摘要】“绿色幼儿园”的创建是一所幼儿园生态德育教育的体现,也即将对幼儿施以良好的绿色生态教育以及潜移默化的影响。一所幼儿园对生态德育的重视也将促使幼儿形成正确思想认识和良好品德行为修养的形成。一所追求“人与自然、人与人、人与自身”和谐发展的幼儿园,才能实现幼儿园的生态德育教育。

【关键词】绿色幼儿园;生态德育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1123

如今“绿色”是城市人所追求的自然色,是追求理想的人们“返璞归真”的想法。近年来,全国乃至全世界对“环境保护,生态平衡”加以越来越多的关注与重视,倡导着从身边的小事做起,从自我开始。为了更好的促使我们的下一代保持着正确的观点,就要从我们幼儿园的学前教育抓起。

“绿色幼儿园”的创建成了各大幼儿园一大任务。在实现基础的保教基础上,幼儿园以可持续发展思想为指导,在一日生活常规管理工作中纳入有益于环境的教育措施,充分利用园内外一切资源和机会全面提高师幼环境素养的幼儿园。

1 在生态德育中怎样以德育人

1.1 以身作则,“绿色教育”给孩子树立好榜样

小班的幼儿正处于具体形象思维阶段,对事物的理解力差,对于“绿色环保”的概念不存在,但是会单纯的去模仿老师的一系列行为,在模仿的基础上逐渐形成自己的认识和习惯。在教育中教师应采取榜样示范法来进行,以身作则的直接告诉幼儿哪些事该做,哪些事不该做。在教学中,通过具体形象化、直接观看图片等直观的形式实施生态德育教育,把绿色环保的行为以及知识,贯穿于幼儿的正常教学中,进而使幼儿渐渐在头脑中形成一个简单而正确的环保认知轮廓。如:小班环保教学活动《不乱扔垃圾》中,小猴子随手丢的香蕉皮把小兔子弄摔倒了,直接问幼儿,这样做好不好?让幼儿体谅小兔子的心情,通过活动让幼儿做个爱护环境的好孩子,懂得不乱扔垃圾。

1.2 给孩子创造绿色生态环境的实践机会

中班的幼儿已形成对事物的初步判断能力,知道去判断正确和错误的行为,但不是很准确,很难在对与错之间做出正确的选择判断。这时他们需要的是及时给以提示、引导,再进行巩固、强化,这样才能让幼儿的环保意识形成一种是非的标准,从而明白自己应该怎样做出基本的对错判断。孩子能明确地了解一件事情的正确性,并能正确认识到该怎么做,久而久之,良好的行为习惯也就渐渐养成了。在活动后,每天班上都会选出一名“环保小卫士”,让幼儿互相督促良好行为习惯的养成,让幼儿在绿色创建的活动中进行实践。

1.3 遵循生态的基本原则不动摇

处于大班阶段的幼儿思维能力有了很大的提高,已具备了模糊的自发认知能力。年龄的增长让他们开始各抒己见,每个幼儿都有着个体上的差异。老师的教学就要有针对性的因人施教了。有的幼儿思维很开阔,说脏了就倒掉再直接从水龙头里接出来,不要立马否决他,应采取正面指出的方法,让他了解水资源的知识,在进行正面教育引导;相对于

接受能力较弱点的幼儿,没有主见,总是符合别人的意思,对待这种幼儿最可行的教育就是采用榜样示范法,要求全班小朋友都谈了自己的看法,从而强化了幼儿正确的道德认识。

针对幼儿园小中大班的小朋友的教育方法不同,仅仅是根据本年龄段幼儿发展的特点所决定了。遵循的基本原则将是不会变化,教师的多种教育方法,为的也是一个核心——生态德育。

2 生态德育教育渗透于幼儿园一日活动

在幼儿园的分区活动中设有自然角,此处的目的是促进培养幼儿形成正确的绿色意识,更好的让绿色生态教育贯穿于幼儿的一日活动中。实施幼儿园的生态德育的主要途径也就是幼儿园的一日生活及各项活动,渗透是幼儿园生态德育实施过程的主要方式,即渗透在幼儿教学、游戏、生活的整个过程之中,渗透在幼儿与同伴以及与成年人的各种交往关系之中。一日生活活动的形式多样,内容丰富,可以有针对性地对幼儿进行良好行为习惯、品德培养提供锻炼的好机会。在设计教育活动时,教师必须从知识、智能及品德三方面去考虑,抓住各科特点,深挖教材中德育因素,进行有机渗透。幼儿犹如一张白纸,我们要注意通过丰富多彩的教育内容,扩大幼儿的道德认识,培养丰富健康的环保意识,形成良好的道德行为习惯。让这张白纸上渲染出美丽的色彩,并让这美丽的色彩继续进行渲染,传扬这高尚的情操。

3 团结合作,共建家园绿色桥梁

各类情况的教育都必须有幼儿家长的密切配合,良好的行为习惯的养成需要教师和家长、以及社会上的共同的教育和培养!孩子对绿色环保的认识,要经过循序渐进的过程,在孩子小时候加强生态环保德育教育,就能让孩子更加懂得关心他人、关心周围事物,就越能获得自由发展的广阔天地。

一所环境清洁优美、环境教育成果丰硕、对环境负责任、倡导先进环境文化、追求“人与自然、人与人、人与自身”和谐发展的幼儿园才能实现我们所追求的幼儿园生态德育教育。“绿色幼儿园”对于我们幼儿园来说,不仅仅是一个称号,而将是一个烙印,深深刻在每一个教育者的心中。

参考文献

- [1]韩惠丽.生态教育与德育教育[J].杨陵区西大寨中学实践报告,2009(12).
- [2]王晓春.家庭德育实用读本[M].中国妇女出版社,2004(6).
- [3]旭谷幼教网.如何开展幼儿园生态德育教育[J].科研论文,2005(2).