

小学语文课堂教学如何增效减负

孟彩稳

(河北省容城县平王乡留通小学 河北 容城 071700)

[摘要]小学作为学生接受学习教育的启蒙阶段,为学生今后的各项学习奠定基础。而小学语文作为教育的重要组成部分,关系到学生未来的发展和学习。在这个阶段,小学生的记忆力与好奇心都非常旺盛,因此,教师在教学过程中希望尽可能多地传授知识,正因如此,在这种学习的黄金阶段会造成学生压力过大、负担过重,反而不利于学习成效的提升,甚至会严重阻碍小学生身心的健康发展。基于此,本文主要对小学语文课堂的增效减负教学策略进行探索,在减少小学生学习负担的同时提高学习效率。

[关键词]小学语文;增效减负;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1288

一、增效减负的含义

教学中的增效减负,顾名思义增加效率减轻负担。在新课改的相关要求中,教育有关部门已经明确在小学教育中提出增效减负的教学理念,通过这种先进的教学理念能够有效地发挥教学价值,提高小学的教学效率,促进小学生茁壮成长。增效减负这种概念之前被广泛运用于企业发展过程中,后来专家学者对此进行相关研究,发现增效减负可以在小学教育阶段发挥重要的价值。在小学教育过程中,语文课堂一直是负担比较重的学科,小学生学习时需要默写、背诵、朗读以及写作。庞大的课后作业量使小学生每天学习到深夜,严重影响小学生的成长发育。利用增效减负理念进行教育,为小学生创造轻松的学习氛围,增强学生对语文知识的学习兴趣,让学生在快乐友好的学习环境中掌握更多的语言知识,能够加深对语文的深刻理解,这种方式比死记硬背、强迫式作业更能够提高教学质量。通过这种方式减少学生学习语文的心理压力,从而强化知识了解深度,推动教学水平的发展。

二、小学语文课堂教学的增效减负策略

(一)转变教学观念及目标

新课改有力推动了小学教学理念及目标的转变,传统教学理念及目标侧重于提高教学质量,现代化小学教育要在增效减负理念的指导下,关心学生的心理成长需求,减轻他们的学习压力,避免造成疲劳学习影响身心健康,在此基础上提高语文课堂教学成效。小学语文教学需要注意与实践相结合,关注课本实践教学内容,教师要活跃课堂氛围,提高学生对于语文学习的兴趣,重视学生的主体地位,引导学生进行语文自主学习,让小学生在轻松的教学环境中健康成长。同时教师还要转变明确语文的教学目标,即让小学生在没有压力的环境中理解语文知识,因此,教师需要及时针对语文内容差异调整教学计划,让学生始终保持对语文的热爱。在学习“小摄影师”这一课,教师可以利用多媒体设备播放相关的动画、视频等,转变传统的照本宣科模式,让学生自主观看摄影内容,另外,由于学生对摄影非常感兴趣,可以设置主题,让学生选择摄影题材,并且鼓励学生讲述选择这种题材的原因,这种方式有助于提高学生对语文学习的积极性,还活跃了课堂气氛,保证学生能够在脑海里形成摄影师的概念,在轻松有趣的课堂中学习语文知识,实现教学的增效减负。

(二)丰富课堂教学形式

小学语文课堂的教学形式可以很丰富,因为不同的教师有着不同的教学设计,但是由于传统教学观念的延续,许多

课堂呈现出单一的模式,在新的教育改革要求下,要求教师针对学生实际的学习情况转变单一的模式,在课堂上创新教学形式,吸引学生分散的注意力,让学生全情投入到语文的魅力当中。小学阶段,学生的注意力很容易被各种东西吸引,很难集中到学习上,教师应当充分考虑这一点,适当地选择合适的教学模式,以期达到预期的教学效果。受传统观念影响,小学语文教学局限在课堂之中,这种固定的环境容易让学生厌烦,并且影响教学质量的发展。因此,教师可以根据小学教材内容,对环境做出科学调整,在学习“奇怪的石头”这一课时,教师可以将课堂延伸到大自然,在校园中划出一块范围,让学生自己挑选形状最奇怪的石头,利用学生的好奇心,让他们自己去寻找,待学生挑选完以后,将学生分为小组进行评选,由小组成员选择最具有代表性的石头,并让选中的学生讲述挑选的理由,还可以组织学生发挥想象力,看这些奇怪的石头像什么,让学生积极主动地学习课本知识,推动增效减负理念有效实施。

(三)营造良好的教学课堂氛围

现代小学语文课堂气氛过于沉重,许多小学生无法背出课文、默写不出来字词、黑板板书题答不上,造成学习压力过大。解决这一问题的最好方式就是营造良好的学习氛围,让学生在愉悦的环境中学习知识,教师可以利用一些自创的小游戏缓解紧张的课堂气氛,经常与学生进行互动交流,在学习有关动物的内容时,主动参与表演,缩小与学生之间的差距,在与学生进行友好合作过程中传达语文知识,使学生更容易理解和接受,达到增效减负效果。

三、结束语

综上所述,运用增效减负策略进行小学语文课堂教学,能够明显提升小学生的学习动力,进而提高课堂的教学质量。在小学语文课堂中,教师需要做出一些努力,了解学生在这个阶段的生理特点,通过新的教学理念、丰富多样的教学方式,为学生构建良好的语文学习环境,以此来提高小学语文课堂教学效率。

参考文献

- [1]许华良.小学语文课堂教学增效减负的策略探究[J].课程教育研究,2018,(34).61-62.
- [2]卢阿芳,刘凌云.小学语文课堂教学增效减负的策略[J].课程教育研究,2018,(45).81-82.
- [3]霍红.新课改下的小学语文课堂教学增效减负策略研究[C].2017.