

小学高年级组英语课堂教学中小组有效合作学习活动设计的探究

陈晓芳

(广东省揭阳市揭西县第四华侨中学 广东 揭阳 515435)

[摘要]在素质教育理念的指导,新课程改革注重培养学生的综合素养和核心素养,促进学生在德智体美劳等方面的全面发展。团队协作能力是学生核心素养的重要组成,小组有效合作学习符合新时代的发展要求,不仅有利于创设高效的课堂教学,还有利于培养学生的协作精神和竞争意识,促使学生核心素养的形成和发展。在小学高年级组的英语课堂教学中,教师应采取创新性的小组合作学习活动设计,根据学生的差异性特征,调动全体学生学习的积极性,夯实学生的理论知识基础上,激发学生参与课堂教学的积极性和主动性,夯实学生的合作学习效果。

[关键词]小学英语;高年级组;课堂教学;小组有效合作学习;活动设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1602

小组合作学习以教师的活动设计为基础,与具体的课堂内容相融合,为学生预留充分的合作时间,以新课改教学目标为任务,组织学生在小组有效合作中相互沟通、相互交流,营造和谐的师生互动氛围,在提升学生合作能力的同时,培养学生的英语素质和实践能力。在高年级组的英语课堂教学中,教师应坚持“以生为本”的教学理念,采取创新型的活动设计,积极实施小组有效合作学习模式,以提高英语课堂的教学效率。

一、小学高年级组英语课堂教学中小组有效合作学习活动设计原则

高年级的小学生已具备一定的学习能力和学习基础,英语教师在进行小组有效合作学习的活动设计时,应遵循以下两方面的活动设计原则:一方面,坚持学生为中心的教学原则。在高年级组的英语课堂中,教师应落实学生在小组有效合作学习中的主体地位,在讲解英语基础知识的基础上,给予学生充分的小组学习时间,引导学生进行有效的合作学习,激发学生的自主合作潜力和主观能动性,在学生的团队合作中,整理英语学科的知识体系,培养学生的合作探究能力。另一方面,坚持因材施教的教学原则。小学高年级的学生,因家庭背景、生活环境、学习基础、性格特征的不同,对小组合作学习有着差异性的活动设计需求,教师在划分学习小组时,应采取分层次的分配方法,将优等生和后进生错落分布,实施“传帮带”式的因材施教方法,以促进全体学生的合作学习。因此,在英语学科的课堂实践中,教师应尊重学生的课堂主人地位,坚持教师为主导、学生为主体的活动设计规律,根据学生的差异性特征,采取分层次的活动设计,以满足学生的个性化发展需求^[1]。

二、小学高年级组英语课堂教学中小组有效合作学习活动设计措施

(一)合理划分合作学习小组

在高年级组的英语课堂中,教师对学生的学习能力和学习基础,已掌握了基本情况。小组内的有效合作学习,以合理的小组划分为基础,教师应根据学生的差异性特征,结合学生的具体情况,进行合作小组的合理划分,确保班级内的优等生和后进生错落分布,组织学生之间以优带差的教学目标,在查漏补缺、取长补短中,促进全班学生的共同进步,促使后进生向小组内的优等生学习,挖掘每一位学生身上的闪光点。因此,合理的划分合作学习小组非常的重要^[2]。例如,在学习PEP版小学五年级上册《Unit 3 What would you like?》这节课时,教师在讲解本节课的知识重难点基础上,应根据学生对A、B部分“Let's learn”,“Let's talk”中词汇和句子的掌握情况,分析学生的英语成绩和学习水平,将全班学生划分为6个合作学习小组,每4人为一组,每组成员应包括学习基础较好的优等生,带着1至2名学习基础薄弱的学生共同合作学习,就小组内的学习情况,以“食物”为主题,向学生提问“What would you like to eat?”,“I'd like...”,考核小组内学生的学习水平,将不同层次水平的学生错落分布,以激发小组内合作学习的有效性,鼓励学生在小组内进行有效的沟通交流,在合作交流中归纳本节课的知识点,以潜移默化的形式,提升学生的团队协作能力和自主探究能力。

(二) 引导学生在英语课堂中自主合作

小组有效合作交流应尽可能的在课堂教学中进行,教师在讲解新授课时,应合理安排课堂时间,占用25分钟左右的时间讲解课程的重难点,在课堂上为学生留出充分的合作学习时间,组织学生在小组合作内自主学习,主动参与小组的合作交流,加强学生的合作中的沟通、商讨,烘托出和谐的课堂交流氛围,在提升小组成员合作能力的基础上,加强小学高年级学生的口语交际能力和语言表达能力^[3]。例如,在学习PEP版小学五年级上册《Unit 1 What's he like?》这节课时,教师应在讲授本节课的新单词“young, heavy, old, funny, kind”基础上,带领学生进行重难点语句、语法的听、说、认、读,要求学生反复记忆单词,在小组内进行单词音标的拼读,强调记忆英语单词的汉语意思。在讲授重点句型“Who's your...? What's he /she like?”后,教师应为学生预留出充足的课堂时间,引导学生在英语课堂中自主合作,在相互合作中完成本节课的教学目标,并促使学生自主探究本节课重点单词和句型的语境应用,在小组有效合作学习中,培养学生尊师重道的情感。

(三)合理布置合作学习的课堂任务

在高年级的英语课堂教学中,教师应根据学生的学习合作情况,结合课本内容,布置针对性的课堂学习任务,要求学生以小组合作的方式,归纳教材中的知识重难点,激发学生参与小组合作学习的积极性,总结教材中的单词、语法等内容,利用课堂任务激发学生的学习内驱力,深化学生的合作意识。例如,在学习PEP版小学五年级上册《Unit4 What can you do?》这节课时,教师要求小组内学生进行分工合作,自主探究课程内容,总结“dance, sing English songs, do kung fu, draw cartoons, play the pipa”的词组使用方法,向学生布置“What can you do?I can...”的语境运用课堂任务,在小组合作的过程中高效完成课堂任务,以创设高效的小学高年级组英语课堂,培养学生的自我管理能力和自我服务意识,强化学生的任务完成程度和深度。

结语

小组有效合作学习是新时代背景下的教学方式和教学策略,不仅能够满足学生的课堂学习需求,还能够培养学生的合作能力和实践能力,为学生的未来可持续发展奠定良好的基础。在小学高年级组的英语课堂教学中,教师应科学设计小组有效合作的活设计合理划分学习小组,组织学生进行自主合作探究,高效率的完成学习任务,以提高高年级组英语课堂的教学质量和教学效率。

参考文献

- [1]何香.小学高年级组英语课堂教学中小组有效合作学习活动设计的研究[J].明日,2019(25):0346-0346.
- [2]王慧云.小组合作学习在小学英语课堂教学中的有效性研究[J].新丝路:下旬,2019,000(002):0180-0180.
- [3]李瑞红.在和谐中分享快乐——浅谈小学英语课堂教学中小组合作学习的有效性[J].新东方英语?中学生,2019,000(002):50.