

浅谈“教师培训机构专业化建设”之方法与成效

曾庆军

(湖南永兴县教师发展中心 湖南 郴州 423000)

【摘要】教育大计，教师为本。要适应教育发展的需要，专业化发展是教育改革的时代需求；因此，教师培训体制的专业化建设，是推动中小学教育专业建设的基础。

【关键词】教师培训机构；教师专业化；培训特色

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.734

根据省教育厅相关文件精神，要求各地依托现有资源，加快转变和提高县级教师培训机构的培训方式及成效，改变以前培训不接地气，太“高大上”之局面。落地专业化建设，走专业化建设路线，改变观念，打开局面；《周易》有云“终日乾坤，与时偕行”；古代文学家归有光也曾言“天下之事，因循则无一事可为；奋然为之，亦未必难”；说的都是“变则通，通则久”之理，下面浅谈一下教师培训机构专业化建设之方法及成效。

首先、组建高效团队 严格科学部署 高举特色旗帜

(一) 组建高效团队，明确职责

1. 组建高效的管理团队。由教育局局领导任组长，负总责，教师发展中心领导任副组长，具体实施，下设综合协调组、班级管理组、后勤服务组；各组分工合作，确保高效顺畅。

2. 遴选精干的专家团队。通过推选首席专家，遴选专家成员组建专家团队，教育局下文明确专家团队的职责义务待遇。

(二) 严格科学部署，有效实施

拿送教下乡作为案例，先科学部署，制定总体目标，如目标为“激活、示范、提升”，那么必须遵照目标实施，决不走过程。做法如下：

1. 激活 激活什么？激活三支队伍：一是激活农村教师群体，让有职业倦怠的老师能够有成长追求的榜样和动力。二是激活专业的培训团队，帮助培训团队成员提炼教学经验，塑造教学风格，凝练教育思想，生成标志性成果，迅速成长为接地气的培训专家。三是激活教师成长共同体。构建全县哪个学段哪些学科的城乡教师成长共同体，建立由专家引领的全员常态化的学习机制，助推教师的专业发展。

2. 示范 如何示范？在“研训一体”的思路指引下，我们通过国培项目全力推动校本研修和片区联动的常态化运行的教研机制，达到“送去一堂课，带动一个片”的效果。

3. 提升 提升对象是谁？农村教师，我们培训目标重点针对农村教师尤其是新教师，让他们进入迅速成长的发展轨道，避免走弯路，有效促进乡村教师教育教学科研能力的提升和专业素养的全面发展。

(三) 开拓创新，特色明显

“规定动作不走样，自选动作有特色”就是我们的特色。我们初步探索了三阶段七环节的送教下乡培训模式，分别是“调研诊断，理问题；示范课磨课“树标杆”；通识培训，明理念；示范教学，学方法；研课磨课，同进步；成果展示，共成长；总结提升，促内化”三阶段七环节的培训模式。

一是调研诊断“理问题”，了解需求才是实现培训有效性的前提。乡村老师需要什么，我们就送什么。这一阶段，我们开展了“三问”，问学生——发放调查问卷数百份；问老师——召开座谈会数十次，手机问卷调查数百人次；问课堂——推门听课数十节。通过调研确定了送教主题：如小学数学组——如何让数学贴近生活；如小学英语组——如何巧用教材优化英语课堂教学设计；如初中语文组——以学定教式课堂；如初中英语组——如何调动学生英语学习兴趣。

二是示范课磨课“树标杆”，为落实培训课程的针对性和有效性，我们对示范课的打磨特别苛刻：必须做到“三磨”——执教专家所在学校的教研组磨、送教的乡村学校磨、学科专家团队磨。所有示范课专家团队全程参与，执教专家所在学校教研组教师、送教学校教所在学校的教研组磨、送教的乡村学校磨、学科专家团队磨。所有示范课专家团队全程参与，执教专家所在学校教研组教师、送教学校教示“标杆”性的示范课。

(四)、汇总精华，表彰优秀

在 county 培总结会上，有各学科项目汇报，也有全面总结汇报。总结中既肯定成果，又指出不足，还要指明今后努力的方向。同时，县教育局下文表彰优秀管理团队，优秀专家团队，优秀管理员、优秀专家和15%的优秀学员。

其次、打造队伍 固化机制 丰富库存

(一) 打造一支优秀的本土专业团队

送教下乡团队累并快乐着，苦且成长着。我们用“五人”来提领培训专家，即“重视调研，做教师培训设计的有心人；活用教材，做优化课程设计的引领人；广读博取，做精于教育研究的有志人；紧抓主题，做落实培训实效的实在人；眼光向下，做关注农村教师的贴心人。

一轮下来，本土专家团队至少有20至30人在各级教学比武中获奖，有近10人受邀到县外、市外作培训专题讲座。

(二) 促进了广大乡村教师的专业成长

通过专业化的送教下乡活动，广大学员普遍反映，教学理念得到了提升，教学方法得到了改进，职业认同感得到了提高。许多学员在讨论发言中说，我以前觉得课堂枯燥无味的，现在我真正感受到了课堂教学的艺术魅力与乐趣。专业化培训得到了广大教师的认可，各环节和总满意率均达到95%以上。

(三) 推进了乡村学校校本研修和片区教研常态化机制的建设

专业化培训与校本研修和片区教研活动的有机融合是教师转型发展的大亮点，学员的研课磨课都以学校和片区为单位进行。

(四) 丰富了教师培训的资源库

每次培训子项目组都聘请了专业团队做了通识培训、示范教学、片组教学比武和成果展示课的全程摄像，制作光盘，录制视频，这些视频经过筛选后选出其中优质课视频将及时上传至教育信息网和学校网站，提供给全县教师网络研修、再内化。

结束语：中小学教师的专业化发展是随着教育改革而形成的，为使当代教育更符合我国的新时代人才培养战略，中小学教师教育的发展必然要与当代教育理念的客观要求相符合，才能促进新课改的深化。

参考文献

[1] 刘潇. 加强教师培训机构专业化建设的思考[J]. 继续教育研究, 2011(08): 82-84.

[2] 王军. 现代教师培训体系建设的专业主义路径[J]. 北京教育学院学报, 2018, 32(03): 11-17.