

以情优教激活中职英语课堂

钱红玉

(呼和浩特市机械工程职业技术学校 内蒙古 呼和浩特 010050)

【摘要】对自己的自信程度是主导学生在学习第二语言主要情感的原因。在新时代要求下, 中职教师在日常教学的过程中, 应该把绝大多数的精力放在关注学生情感表现的发展中, 以情优教, 以此来激活中职英语课堂教育的课堂。目前, 英语在教育中的地位也越来越关键。对英语的教学是学生对于知识的一种学习积累, 也是他们对于学习一种技能的方式。对于中职学生来说, 学好英语的结果不仅仅是为了多获得一种知识, 更是能够在特定的语言环境中用简单的英语进行一些不太复杂的沟通和交流。

【关键词】情感原因; 情感课堂教学; 中职英语教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.743

对于中职学生的英语学习来说, 他们对于学习英语的热情一直普遍不是太高, 很大的一部分因素是缺少在课堂上学习英语的兴趣。尤其是对于处在这个的学生来说, 在他们日常的英语学习生活方面。很大程度的中职学生内心中, 都给他们留下了一些不可忘记的部分。对大多数学生来说中职英语课就是一节可以睡觉的课。学生在课堂上表现的没有事情干。他们认为学习英语与自己无关, 所以对于英语学习的效率就会变低。对于这个状况, 教师怎样提高中职英语授课的积极性, 就是目前面对的最大的问题。

一、理论依据

一位美国学者Krashen(1985)的“情感过滤假设”指出, 对于语言的学习不单单是指主动的输入和被动的吸收, 对学生而言, 可理解的输入和学好语言是不等同的, 学习语言必定要经过情感的筛选才能变成自己的语言。一旦情感的过滤变多, 这就有可能阻碍学生对语言的吸收。但是情感过滤少的话, 也就是对语言学习的动机、自信也就会越来越强烈, 这样的话对于英语的学习焦虑就会逐渐变低, 就会越对英语的学习有帮助。

新的《英语课程标准》中表明, 中职英语课程的标准被划分为五大方面: 学习语言的能力、对语言知识的获取、对情感态度的表达、对学习策略的策略以及英语文化中意识形态的表达。在新课程标准的背景下, “维持用积极的学习态度是学习外语的重要地方”。所以, 英语教师在教学的过程中不能忽视学生对于语言知识的要求, 更为重要的是要关注她们对于情感表达, 以此来改进教学的目标, 这样就可以增强课堂教学的效果, 然后就可以达到在课堂上以情优教的结果。

二、亲身实践

对于长期从事中职英语教学的老师来说, 实践, 才是他们对于教学的最好的表达, 他们通过多年的经验可以总结到, 中职学生在英语的学习过程中确实会受到情感的阻扰。他们考进中职的原因就是因为因为在中考考试的时候因为成绩差, 不能进入普通高中学习而被迫进入了中职学校学习, 在中职学校他们大部分自信心都会不足、会感到自卑、产生焦虑的心理, 因此这些不良的情绪表达会让他们在英语的学习过程中不由自主地产生了一道障碍, 还有他们中大部分人在英语教师的课堂教学中通常以沉默来回应老师, 以至于最后导致他们实际运用英语能力就会变得很差。还有另一个因素, 因为教师在课堂教学中会根据学生的课堂反应来感受自己的教学效率, 从而表现出对中职英语课堂教学的现状的满意程度, 对自己的课堂教学没有成就感。

现在社会产业在迅速的转变升级, 社会劳动力的结构也在悄悄的发生着变化, 社会对于职业的更迭在静静的加速。这些状况的出现, 就会使得社会对从业者的要求接连不断的提升。掌握一门外语, 就是提高职学生对于职场的适应能

力, 就目前而言, 中职英语老师的教和学生的学的现状都不是很好, 对于中职英语教师来说, 怎样增加学生对于英语学习的热程度, 学习英语的积极性, 减少行业对于英语的需要和学生外语能力的差距, 寻找出一个更适合于这个群体教育的教学模式是很重要的事情, 并且已经是迫在眉睫的事情了。

三、具体实践内容

在相关的情感研究表明, 学习的动机、对学习的自信心以及焦虑程度对学生第二语言的学习影响很大, 他占据了主要的情感因素。这就要求教师对于教学内容的重点要围绕如何激发学生的学习兴趣, 如何让学生在课堂上“乐学”, 如何提升其对学习英语的自信并降低他们学习英语的焦虑程度。可以改变对于教学内容的处理。中职英语教师就该对课堂的教学内容进行适当的取舍、对语言进行再次组织, 从而来挖掘学生对英语教材理解的情感表达, 让学生自主的加入到课堂教学中来。

在中职英语教材的第二册Unit 4 If You Receive a Complaint 听说模块中举例来说, 按照这一单元对于学生的英语学习的要求, 这一课的内容分为三个板块: 基本词汇的学习、常用句型的表达以及情景语言的练习。为了能让学生更好的了解并掌握本课的主要内容, 可以这样: 第一方面, 教师要明确学生必须掌握的投诉的语言词汇。例如投诉、拒绝、接受、退款加上常用的投诉语言, 比如屋顶漏雨、衣服的污渍、飞机晚点等和这相似的。为了激发学生英语的学习乐趣, 让学生熟练的掌握这些基本词汇, 老师可以运用词汇卡片的教学方法, 形象的单词卡片可以直观的表达意思, 并且携带较为方便, 便于记忆, 用这种方法学生也会更好的接受。第二方面就是帮助学生进行情景对话的训练。比如房顶漏雨、高铁的晚点、新买的手机碎屏等一类的。老师可以先提供学生的对话模版、基本的表达句型, 然后指导学生进行两人对话训练, 这样既可达到学生对于知识的巩固, 又可以得到知识的技能, 起到一举两得的作用, 为学生熟练的运用自己的所学知识来创造机会。

最后, 中职英语的情感教学可以让中学职业教育变得更加人性化, 也会使得教学的每一位工作者在教学实践中不断的获得经验、不断进行自我完善! 从教材、教师、学生三个主要人物来入手, 探索怎样采用情感的教学模式来激活中职英语课堂中学生参与的积极性, 保护他们对于学习英语的热情。

参考文献

- [1] 教育部. 英语课程标准[S]. 人民教育出版社, 2003.
- [2] 杨苗捷“英语情境教学法的应用”《中小学英语教学与研究》2010年第1期
- [3] 赵靖. 中职英语情境教学之我见[J]. 科教文汇: 中旬版, 2014, 01, 20.