

“互联网+”中职思想政治教育的实践

李静怡

(合肥市经贸旅游学校 安徽 合肥 230011)

【摘要】“互联网+”时代对中职学生思想政治教育工作带来了诸多机遇和挑战,认清“互联网+”时代的中职生思想政治教育形势,并就思想政治教育工作采取合理的创新策略势在必行。鉴于此,本文在分析“互联网+”时代的特点及其对中职学生思想政治教育工作的影响的基础上,就当前中职学生思想政治教育工作创新和改进提出了实践思路,以供参考

【关键词】“互联网+”; 中职; 思想政治教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.753

2015年7月4日,国务院正式印发了《关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》,提出了11个具体行动,并指出到2025年,“互联网+”新经济形态初步形成。如今,随着智能手机等智能终端的全面普及,“互联网+”时代全面到来,“互联网+”代表着全新的信息传播模式,也代表着一种全新的经济形态,我们利用“互联网+”带来的海量信息资源,对各种生产要素进行优化配置和调控,进而实现了提升实体经济创新力和生产力的目的。而与此同时,教育领域也面临着“互联网+”时代所带来的各种机遇和冲击,如何抓住机遇,迎接挑战,如何创新教育方法以适应新时代的要求,使我们每位教育工作者的必须思考的问题。

一、“互联网+”时代对中职学生思想政治教育的影响

“互联网+”时代下的信息传播,具有开放性、便捷性、多样性、即时性、感触性的特点,对尚处于青春期的中职生而言,“互联网+”时代的到来无疑意味着他们可以接受更多知识、更多信息,乃至结交更多朋友,积累更多阅历。而另一方面,我们也不得不意识到,目前中职生多数是独生子女,加之在以往的学习生涯中表现不佳,而存在较重的叛逆、自卑、焦虑心理,多数自我管理意识和自我约束能力较差,而当今网络上充斥的不良信息则进一步加剧着这些问题。基于以上考虑,认为“互联网+”时代的到来对中职学生思想政治教育工作的影响有正反两面。首先,“互联网+”时代的到来为中职生学生思想政治教育工作带来的新的发展机遇。由于互联网打破了地域上的时空距离及隔阂,可以快速、真实地向异地传输信息,同时还具有强大的存储和处理信息能力,承载着政治、经济、文化、社会等多样元素,因此中职思想政治教育工作者可以利用“互联网+”条件进行教学资源的挖掘、收集、集成和利用,同时也可以利用“互联网+”技术对教学内容、教学方法进行数字化的转化,以适应当前中职生接收信息的习惯和喜好。除此之外,教师还可建立“互联网+”沟通渠道,与学生在网络上更密切、更自由地交流,以便更及时、更有效地解决学生的思想困惑;其次,“互联网+”时代对中职学生思想政治教育工作带来了严峻的挑战。“互联网+”时代使得信息传播多元化,人们在海量信息的影响下,或多或少会发生价值取向、道德水准上的变化,而中职生作为尚处于青春期的孩子,多数心智尚未发育成熟,他们分辨是非、自我判断、自我约束的能力尚弱,容易受外界环境影响,当受到网络不良信息的影响后,他们往往比成人更容易滋生“金钱至上”“享乐至上”的思想,进而对中职学生思想政治教育工作带来更大的压力和阻力。

二、“互联网+”时代下的中职学生思想政治

身为中职思想政治教育工作者,为了更好地适应“互联网+”时代对中职生思想政治教育工作提出的新挑战、新要求,应采取以下改进策略:

1. 中职学生思想政治教育的重要性

开办学校的目的,是要培养有思想、有情感、有担当、有责任、有爱好、有信仰的青少年。而对于中职学校来说,学生们的文化课基础较差,缺乏正确的价值观、人生观、世界观,且从小在父母的庇护下成长,对于世界形形色色的人

和事有些不太一样的看法,且难以辨别真假善恶。对于这些学生来说,思想政治教育就显得尤为重要,这些学生的思想道德状况直接影响着我国的产业大军,更关乎着国家和民族的未来。随着信息化时代的到来,文化的交融与碰撞、文明的传承与交流、思想的转变与激荡都已成了不可逆转的事态。许多学生都面临着前所未有的迷惘和困惑,心性坚定的学生尚可,而对于正值青春年少、心性不定的中职生来说,很容易就对自己未来的人生产生错误的想法,并做出非理性的选择和判断,甚至走上一条不归路。任课老师作为学生的直接管理者,掌握学生的思想动态是一项非常重要的任务。对于知识,老师可以一遍遍讲,一遍遍教,直到学生们能够理解能够应用。但如果某个学生思想有问题,对周围的一切都不闻不问,甚至是漠不关心,那么无论老师教授给其多少的知识都是白费气力。

2. 结合学生关注点展开教学

社会主义核心价值观体系是对学生进行思想政治教育的核心,代表着我国社会主义制度的文化精髓和精神内核。学校承担着传播知识、德育教育、技能培养、培养人才的重要职能,应当围绕社会主义核心价值观对学生进行思想政治教育。在教学中,教师要善于结合学生所关注的热点事件和信息展开教学,以激发学生的思维活力,促进其养成善于思考和分析的习惯,使学生在学习中关注实事,在关注现实社会中学习知识,并运用所学知识分析、解决所遇到的实际问题,促进学生思想政治学科素养的有效提升。

3. 加强思想政治教育的实践性

实践性是指人们在进行创造性思想的过程中,必须参与实践,必须在实践中促进思想能力的进一步发展,在实践中检验思想成果的正确性。有实践,才会有思想的发展动力,从而会有创造性的思维。没有实践,创造性思想以及其他原则就会变形或是被误用。所以从大方向来说,对中职生进行思想政治教育,要积极地吧课上教学结合课下实践,加强二者的联系,既要强化道德认识教育,同时还应强化其道德情感,开展多项实践活动以使其道德意志得到锻炼,帮助其养成优秀的道德品行,使思想政治教育的效果及作用充分发挥。

结束语

综上所述,当前“互联网+”已经成为不可逆转的趋势,“互联网+”时代带来的技术、信息已经深入到我们日常工作、学习、工作、生活的各个领域。而中职德育课堂,作为中职学校立德树人工作的主要渠道,在“互联网+”时代下一方面应提高警惕积极应对挑战,另一方面也应抓住时机利用好“互联网+”时代带来的便利,对中职生德育工作进行创新和改进。

参考文献

- [1]徐明华.借势“互联网+”打造中职德育课堂新生态[J].福建教育学院学报,2016(5):5-7.
- [2]郝卫红.中职学生思想政治教育的改革与创新[J].教育现代化,2018,5(08):61-62.