

# 浅谈小学语文阅读教学中语用能力的培养

高金枝

(吉林省敦化市黄泥河镇中心小学 吉林 敦化 133704)

**[摘要]**小学时期的学生正处于成长和发展的关键时期,是进行语言教学的重要阶段。在实际教学过程中,教师要采取有效的教学手段,引领学生实现对语言的积累,加强对语言的应用,推动学生不断表达,实现语用能力的强化。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 语用能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1230

“语用”即“语言文字的运用”。在小学语文教学过程中,教师要注重培养学生的语用能力,通过语用能力的提升和发展,锻炼学生的语文综合水平,帮助学生培养语文素养。在进行语文教学活动时,教师通常将教学的重点放在学生对文章的理解方面,并未注重培养学生的语用能力,导致学生在运用语言时产生语言障碍、应用不恰当等情况,不能在现实生活中有效地表达自己的想法。

## 一、小学语文阅读教学中语用能力培养存在的问题

### (一) 教学理念方面

在如今的阅读教学中,进行语用能力的培养方面存在一些问题。如,教师在开展对学生语用能力的培训过程中,未能将新时期的教学理念落实到位。在培养小学生语用能力时,教师既要考虑阅读文本的教学任务,又要考虑到教学的全面要求,还要以小学生的实际特征为出发点,联系语文教学内容组织相关的阅读活动,为学生语用能力的强化提供一定的平台,帮助学生在阅读知识的探索过程中实现语用能力的深化。但就实际情况而言,语文教师并没有坚持教学理念,导致小学生在语文阅读学习时不能掌握阅读的技巧和方法,不能形成良好的语文意识,这也是学生语用能力不佳的主要因素。

### (二) 教学策略方面

教师在实际开展的阅读教学过程中,应考量小学阶段学生在语文学习方面的实际特点。但是,教师却没有从小学生这一根本层面考虑,而是一味地按照教学方案开展教学活动。在这种情况下,小学生的语用能力无法得到良好的发展和提升。而且,在阅读教学中,教师采取的教学手段以及语用能力培养的方法通常较为单调,无法最大限度地吸引学生的关注,调动学生自主学习的动力。在培养语用能力的过程中,教师要认识到学生的语用能力培养要深入阅读内部,需要学生自主探究、自主提升,只有这样才能促进小学生阅读综合水平的提升。

## 二、小学语文阅读教学中语用能力培养的具体策略

### (一) 目标中定位语用

在小学语文阅读教学过程中,教师想要落实对学生语用能力的培养,就一定要转变从前的教学目标,要为学生提供思考探究的机会,使学生可以在真正的实践过程中实现语用能力的提高。教师要设计具有不同层次的教学目标,逐渐加深难度,帮助学生获得语用能力的提高。教师要依据学生的真实水平引领学生发表自己对于课文的看法与观点,让学生在不断的锻炼中达成语言能力的增强。如,对于低年级学生,主要引导学生掌握更多的生字、生词并理解其含义。对中年级学生,则更注重引领学生理解文章的内涵,并且教会学生学会感情地朗读课文。

### (二) 情境中训练语用

伴随现代信息技术的发展,在培养学生语用能力时,教师要充分利用信息技术手段,为学生营造适宜的学习氛围,让学生在这种良好的学习氛围中提升语用能力。教师可以根据阅读的内容,为学生提供适宜的素材,比如:图片、视频、背景音乐等,为学生构建宽松、自由的学习环境。利用这种教学方式,促使学生更主动地进行表达,有利于学生语用能力的培养。在《花钟》的学习中,教师可以为学生呈现出不同时间不同花的开放,利用美丽的花朵吸引学生的关注,使学生产生对大自然的向往之情。教师也可为学生提供与教材内容相关的影

视作品、动画片等,在学生充分理解文章内容后,教师可引领学生为其配音,让学生在这样富有趣味性的学习模式中有效带入自己的情感充分地表达,在愉快的学习环境中实现语言能力的强化。

### (三) 阅读中落实语用

教师要认识到在阅读教学过程中对学生进行语用能力的培养,需要采取多样化的阅读教学手段,让学生在阅读内容的探析过程中,实现语言能力的升华。读写结合、教学情境、讨论交流等都是当前有效的阅读教学手段。在实现对小学生语用能力的培养过程中,教师要结合学生的具体学习特征,发挥相关教学手段的优势,与教学实际内容相联系,全面落实对学生语用能力的培养。

1. 读写结合将阅读与写作进行联系,可以组织学生对文章内容进行续写、仿写、扩写等。如,教师可以组织学生模仿《燕子》这篇课文描写动物的方法,锻炼学生的语用能力。

2. 教学情境的创设可以让学生置身于相应的情境中,使学生主动交流,强化语文素养。在《纸的发明》的学习中,教师利用多媒体为学生播放古代造纸的复杂工艺,引导学生仔细观察并发表自己的看法,可以从不同的角度表达观点。如,古今纸在制作方面的差异、纸的发展变化、古代纸在制作时的难度等。

3. 在讨论交流中,教师可以依据阅读内容让学生谈谈自己对生活的体会、观察的事物等,并且在学生开展阅读活动时,及时为学生创设问题情境,让学生围绕问题情境进行阅读分析和理解,激发小学生的阅读思维,引导学生投入互动交流的氛围中。

4. 要求每小组派出一名学生,对于本组讨论以及交流的结果进行分析和总结。通过这种阅读教学模式的有效实施,既培养了学生的语用能力,又拓展了学生的阅读思维。如,在《司马光》这节课的教学中,教师深度分析学生的情况,并与教学内容相联系,并引导学生以讨论的形式学习,帮助学生在过程中获得语用能力的提升。教师为学生出示相关图片,提出相应问题。引导学生通过问题详细分析所给的图片,充分表达自己的想法,依据直观图片叙述自己的分析,并与伙伴共同交流不同的想法,在相互探析中深化对文章内容的理解,实现语用能力的强化。

## 三、结语

在小学语文阅读教学中,落实对学生语用能力的培养是关键性内容,也是新的教育发展背景下对学生提出的具体要求。在日常语文阅读教学活动中,教师要认真观察学生,掌握学生的真实情况以及教学内容,以学生喜爱的阅读教学手段引领其进行知识的学习、语言的应用,重点、全面地培养学生的语用能力,提升学生的语用水平,从而促进小学生语文阅读能力和水平的全面提升,为小学生深入学习语文学科以及成长打好基础。

## 参考文献

- [1] 宛小平.立足课内拓展课外——小学语文课内、外阅读有机融合浅析[J].基础教育论坛,2019,(9).11-13.
- [2] 林文清.小学语文课外阅读课教学策略[J].华夏教师,2019,(7).68-69.