

小学数学教学中信息技术的价值研究

杨静

(江西省樟树市经楼镇密里小学 江西 樟树 331200)

[摘要]目前,基于社会的不断发展,出现了信息技术这一新型有效的教学手段,将信息技术应用到小学数学教学课堂中去,可以深刻地影响数学教学和学生的学习情况。就现代化信息技术来看,其具有图文并茂和互动性强等特点,而且包含着巨大的信息量。小学数学老师通过合理应用现代化信息技术,不仅有利于激发学生的数学学习兴趣,而且还可以在很大程度上丰富数学教学活动,让数学教学课堂变得生动有趣。对于学生而言,信息技术在数学教学中的应用,也有利于满足他们的求知欲望,让他们看到数学知识的丰富多彩。所以,小学数学老师就应该将信息技术合理的应用到教学课堂中去,以此来展现出其具有的教学价值。

[关键词]信息技术;小学数学;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.850

引言

小学数学的教学看似十分简单,却是十分重要的一门学科。它是培养学生逻辑思维能力最重要的一门学科,是学生在学习之初必须学习的学科。而在刚开始学习的时候,不受约束的小学生很难集中注意力,这导致他们在课堂上的学习效率十分低下,教学效果不明显。同时,学习数学这门学科需要花费的时间和精力要比其他学科更多。为了有效提高课堂教学质量,将信息技术运用在数学教学环节上,将一味死板的知识传授教学课堂转换成生动直观的教学课堂,这对小学数学的教学环节影响十分重大。

一、信息技术与小学数学课堂教学整合的重要意义

(一)有助于小学生学习兴趣的激发

在教学课堂上多数小学生都是走马观花的学习。再加之很多教师在开展教学活动的过程中,采用的都是灌输式教学模式,对于活泼好动的小学生来说,其会感觉这样的课堂教学十分的无趣,枯燥,其更难将注意力长时间集中在教学课堂上。而信息技术在小学数学课堂教学中的整合,可以使数学教学内容变得更加生动、有趣,从而容易促使小学生产生强烈的学习兴趣和欲望,有助于小学生学习兴趣的激发和使学生学习思维的活跃。

(二)有助于小学生主体位置的体现

新课标要求各学科教师必须在开展教学活动的过程中,将学生作为教学的主体。信息技术与小学数学课堂教学的整合,教师通常会利用多媒体教学设备为小学生创造一个具有较强交互性的学习环境,教师在整个教学活动中扮演的都是引导者的角色,小学生在这样的教学课堂上,有充足的时间去自主思考和自主探究,这充分体现了小学生在数学教学中的主体位置,并有助于小学生自主学习能力的培养。

二、现代信息技术在小学数学教学中的有效应用

(一)利用现代信息技术和学生保持良好沟通

通过加强沟通,教师可以及时了解学生的学习现状,而且能够和学生建立良好的师生关系,这对提升教学效果有很大帮助。在传统教学中,教师和学生的沟通受到了很大限制,而现代信息技术令这种情况得到了改善,教师可通过现代信息技术建立沟通渠道,这样即使在课下也可以及时地了解学生的学习状态,并能及时地为学生提供帮助。比如,教师可以用微信建立一个班级群,然后将微课视频上传到微信群中,这样学生在观看微课视频时就可以在群里通过和教师交流,及时解决不懂的地方。但这里有一点需要注意,教师利用现代信息技术和学生进行沟通时要注意频率,应尽量让学生独立解决问题,以此提升他们的思维能力以及自主学习能力。

(二)设置合理的教学环境,提高学生的注意力

提高学生的注意力是课堂教学能够顺利进行下去的根本原因。而在数学这么枯燥的课堂中,只有符合教学内容,符合学生接受能力的教学环境,才能够使学生更加容易接受数学知识。鸡兔同笼问题是我国古代著名的趣题之一,同时也

是小学奥数中常见的题目。例如,有若干只鸡和若干只兔子关在同一个笼子里,经过统计一共有35个脑袋、94四只脚,问鸡和兔子各有多少只?小学数学教师在教学这个问题的时候便可以利用多媒体信息技术将鸡和兔子以动态的形式展示出来。传统的方程式对于刚刚接触的小学生理解起来是十分困难的,教师在教学的过程中一方面可以通过生动形象的展示来吸引小学生的注意力,一方面还可以让学生进行思考,从而得出究竟有多少只鸡、多少只兔子的答案。

(三)利用信息技术丰富课堂练习形式,帮助学生巩固所学知识

课堂练习有利于学生进行对所学知识的及时巩固,进而促使他们数学知识应用能力的有效提升,使他们能够更好地应对生活中所出现的数学问题。但传统的小学数学教学课堂来看,很多教师都是让学生利用课后作业时间来进行教学练习,主要是让学生展开自主学习。对于学生而言,长期处于这样一种练习方式下,便会导致他们抵触教学练习,进而降低练习效率,影响自身数学学习的效果。此时,如果数学老师可以有效结合教学练习和信息技术,便可以极大地丰富教学练习形式,以更加完善的练习训练方式来确保数学课堂教学有效性的不断提升。

例如,在教学“20以内的加减法”时,数学老师便可以合理地利用现代化信息技术,以此来带领学生展开各种有关计算的通关小练习。如比一比、算一算等。在教学练习中,数学老师还可以适当地加入一些有趣的卡通人物,以此来激发学生的参与积极性。由此可见,通过在数学练习活动中合理利用现代信息技术,有利于增强练习的趣味性和生动性。不仅如此,根据课堂教学的需求,教师还可以进行对课堂教学练习方式的合理调整,致力于丰富练习方式,让学生可以在丰富有趣的练习形式中激发学习积极性,进而在有效的练习中充分巩固所学习到的数学知识。

结束语

总而言之,在小学数学教学课堂中应用信息技术有利于弥补传统教学方式中的缺陷。同时,在利用信息技术辅助教学手段时,教师可以通过创设教学情境、搜集生活素材和丰富练习方式等来构建高校的数学教学课堂。而且对于学生而言,应用信息技术有利于激发他们的数学学习积极性,使他们能够更加主动地参与到数学学习中去,进而保障自身数学学习效果的提升。所以,数学教师就应该灵活合理的使用信息技术,以此来有效提升小学数学教学效率。

参考文献

- [1]白玉香.浅析现代信息技术在小学数学教学中的应用[J].信息记录材料,2017(12).
- [2]满长峰.现代信息技术在小学数学教学中的应用探讨[J].中国现代教育装备,2016(20).
- [3]李长征.现代信息技术在小学数学教学中的应用探讨[J].信息记录材料,2017(06).