

高职体育教学中体育素养和职业能力提升路径

周丽勤 黄建华

(江西电力职业技术学院 江西 南昌 330032)

[摘要]在教育改革的新时期背景下,对于高职体育的教学探索,教师需要树立新的教学目标,为了增强学生的身体健康,也为了培养优秀的体育人才,应该关注提升学生的体育素养和职业能力,在实际教学中提供更加科学有效的指导,促使学生更加热爱体育运动,增强体育教学的效果。为此,高职体育教学应该及时革新教学理念,改革体育教学内容,要创新体育教学模式,提高学生参与兴趣,还要注重落实综合素质测评,从而努力实现预期的教学目标。本文主要探索了高职体育教学中体育素养和职业能力提升路径,以供参考交流。

[关键词]高职体育; 体育素养; 职业能力; 提升路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1173

引言

在高职体育教学过程当中,主要是以促使学生综合技能的转变和提升为教学目标,使学生能够更好地成为社会所需要的应用型人才,要提高学生的身体素质,从而能够在今后能够以健康的体魄来应对工作的需求。但是当前的高职体育教学中存在不合理的问题,依然表现出落后低效的情况,比如教学内容缺乏针对性,教学模式陈旧,忽视了学生职业能力的培养,这些都导致无法实现预期的教学目标,教师应该从职业教育角度去深入思考,要探索提升学生体育素养和职业能力的有效路径,改变落后的教学面貌,全面提高高职体育教学的有效性。

一、体育素养和职业能力的概述

体育素养,是学生在体育学习中需要具备的学科核心素养,主要包括体育知识、体育技能和体育品德。在素质教育改革深入推进的过程中,体育教学有了新的发展方向,不但要让学生学习体育知识和技能,增强学生的身体素质,还要促进综合能力的提升,从而充分体现体育教学的重要价值^[1]。职业能力,就是学生在未来工作中需要具备的技能。教师在平时在教学中,需要对学生的职业技能进行引导和培养,促使学生真正掌握专业技能,这样在以后才能更好地适应社会工作中,在严峻的就业市场中取得良好的职业岗位。对于新时期的高职体育教学改革来说,教师应该树立新型的教学目标,要促使学生充分认识到体育素养与职业能力的联系,在教学中提升和拓展学生这两方面的素质。

二、高职体育教学中体育素养和职业能力提升路径

(一)及时革新教学理念,改革体育教学内容

在教育改革的新形势下,高职体育教师要及时革新教学理念,将人才培养目标与具体教学目标结合起来,促使学生对体育学习产生正确的认知,在体育运动训练中真正提高运动能力和职业水平,更好地满足未来体育方面工作的需求。体育教师在实际教学中,要尊重学生的主体地位,教师则发挥引导和帮助作用,要引导学生自主的运动锻炼,帮助解决学生遇到的问题,促使体育运动能力得到提高。每个学生都是单独的个体,他们在体质、认知能力等方面会存在这个体差异,体育教师应该尊重学生的这种差异性,在因材施教理念的引导下,满足学生的个性化需求,同时激发运动潜能,培养体育兴趣爱好,促使养成坚持运动锻炼的良好习惯,促使学生可以更好成长和拓展^[2]。另外,要注重改革体育教学内容,对于不同专业的学生,应该提供不一样的体育运动项目,这样学生在体育锻炼的过程也能够增强自身的职业能力。教师要为学生引进一些比较感兴趣的体育项目,促使学生认识到体育运动技能与自身专业之间的联系,从而树立体育锻炼的目标,产生更强的动力和毅力,从而切实提高学生的体育素质,这样他们在以后工作中也能保持良好的状态,在工作岗位上兢兢业业、甘于奉献,做出更大的贡献。

(二)创新体育教学模式,提高学生参与兴趣

为了对学生进行体育素养和职业能力的培养,就需要努力提高高职体育教学的质量,应该转变传统落后的教学模式,围绕学生的实际情况,精心组织体育教学活动,提高学生参与体育的兴趣,从而实现良好的体育教学效果。在对体育教学模式进行创新的过程中,需要注意遵循以下几个基本原则:一是主体性原则。学生是课堂教学活动中的主体,学生的主动性和积极性是确保良好教学质量的根本,教师要综合考虑学生的身体状况和专业特征,设计相应的教学方式,使得所有学生都能积极参与其中,充分发挥主体作用;二是针对性原则。在提升学生的体育素养和职业能力的过程中,需要培养学生思维能力、创新能力、团队意识等方面,教师也要设计有针对性的体育训练活动,比如开展游戏化教学,组织体育竞赛活动等,从而增强体育教学的效果^[3];三是趣味性原则。兴趣是最好的老师,教师要采取学生感兴趣的教学方式,营造自由活跃的教学氛围,达到寓教于乐的良好效果,学生就会感受体育运动的魅力,产生热爱体育运动的积极情感。

(三)成立体育测评小组,落实综合素质测评

在高职体育教学中,为了确保达到预期的教学目标,还应该关注体育教学评价环节,学校可以组织相关人员成立体育测评小组,具体可以由校领导、辅导员、学生会干部等人员组成,从而落实体育综合素质测评工作。其中,校领导主要负责统筹规划,制定测评工作,并对落实情况进行监督;辅导员和体育教师主要负责测评方案的具体实施,有序推进测评工作的开展,要确保测评的质量,还要科学的做好测评总结工作;学生会干部属于重要的辅助人员,为了减轻教师的工作负担,可以安排负责采集测评信息,同时也可以锻炼提高学生的组织能力^[4]。另外,对于体育测评方案制度要确保科学合理,要对学生的体育素养和职业能力进行多方面的细化评定,相关测评工作人员也要保持认真负责的态度,确保统计数据的准确性和真实性,真正反映出学生的体育运动水平。

结语

总之,在高职体育教学中,教师要始终关注提升学生的体育素养和职业能力,为此就需要对体育教学模式的改革探索,对于教学目标、教学内容、教学方式、教学评价等方面进行改进和优化,从而增强学生参与体育运动的主动性和积极性,提高高职体育教学的整体水平。

参考文献

- [1]钱红军.基于体育素养和职业能力的高职体育教学探讨[J].太原城市职业技术学院学报,2018(12):63-65.
- [2]龚良兵.基于体育素养和职业能力的高职体育教学研究[J].农家参谋,2019(07):90.
- [3]宫资程.基于体育素养和职业能力的高职体育教学策略分析[J].才智,2019(08):122.
- [4]栾泽晓.刍议高职体育教学中学生体育素养及职业能力培养[J].教育现代化,2019(06):28-29.