

现代信息技术与高中英语教学的深度融合

张东明

(莱州市第十三中学 山东 莱州 261400)

[摘要]现代信息技术一直处在不断发展的进程中,我们国家的教育事业也在不断发展,根据实际的教学状况可以看出,现代信息技术与高中英语教学进行深度融合,不仅可以推动英语课程顺利实施,还能展现出现代信息技术的效果。文章主要是对英语教学问题、现代信息技术与高中英语教学的深度融合进行探究,希望能给教育者提供一些借鉴。

[关键词]现代信息技术;高中英语;深度融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1708

在社会经济不断发展的进程中,我们国家的现代信息技术运用范围也越来越广,并对各行各业的生产生活产生了不同的影响。在不同的社会背景中,将现代信息技术运用到高中英语教学中,可以组织高中英语课程活动,实现教学目标,展现出信息技术的价值。

一、现代信息技术与高中英语教学整合的价值

(一) 调动学生的求知欲

在高中英语课程活动中运用现代信息技术,可以调动学生的求知欲,从而推动英语课程活动顺利开展。具体内容为:以往的英语课程中,在最初的教学时间中,学生并不能将注意力放到课堂中,也不能以积极良好的心态融入高中英语课程的知识学习中,这与学生的求知欲存在一定的联系。将现代信息技术运用到高中英语教学中,借助教学视频与图片,可以为学生提供良好的学习氛围,调动学生的求知欲,展现出实际作用。

(二) 提高英语教学效果

在高中英语课程活动的组织环节中,运用现代信息技术,可以提高英语教学效果,从而实现高中英语课程目标。具体内容为:在以往的高中英语课程活动实施中,借助英语教师的引导,学生可以完善对英语文章知识的理解,教学效率与教师的教学能力存在一定关系,并且教学具有局限性,教学效率比较低,将现代信息技术与高中英语教学进行整合,运用多媒体教学设备,教师借助教学视频与课件,在创新教学方法的情况下,推动英语课程活动的顺利实施,帮助学生高效学习英语知识。

二、现代信息技术与高中英语课程进行整合的问题

在实际的英语教学中,现代信息技术运用到高中英语课程活动中,可以提高英语教学效果,还能调动学生的求知欲,从而实现英语教学目标。因此,将现代信息技术与高中英语课程进行整合,一定程度上可以推动高中英语课程活动顺利实施。另外,根据高中英语教学问题可以看出,高中英语知识的讲授中,一些教师会滥用现代信息技术,这样不仅不能提高教学效果,还会影响课程活动的顺利实施。在实际的教学状况下,现代信息技术被滥用到课堂中,主要有两方面的表现:其一,在高中英语知识的讲授中,大部分英语教师增加了多媒体教学的使用效率,一些教师基本上每节课都会用到多媒体教学,在这样的教学背景下,英语课程效果会非常差,不利于实现英语教学目标,英语课程本身就是一种语言类课程,需要教师与学生在课程中加强交流互动,完善学生对英语知识的理解,巩固学生的基础水平,如果教师过度运用多媒体教学设备,巩固学生的基础知识,会影响教师与学生的交流频率,还会影响整节课的教学效果;其二,现代信息技术与高中英语课程相结合,一些英语教师完全放弃了黑板,与多媒体教学设备进行对比,黑板工具的使用,可以开发教师的讲解思维,具有多媒体教学不具备的价值,完全代替黑板教学,是一种错误运用现代信息技术的教学形式。

三、信息技术与高中英语课程整合的措施

(一) 将信息技术与口语教学相整合

在人们平常的生活中,主要是运用母语进行交流,很少会运用英语交流,这样学生学习的就是“哑巴英语”。在这种状况的基础上,新时代背景下的高中英语教师,应该注重创新教学方式,突破重难点知识的讲授,帮助学生解决学习过程中的问题,提高口语教学效果,提升学生的口语交际素养。

比如,教师在给学生讲授《Healthy eating》这篇文章时,为了提升学生的口语交际能力,可以运用多媒体给学生播

放音频,让学生跟随课件进行口读,这样可以改变教师带领学生被动学习的状态。在学生口读完成后,教师可以运用视频,让学生感受情境对话的过程,并组织学生进行角色扮演,改变学生对口语存在的畏惧心态。教师:“Does eating puffed video often count as a healthy diet?”学生一:“Should not calculate.”学生二:“Not really, but I still like it.”教师与学生交流互动完成后,教师可以再运用视频让学生感受不良厂家制作环节,让学生完善对Healthy eating的理解。因此,信息技术与口语进行整合,可以引导学生一步步学习,提升学生的口语交际能力。

(二) 将信息技术与听力教学相整合

根据调查显示,高中英语学习中听说读写四部分的比重分别是45%、30%、16%、9%,这就体现出了听力的价值。听力对学生学习英语知识有着非常重要的帮助。布纳斯曾经指出,学习的最好刺激,就是对学习素材产生兴趣。因此,学生要想提升听力能力,兴趣是非常重要的。如果学生对听力资源产生浓厚的兴趣,就会积极参与到听力练习中。因此,在信息技术的支撑下,将学生感兴趣的素材与听力教学相整合,可以提升学生的听力理解水平。

比如,教师在给学生讲授《Astronomy: the science of the stars》的知识时,为了吸引学生的注意力,提升学生的英语听力水平,在讲授知识前可以给学生播放视频“恒星揭秘——纪录片”,并为学生设计英汉双语形式,让学生观看视频。借助观看与文章相关的影视作品,可以激发学生的学习兴趣,活跃英语课堂气氛,让学生在宽松自由的情境中提升听力能力。因此,将听力与信息技术进行整合,可以提升学生的听力能力。

四、将信息技术与英语课程相整合应该注意的问题

信息技术在英语课程中是一种常见的教学手段,虽然对学生学习、教师教学都存在一定的帮助,但是信息技术并不是英语课程的主角。如果教师刻意运用信息技术,高中英语课程就会变成“影视鉴赏课”“英语课件展示课”,英语教学效果就会非常差,学生的学习能力也不能得到提升。因此,将信息技术与英语课程进行整合,应该凸显出英语课程的本真。

在运用现代信息技术的情况下,教师要尊重学生学习的主体性地位,在满足学生的学习需求的情况下,组织高中英语课程活动。

教师在英语课程中还应该注重更新教学思想,在充分考量英语知识与教学状况的基础上,研究可以运用到实际课程中的教学形式。

结语

总之,在我们国家的信息技术不断发展的进程中,信息技术运用到高中英语课程中具有非常重要的价值,不仅可以延伸英语教学知识,还能提升学生的口语与听力能力。因此,教师要将信息技术与高中英语课程进行整合,为英语教学提供广阔的发展空间,产生的价值是不能被忽视的。在以后的英语知识的讲授中,信息技术与英语课程进行整合,可以推动英语课程良好发展。

参考文献

- [1]付侠.现代信息技术与高中英语教学的整合研究[J].华夏教师,2018(33):44.
- [2]皮再学.现代信息技术与高中英语教学的整合研究[J].计算机产品与流通,2019(05):218.