

问题引领式教学在高中政治教学中的运用

王亮

(广东省汕尾市城区田家炳中学 广东 汕尾 516600)

[摘要]随着素质教育的不断深化,针对学生提出的教育目标也在不断改进。高中政治作为高中阶段的重要学科与学生德育的主要渠道,应充分发挥其学科育人作用,因此,高中政治教师除了要向学生传递知识与技能,还要培养学生的学习能力与学习思维,提高学生的道德素养,加强学生的政治认同感,确保学生可以得到全面的发展,进而促进我国国情的发展。问题引领式作为以学生主体为中心提出的教学方式,能够有效发挥教师的引导作用,调动学生的积极性和主动性,为高中政治课堂教学注入更多的活力。因此,教师有必要在高中政治教学中运用问题引领式教学。

[关键词]政治;问题引领;高中

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1614

现代教育改革愈加重视学生的学科素养培养,因此,教师在运用问题引领式教学时应有意地注重学生的主观反馈,全面了解学生的政治素养和政治知识储备,依据学情设计问题,确保自己所提出的问题能够紧密贴合学生的认知水平,契合学生的学习能力,促使学生更好地回答问题,在调动学生积极性的同时提高学生的自信心,锻炼学生的政治学习思维,加强学生的政治学习探究能力,尽可能发挥问题的育人功能,切实提高高中政治教学的有效性,实现教书育人的教育目标。

一、构建适宜问题情境

为了提高学生对问题引领式教学的适应性,教师应构建适宜的问题情境,依据学生学情,全面了解并分析学生的原有认知水平与知识储备,科学构建问题情境,集中学生的注意力,将学生吸引进来展开思考、探究,直至有效解决问题,为之后的学习发展做好准备。同时,教师应遵循教材规定的教学要求与教学大纲,根据学生的一般发展规律展开教学,切实提高学生的学习能力,发展学生的政治素养^[1]。适宜的问题情境可以激发学生的学习兴趣,调动学生的探究欲望,让学生在问题探究中领会政治学习的魅力,帮助学生在探究问题时完成对自身的赞扬与肯定,感知到政治学习的魅力,坚定学生学习政治、学好政治的决心,提高学生政治学习的主观能动性。

以统编版新教材必修一第四课第一框举例,这节课的教学主题为“我国的个人收入分配”,那么教师应该构建适宜的问题情境,可以依据教学内容给出以下案例,小李与小刘同时任职于一家国企,由于小李具有较强的专业知识与能力,所以工资提升较快,很快远超小刘,于是小刘就说了:“这不公平,身为国有企业,应该平均分配。”小李却说:“平均分配并不科学,应该按需分配。”那么教师可以以此展开问题引领式教学,提出以下问题:小李所在的企业属于哪种形式?你认为小李和小刘的工资为什么会有差异?你觉得小李和小刘的观点对吗?理由是什么?以此鼓励学生展开思考,并依据教材指导与自身的生活阅历全面了解我国的个人收入分配制度及其必要性,促使学生实现知识的迁移内化。

二、组织开展小组探究

为了确保学生的学习效率,教师可引入小组探究的学习方式,以指导小组的形式开展问题探究,鼓励学生充分表达自己的想法、展现自己的观点,使学生的思维产生碰撞,一起分析不同的意见,培养学生发现问题、解决问题的能力。同时,教师应适当发挥自己的指导作用,在小组探究陷入僵局的时候予以指导,引导学生展开深层次的探究,直至解决问题^[2]。为了提炼小组的探究成果,在小组学习结束后,教师应要求小组代表展示所在小组的讨论结果,与全班同学共同分享,在加深学

生对知识的理解和掌握,锻炼学生的合作能力,提高班级凝聚力。

以必修一第三课第一框举例,这节课的教学主题为“伟大的改革开放”,那么教师可以结合问题引领式与小组探究展开教学。由于这节课所教授的内容与学生的日常生活相距甚远,如果让学生一个人去思考探究很难达到教学目标,那么教师就可以组织学生展开小组探究,请大家共同讨论一下改革开放的内容与影响以及为什么改革开放是伟大的等问题,在学生讨论后教师应检验每一个小组的探究成果,进行总结,巩固记忆。

三、巧妙运用信息技术

高中阶段的政治知识比较抽象难懂,学生在理解记忆上存在一定难度,对此,教师可以将问题引领式教学与信息技术相结合,将书本上的政治知识转变成图片、视频或动态课件等丰富形式,提高教学的形象性与生动性,提高学生的学习兴趣^[3]。同时,教师还可以将教学内容与热点时事相结合,提高学生的学习兴趣,在丰富教学内容的同时提高教学趣味性,加强政治教学的有效性。

以必修一第四课第三框“习近平新时代中国特色社会主义思想”举例,在这堂课中习总书记结合历史与当下的实际情况而提出的美好展望,正好今年建党一百周年,教师可以为学生播放有关视频,将百年党史浓缩成一个个经典片段,向学生快速展现中国与中国共产党百年来的变化,引导学生站在历史的角度思考,为什么习近平会提出这一思想?这一思想有什么重要意义吗?这一思想是否有实现的可能?从而引导学生对我国的党史和国史产生更加全面的了解,帮助学生更加牢固的掌握相关政治知识,达到铸魂育人的教育目标。

结束语

综上所述,问题引领式教学可以提高学生的积极性和主动性,有利于强化高中政治教学的效率。所以,高中政治教师应积极探索问题引领式教学的应用方式,发挥其育人作用,培养学生政治学习的知识与技能,提高学生的政治素养,从而推动学生的各方面协同发展,为学生的全面发展提供可靠地思想保障。

参考文献

- [1] 杨梅.高中政治教学如何善用问题引领式教学法[J].启迪与智慧(中),2020(11):7-6.
- [2] 吴光新.如何在高中政治教学中运用问题引领式教学法[J].中学政史地(教学指导),2020(04):63-64.
- [3] 鲁春兰.高中政治教学中问题引领式方法的实施[J].学周刊,2019(13):72.