

引思促发，论小学数学绘本教学策略的有效探究

叶宇

(广东省惠州市惠阳区秋长中心小学 广东 惠州 516200)

[摘要] 数学绘本接近儿童生活，在丰富多彩栩栩如生的小故事中融进数学专业知识，让学生感受到数学好玩有趣。绘本与教学课堂的有机结合扩展了学生对数学知识实质意义的眼界。

[关键词] 绘本；教学；形象思维；对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.277

前言

绘画、文本、小故事、数学知识极致融合的数学绘本把抽象性的数学知识融合得通俗易懂，更为有意思，极大激起儿童的阅读文章兴趣和对学数学、“做”数学的兴趣。数学绘本课堂教学让课堂教学越来越生动活泼、氛围和睦，合理提升课堂教学效率，让儿童学会用数学的眼光去探索世界，解决问题。图片配文字的绘本有利于提升儿童数学逻辑思维能力、语言表达能力和语言逻辑能力，发展儿童学习核心素养。另外好的绘本可以帮助教育者健全儿童的人格，提高品德修养和鉴赏能力。

一、绘本挑选要匹配课程内容，且迎合学生的生活实际

绘本作为课堂教学的媒介，它是为课程内容服务的，而如今并没有与教学内容相符的匹配绘本材料，老师在上课时只能自行通过网络去找有关的资源。因而不是合适的课程内容就变成老师主观上的课程内容了。我们不能为了提供绘本而制作绘本，而是要从课堂教学的内容下手。次之，学生学习数学的一个重要途径便是依靠生活工作经验。由于在生活中遇到过，乃至处理过相近的难题，他们就渐渐地累积了一些处理的方式或对策，它是学生自学能力的关键构成部分。

例如：在北师大一年级教材《加减法一》的梳理与备考，老师融合学生参与义卖会主题活动，运用数学绘本《趣味性数学童话故事书——参与义卖会》开展数学绘本课堂教学《加法的故事》，将数学与绘本小故事相结合。在教案设计里将小主角碰到的难题转换为学生必须处理的难题。让学生在阅读文章中协助“别人”。学生经过测算推进了加减法的计算方式，根据解决困难，完成了在阅读文章中获得有效信息内容，根据整堂课情景的设计，塑造了学生助人为乐的优良质量，在课堂教学的末尾，让学生根据欣赏制作课堂教学绘本的微视频，塑造学生动手能力实际操作的能力，另外也教育学生要擅于在实际生活中，发觉数学难题，常常把数学难题用自身喜爱的方法记下来，逐渐完成数学知识“生活化”，生活难题“数学化”。因而，我们在挑选绘本时，里边所涉及的内容最好学生了解的生活情景，有助于他们激发生活工作经验答题。除此之外，我们可以挑选一些出色数学绘本，具体分析、科学研究，发掘适合的课程内容，设计方案课堂教学。

二、掌握绘本数学元素，优化课程目标

课程目标是课堂教学的偏向，拥有总体目标，老师的教和学生的学才可以做到和谐统一。在制订绘本课程目标时，最先掌握绘本课堂教学的知识线与故事线，保证和睦统一。再融合学生的认知能力基本和生活经验，提炼有使用价值的数学难题。次之突显绘本中的数学关键定义，突显隐性知识。最终优化总体目标，突显重点难点，有目的性溶解活动目标。数学来自生活，小学数学专业知识与生活紧密相连。课程标准中强调：“每个人得到优良的数学文化教育；不一样的人到数学上获得不一样的发展。”

例如：北师大版二年级下册数学“认识图形”，老师融合教材内容，自编数学绘本《多样化的图形》——找出不同图形特点，教案设计有创意，有梯度方向，层层深入，激起学生的逻辑思维，为不一样小孩出示了不一样的逻辑思维发

展。绘本编创了和图形有关的情节，制作了五颜六色的不同图形的精致绘画，融进了数学定义——“多样化的图形特性”。正确引导学生仔细观察发觉给出图形的不同特性，按给出的图形的动手实际操作（画、摆、涂…），感受探索数学图形的快乐。最终结合生活实际比如孩子在生活中寻找多样化的图形，让小孩运用学过的手工知识动手绘制图形，并且了解图形的相关特点。另外培养了儿童的创新精神和几何思维能力。自编数学绘本更能迎合基本数学教学课堂规定，更准确地掌握课程目标及重点难点。

三、融合绘本课堂教学的全面性设计方案，反映多样性

数学是一门具备认真细致思维逻辑的课程，除开知识自身的思维逻辑，要清楚一堂课的构造，也应当反映多样性知识内容应该有着重点，纵览大部分的数学绘本，都并不是从单一的知识下手，它通常涉及一个课程内容的某一环节，规定因而所涉及的内容全方位，但明显课堂上完不成所有的课程内容，因而，老师在资源整合的情况下就需要融合课程目标，尤其是教学重难点，挑选什么详讲什么略讲什么不讲。此外，课堂教学要反映由浅入深，由浅入深的标准，一般绘本所涉及的内容自身具备前易后难的特性，但老师还可以在课堂教学中提升阶段，以做到深层次讲解绘本，深层了解专业知识内容的目地。

例如：现有课本二年级数学“时、分、秒”，老师根据数学绘本内容最前沿的教学理念，运用自编绘本《了解时钟》将数学知识所有极致地蕴含在美好的小故事里，融合小孩的对日常生活中钟表知识认知能力基本和生活经验从入门到精通地发掘会绘本中的数学原素。让小朋友们吸收数学时、分、秒定义更容易，发觉数学是一种规律；它看上去很生动具有故事性，却叙述的是一个“复杂有逻辑性”的数学概念，带给小朋友们丰富而又变化多端的体会。小朋友们懂了数学学习并不是简易枯燥乏味的乘法，只是生活的一部分，是有趣味的知识，是游戏化的知识。大家很显著的能够见到小朋友们针对绘本课堂教学内容时、分、秒的钟爱，小朋友们都十分积极主动，有深厚的兴趣，比基本课堂教学要活跃性的多。

总结

总的来说，阅读学习数学绘本一段时间后，有些父母看到了小孩的转变，也由衷的欣慰。我确实十分高兴，觉得这样的研究是有价值的，也给自己能坚持到底提供了驱动力。数学绘本是一盏点亮小孩数学阅读文章、令人幸福快乐、令人的内心越来越柔软、令人的逻辑思维越来越灵动、让数学与生活合理联接的灯。使我们变成小孩阅读文章旅程的点灯人，让他们在温暖而聪慧的灯光中靠近数学绘本，喜爱数学阅读；使我们和小孩一起感受来源于阅读文章的快乐和感动，让阅读文章变成我们生活、成长的一种方法。

参考文献

[1] 刘畅. 突出推理能力的数学学习——以数学绘本《帽子戏法》阅读教学为例[J]. 教学月刊小学版(数学), 2021, (Z1): 63-65.

[2] 杨江. 借数学绘本, 绘多彩数学——浅谈数学绘本在小学低段数学教学中的应用[J]. 数学教学通讯, 2021, (01): 31-32.