

小学语文阅读教学有效性初探

谢平

(衡阳市衡阳县洪市镇中心小学 湖南 衡阳 421200)

[摘要] 阅读作为小学语文教学的重点内容, 怎样才可以有效提升阅读教学的有效性, 成了如今小学语文教师密切关注的课题。基于此, 本篇文章主要通过小学语文阅读的有效性, 展开具体分析与探究, 并为其提供有效对策, 旨在能够进一步提升我国小学语文教学的整体效率。

[关键词] 语文阅读; 教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1585

引言

语文课程是小学时期的基础课程, 能够有效培育学生们的理解能力与表达能力, 因此, 语文教师应当高度重视语文教学, 进一步提升学生们的语文专业素养。而阅读是语文教学的重要组成部分, 学生的阅读水平直接影响着学生语文素养的高低, 因此在展开阅读教学过程中, 语文教师应当引导学生们通过文章阅读, 来提升自身的语文专业素养。

一、提升语文阅读教学有效性对策

(一) 构建教学情境, 调动学生学习兴趣

每个阅读文章都是具备一个特定的背景与有关主题, 语文教师在展开阅读教学过程中, 应当与教学内容相结合, 为学生们构建相应的教学情境, 可以运用现代化信息设备来为学生播放与本节知识有关的图片、动画、视频等, 借此调动学生们对于语文阅读的学习兴趣。构建和阅读文章相关的课堂教学情境, 使学生身处于实际的情景中, 加强学生对于阅读知识学习的兴趣, 同时也可以让学生们更好地理解作者所要表达的思想感情, 在这种生动、有趣的课堂教学情境中, 学生们能够对文章作者所描绘的场景产生深刻认知, 并对其产生较为浓厚的学习兴趣, 积极主动的对课堂教学所涉及的阅读知识展开深层次探索, 这样一来, 才能够有效提高学生们的自主学习的能力水平。由于小学阶段的学生年龄较小, 对事物充满着强烈的好奇心, 无法在上时间的知识学习中集中自身的注意力, 在此情况下, 语文教师应当高度重视起课前导入环节, 通过相应的教学情境, 来充分吸引学生们的好奇心与注意力, 如此学生会自身强烈的求知欲望与好奇心理的驱动下, 集中自己全部注意力在阅读文章、理解文章、深层次探究文章作者所要表达的内涵。

以部编版教材为例, 语文教师在向学生们讲授《日月潭》这一节语文课程时, 因为这篇课文主要是介绍日月潭地理位置、美好风光等, 展现出了日月潭的景色特征。所以在实际教学过程中, 语文教师可以在正式上课之前, 通过多媒体设备来为学生们呈现出日月潭的有关图片、视频, 为学生们构建出一个生动的教学情境, 让学生们直观的体会到日月潭的美好景色, 进而对日月潭产生了强烈的向往之情, 希望学习到与其有关的更多知识。当学生对台湾日月潭产生浓厚学习兴趣的前提下, 再组织学生读课文内容进行阅读, 对作者所描写的日月潭展开了解。如此学生们会十分渴望了解文章作者主要描写了日月潭的哪些方面, 积极主动的对课文内容展开阅读与理解。

(二) 小组合作, 加深对课文的理解

语文教师在向学生们展开语文阅读教学进程中, 应当充分尊重学生们的主体地位, 为学生们提供更多的机会, 使其能够对文章有关知识展开深层次探究, 如此不单单能够加深学生们对于课文内容的了解, 还能够更好地提高学生们的与他人合作的能力, 学会如何和他人之间展开合作获得共赢。展开小组合作学习有益于加深学生们对课文内容的理解, 以往的语文阅读教学主要是语文教师组织学生读课文展开标注、对重要语句展开分析、对文章作者的思想情感展开科学把握, 但是在此种教学形式下, 学生则十分被动的接收教师所传授的知识, 没有办法真正体现出自身的主观能动性。通过小组合作学习, 学生与学

生之间能够展开密切的沟通与交流, 大胆阐述自身的想法与观点, 接下来语文教师再引导小组成员间互相渗透自己的想法, 协助学生们通过多个层面来对课文内容展开深刻理解。这种合作教学有益于较强学生们的合作意识。而合作能力是如今的人才需要具备的一个能力, 因此, 语文教师应当高度重视起小组合作教学形式的应用, 借此进一步提升小学语文阅读教学的有效性。

依旧以部编版教材为例, 语文教师在向学生们讲授《九月九日忆山东兄弟》这首古诗时, 这首古诗主要表达了作者浓烈的思乡情感, 在对这首古诗展开讲授时, 语文教师应当让学生们先查看古诗之中的生字、生词, 更好地理解古诗所要表达的情感。接下来在学生能够大致了解古诗含义的前提下, 组织学生以学习小组为单位, 来对古诗之中的情感、思想等展开深刻探究, 逐字、逐句地对古诗中的每句话进行翻译。这样在展开小组合作学习过程中, 学生们可以有效解决一些语文问题, 深层次理解古诗的含义, 接下来, 语文教师在与学生们在小组探究的情况相结合, 在班级中对学生展开补充说明, 提高与加强学生对这首古诗的理解与认知。

(三) 创设特色语文阅读教学

在小学语文阅读课堂教学中, 语文教师作为知识的讲授者及学生的引路人, 而学生们作为教育教学的主体, 两者之间处于组织与被引导关系。因此, 语文教师在展开课堂教学进程中, 学生们可以大胆质疑, 向教师询问自己感觉困惑的问题, 进而创设出更加具备特色的语文阅读教学形式, 更好地完善语文阅读教学过程, 进而提升学生们对于语文阅读的踊跃性, 同时也为语文阅读教学的有效性, 奠定了良好的基础。因此语文教师应当积极创新自身的教学观念与教学手段, 创设出一个自己独特的语文阅读教学。

因为小学时期学生的身心发展存有不稳定性, 语文教师在课堂教学进程中则可以应用分层教学法展开阅读教学, 与学生们的具体情况、实际学习能力相结合, 展开分层引导, 让各个层次的学生都可以在语文教师的引导下, 展开高效学习, 在防止语文阅读教学出现较大差异的同时, 还能够有效提升语文阅读教学的有效性。

二、结束语

综上所述, 语文阅读水平的提升能够为学生日后学习, 奠定良好基础, 唯有语文教师持续创新自身的教学形式, 构建出自身独特的教学形式, 更好地优化教学过程, 为学生构建生动的教学情境, 才可以有效提升阅读教学的有效性, 使学生得到全面发展。

参考文献

- [1] 雒建育. 注重朗读与理解, 提高小学语文阅读审美教学有效性[J]. 文理导航(下旬), 2021(05): 53-54.
- [2] 沙彩虹. 小学语文阅读教学有效性初探——评《小学语文阅读答题技巧》[J]. 林产工业, 2021, 58(04): 117.
- [3] 王滨娜, 周春玲. 从被动阅读到主动悦读的嬗变——小学语文阅读教学有效性探究[J]. 品位·经典, 2021(05): 165-168.