

更新理念，拓宽途径

——浅谈幼儿园育儿新途径

辛志义

(山东省潍坊市安丘市邵山镇墨黑幼儿园 山东 潍坊 262114)

[摘要]随着我国对学前教育的不断重视及科学育儿观念的广泛普及，当前社会公民对幼儿教育的需求也逐渐提升，不在满足保护幼儿的健康，更希望让幼儿能够得到全面、综合、良性的发展。因此，幼儿园教育需要更新育儿理念，拓宽育儿途径，建立家、校、社合力共育的教育体系，这不仅是新时代教育教学发展的可行方式，更是幼儿成长的必然需求。

[关键词]家校社；幼儿园；新途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.705

随着教育改革的一次次革新，学前教育得到了长足的深入推进，教育理念、内容、方式等也发生了很大的变化，当前幼儿园俨然不再是家庭的“托儿所”，小学教育的“学前班”，它也有着自己的教育理念与教育体系。纵然如此，当前幼儿园教育仍存在着许多不足，究其原因，就是幼儿的教育成长环境需要家、校、社的共同努力，单一的幼儿园教育难以满足幼儿的成长需求，因此，要在幼儿园教育种，引导家庭教育，渗透社会教育，以此更新育儿理念，拓宽育儿途径。

一、发挥家庭教育基础性，引导家长树立正确育儿观

家庭是幼儿成长的第一教育场所，肩负着幼儿发展的重责。然而，当前家庭教育却是非常严重的“缺位”，将孩子放在幼儿园撒手不管，全全交付给幼儿园，更是当前家长的主流思想。与此同时，他们的育儿观念也相对陈旧、落后，缺乏时间陪伴、只关心孩子冷暖、教育手段粗暴等等，可以说是当前家庭教育的最真实写照，在这样的家庭教育环境下，孩子身心健康都难以得到保证，更何谈全面、综合、良性的发展？如此的家庭教育，也会让幼儿园的教育变成“无用功”，由此可见，发挥家庭的教育职能，树立家长正确育儿观，也应该纳入幼儿园教育工作的日程。

如，笔者班上的小娟不太合群，沉默寡言，因此其他幼儿总是会发生冲突。笔者留心观察后马上与小娟的妈妈联系，叙述小娟幼儿园的情况后，她的妈妈十分差异，因为小娟在妈妈眼中是文静、乖巧的。在多次沟通、讨论中得知：小娟父母都很忙，虽然对小娟的照顾很“精心”，但陪伴的时间太少了，还总把他锁在家里。小娟在家都是自己玩，没有聊天的对象，也没有一起玩的朋友，进而造成了她的“自我封闭”，一旦某人进入她的“领域”，拿走了她身边的东西，都会让她大发雷霆。笔者给予家长建议，让他们多陪伴自己的孩子，下班后、双休日等多领她出去走动，发挥家庭教育的基础性，引导小娟多教些朋友，这样她行为、思想上的偏差就会在父母的引导下得到解决。

二、发挥学校教育的核心性，构建一体化的育儿模式

学校教育不仅紧密连接着、引导着家庭教育，更是渗透着、净化着社会教育。可以说是幼儿成长阶段的核心教育。因此，学校教育也应该发挥自身的核心性，主动出击，积极构建一体化的育儿模式。

其一，加强幼儿园管理，有效落实新时代教育理念。幼儿园教育并不是“知识”传输为主的教育模式，过早的“知识”传输，极大的可能让学生厌恶学习，非常不利于今后的

发展。

由此，幼儿园教育要在各类实践活动中，引导幼儿观察、体验与感悟，用自己的感官来接触世界、认识世界，进而生成想要了解世界的欲望，这样在今后的学习中，他们才会有兴趣浓郁、探索积极的学习态度。

其二，建立良好家校关系，教育幼儿先要教育家长。家长的育儿理念只是自身生活经验及道听途说的总结，与其相比，教师的教育理念毫无疑问是系统的、科学的、合理的。教师用“科学”理念和家长“不科学”的理念去探讨“育儿”，必然会存在认知上矛盾。纵然家长的理念多数都存在各式各样的不足，但教师应引导、纠正，而不是指出、责怪。正如幼儿犯了错误，教师会引导教育，家长出现育儿变差，教师也应如此教育引导。

其三，争取地方社区支持，学校教育要多元构建。学校教育不应该孤军奋战，争取地方社区的支持，要在教育的过程中渗透教育，以此果园构建、优化完善育儿环境。如，笔者所在的幼儿园，在地方社区的帮助下，会诚邀各领域职工，向学生讲述不同岗位的精彩故事，点滴渗透社会教育，也会汲取他们的建议，进而促进幼儿园更长远的发展。

三、发挥社会教育的拓展性，幼儿走出校园认知世界

社会教育是家庭、学校教育之外的所有教育形式，其形式是多样的、内容是丰富的、内涵更是广泛的。因此，幼儿园要在教育的过初中，实时、适当、适量渗透社会教育，发挥其拓展性，让幼儿走出校园，开阔他们的视野。这样不仅能够让幼儿更好的感知世界，也能够丰富学校教育的内容，强化教师的教育手段。

如，我园在当地社区的帮助下，开展了“田野”活动，在教师及社区人员的引导下，从选种、到育苗，从浇水到施肥，从收获果实到做成美食，都是幼儿亲历亲为，不仅让幼儿认识到了食物的来之不易，形成了不浪费粮食的良好习惯，也让幼儿学到了24节气的知识，懂得了做事不拖沓，否则会错过最佳时机的道理。“田野”活动的开设，丰富了幼儿园教育的内容，让幼儿形成了良好的生活习惯。

总的来说，幼儿园教育质量与水平的提升，就需要在已有的教育体系下，建立家、校、社一体化的育人新途径，让各类的教育形态形成新的教育合力，发挥各自应有的育儿职责，以此促进幼儿全面、综合、良性的发展。

参考文献

[1]于和建.构建家校社共育链条,合力落实劳动教育[J].家长(上旬刊),2021(1):103-104.