

浅谈初中历史教学对历史核心素养的解读

李文超

(内蒙古自治区赤峰市敖汉旗新惠第七中学 内蒙古 赤峰 024000)

[摘要]随着社会的发展和进步, 国家和社会越来越重视历史教学对学生成长的影响。传统文化、民族精神等中华民族几千年的传统和文化都需要现代人通过学习历史、知晓历史进行继承。在初中历史教学过程当中, 中学生核心素养的培养也需要学生掌握基本的历史知识, 并且能够通过这些知识去佐证当下人们的认识和思想。如今唯物史观、时空观念、史料实证、家国情怀成了初中历史的核心素养, 本文从浅谈初中历史教学对历史核心素养解读的角度出发, 旨在加深师生对初中历史学科的正确认识, 从而促进历史学科教学水平的提升。

[关键词]初中历史教学; 历史核心素养; 解读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.556

进入现代化社会以来, 我国开始重视学生各学科核心素养的培养。学科核心素养是学生掌握学科知识, 深化对学科的理解, 基于学科思想形成重要品格和关键能力。现代社会竞争激烈, 为了将学生培养成为社会和国家所需要的优质人才, 教育行业开始注重学生学科核心素养的培养。本文从中学生历史核心素养培养的几个方面出发, 通过找寻正确中学历史教学方向来解读历史核心素养对学生未来成长的影响。

一、从唯物史观出发

唯物史观揭示了历史客观发展规律, 学生只有从唯物史观的角度看待历史, 才能客观的看待历史的发展和社会的变迁。处在初中阶段的学生由于缺乏相关的知识, 再加上学生生活阅历少, 中学生在学一些历史难点时不免会有些吃力。若是教师在用唯物史观这种理论性较强的知识进行解释更会增加学生的学习难度。对于中学生而言, 学生们不需要刻意的掌握唯物史观的理论, 教师可以将唯物史观理论对历史发展和变迁的解释融入初中历史教学当中。即教师可通过实际的历史案例为学生而提供多元的学习视角。此外, 不同朝代的诗词歌赋、文学作品、人名画都可以成为帮助学生理解唯物史观理论的重要切入点。利用史实切入唯物史观理论时, 需要重点突出唯物史观的基本理论观点。如生产力和生产关系的相互作用、社会存在和社会意识的关系、经济和政治之间的关系等等。

二、从时空观念出发

时空是时间和空间的统称, 同时也是人们在一定的时间和空间当中对事物进行分析和观察的一种观念。人们在定义时空时, 依据时空的形成和不同属性将其划分为历史社会时空和自然时空两大门类。在学习初中历史知识时, 需要学生掌握时空的概念以及运用时空研究历史发展和变迁。在具体学习时空理论和概念时, 教师可以将其简化为五个不同的部分, 学生通过这五部分的学习来研究历史的发展和变化。

时空的基本概念。历史的发展可以按照时间和空间的变化进行排序, 古人在发展过程当中为了更好的记事发明了不同的纪年方式。像是我们通常所说十天干和十二地支相互搭配在一起便形成了60年一轮回的纪年方式。此外, 古人也会选择利用年号进行纪年。如开元、贞观等等。就目前历史所使用的不同纪年方式, 学生需要先了解不同的纪年方式, 教师可以教会学生古代纪年方式与现代纪年方式的换算, 同时也要教会学生们如何辨认不同方位图和形势图。结合地图当中都城、足迹等方位和位置的变化便于学生更清晰的认识历史发展变化。

时空序列。每个朝代都会有属于自己的史记, 由于不同时期认为对于历史事件发生时间的认识不同。即同一历史事件在不同的编年史当中就会存在不同的编年方式。像是现代比较知名的《资治通鉴》和《史记》都是非常著名的编年史著作, 不过二者都有各自独特记叙事件的风格。从这点上看, 也就需要学生们区分好通史和编年史两种。

三、从史料实证出发

历史是非常注重事件的真实性, 学生在学习历史知识时需要牢记, 获取的史料需要进行佐证, 只有证实史料真实可靠之后, 才能作为教学的依据, 也才能形成学生对历史的客观认识。人们按照史料收集方法和渠道的不同, 将其分成了文献史料、实物史料、口述史料等三种类型。教师可以根据史料挖掘出大量有价值的信息, 一般史料的记载运用了当时的文字。如甲骨文、金文等等, 教师需要培养其基本阅读能力来加大学生对历史的认识。历史往往能够带给人们一些启发, 回望历史发展的点滴, 如历史当中人们通过文字反应当时生活的点滴, 学生就需要从中提取有用的信息, 更重要的是人们可以通过历史找寻社会的发展规律, 从中预测未来历史的发展进程。

四、从家国情怀出发

中国人速来就有家国情怀, 从历史发展来看, 我国是一个拥有五千年灿烂文明古国, 回望我国历史的发展轨迹, 我国人民在历史发展过程当中形成的民族自豪和归属感以及对中国文化的认同感。对于现代社会发展而言, 教师可以沿着历史的轨迹带领学生们了解家国情怀的由来, 以及从历史当中汲取经验, 帮助学生树立争取人生观和世界观。

结语

总的来说, 初中历史教学的内容与现代社会发展和人们生活的方方面面都有重要联系, 教师通过培养学生的历史核心素养可以有效提高学生对于历史的理解和认识, 更有助于培养学生的家国情怀。

参考文献

- [1] 李新英. 浅谈初中历史教学对历史核心素养的解读[J]. 焦作师范高等专科学校学报, 2017, 33(02): 71-73.
- [2] 彭婷. 浅谈初中历史教学对历史核心素养的解读[A]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司: , 2020: 3.
- [3] 王凤凤. 浅谈初中历史教学对历史核心素养的解读[J]. 读写算, 2019(27): 175.