

# 微课在小学语文教学中的应用问题探讨

张清华 孙传武

(吉林省榆树市城发乡中心小学校 130400)

**[摘要]**在互联网高速发展的今天,信息化教学的步伐越来越快。微课作为其中的一种,因其短小、使用方便,被纳入现代化教学的方法中,在各科教学中都发挥着不可替代的作用。小学语文教学中,微课以小视频的形式出现,制作上包含了教材内容、课文诵读、单元小结、重点知识讲解等,很大程度上扩充了小学语文知识的资源,丰富了语文教学的模式,是一种容易被小学生接受的授课方式。

**[关键词]**微课;小学语文教学;应用;探讨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2035

## 一、引言

微课录制时间较短,一般以10分钟左右为易。这种时间上的要求符合小学生的“最佳注意力时间”,能够抓住小学生高度集中的黄金时间段,将需要表达的知识讲解完,在较短的时间内为学生创造出生动的情境化教学环境,小学生学习的积极性被点燃,教学效果受到家长和教师的一致好评。微课的授课方法简单,教室只需配备有电脑和多媒体播放器就能顺利使用,在课堂上的易操作性也是微课被广泛应用的主要因素。

## 二、作用

1. 唤醒小学生学习语文的主动性。小学生受到年龄段的限制,“多动症”小朋友居多,这也是教师教学过程中的一个非常头疼的事情。靠教师课堂上不停的说教,刚开始效果可能还比较好,随着学生对教师和环境的熟悉,小学生从心里已经不太接受教师的说服教育了。微课多以小视频的形式出现,这种有趣的授课方式深受小学生的喜爱。教师还可以在微课中以设置悬念的方式作为结束,让学生带着一个问号 and 期待结束本次微课的学习。这小小悬念的方式不但能使小学生上课时注意力高度集中,还会紧跟视频中的讲解去思考,脑海里想着下次的语文小视频到底是怎么讲的呀?真的很想知道呢!这种氛围下,逐渐形成学习语文的主动性和自觉性,提高了语文教学效率。

2. 拓展学生的知识面,为语文学习增添一条通往知识殿堂的道路。语文的学习是多方面的,内容涵盖面广、非常的丰富多彩。单靠教材的学习仅能学到部分的知识。教师在微课制作上可以根据一个单元的主要要素和知识点,为学生扩充更多的知识范围。比如讲到《富饶的西沙群岛》这一个单元时,除了教材内容的讲解,教师在微课准备中可以引入故乡的概念,让学生们理解什么是故乡,他们的故乡在哪里?都有哪些风俗习惯和美丽的风景?让大家一起讨论并分享,引导学生发现故乡的美,在此基础上培养小学生对自己故乡的热爱之情。平时的语文学习中,学生以教师课堂授课为主要方式,习得的知识是有限的。教师通过微课,使得语文的学习不再局限到课堂上和教室里,为学生提供了一种更为便捷的学习方式。

## 三、创新应用方法

1. 将语文学习中抽象的知识具体化。小学学生开始学习形声字的时候,如果教师一味的去讲解:形声字就是一半是这个字的意思、一半是这个字的读音,这种字就是象形字。这句话的表述本身就非常的抽象,对于小学生理解起来太吃力。教师使用微课教学,录制过程中可以先找出简单的象形字,比如蝌、蚪、铜、防等几个简单的形声字,小视频制作时将形声字的结构分开,让学生正确读出认识的哪个部分的字的读音,接

着向学生讲解这些字的偏旁部首代表的意思。通过简单的小视频让学生快速的掌握了形声字的结构和理解,对形声字的意思也恍然大悟。这时教师鼓励学生去发现课本中哪些是形声字,学生们在此基础上的识字量会有一个大的提高。

2. 明确微课制作的目的是预期达到的目的。微课作为一种教学手段,是为了让语文教学能够取得更好的效果。一方面,教师在制作微课前要做好充足的准备和备课工作,确保微课的质量。一定要把握好每一次微课制作的目的,围绕想要讲述的知识点进行制作。有的教师没有很好的掌握微课的使用方法和制作要点,但又碍于学校教学改进的要求,往往会简单的制作一些微课或者下载小视频来代替。这种让微课教学流于形式做法,仅仅是为了吸引学生的注意力或者是为了应付学校的监督检查。这就从根本上颠覆了微课真正的使用目的。另一方面,一个微课的时长不能太久,所以要求教师要紧紧围绕某一个知识点讲解,去除一些不必要的步骤和花絮,简化微课的导入过程,也可以直入主题,展示本堂课要讲解的内容,让微课发挥真正其应有的作用。

3. 发挥微课在家庭作业中的作用。微课教学除了在课堂上的应用外,还可以用在学生的课后作业中。小学生接受新知识的速度比较快,如果没有一个良好的巩固过程,遗忘的速度也很快。教师以微课的方式将一节课或者一个单元的知识点总结出来,发送到班级群。学生在做作业之前先用很短的时间将知识复习一遍,提笔做作业的正确率和效率都会得到提高。录制过程中教师要注意录制的口气、语速,以课堂授课的方式、正常的语速讲述,适当的停顿、提问,虽然没有学生的回答,但学生的思维也会自然的跟着教师的提问在脑海中做出相应的思考和回应。做到了微课的讲述不是教师一个人在讲,如同师生面对面交流,让学生感受到好像教师就在自己身边,这样学生听微课时不会感到生硬、无趣。

## 四、结语

总之,微课辅助教学已经成为小学语文教学不可缺少的工具之一,在微课的助力下小学语文课堂变得更加生动有效。教师要以开放、包容和接纳的心态积极使用这种教学方法,推动小学语文的教学更好的发展。

## 参考文献

- [1] 葛金凤. 关于微课在小学语文教学中的应用问题研究[J]. 考试周刊. 2020(23)
- [2] 杨国蓉. 微课在小学语文教学中的应用问题研究[J]. 课程教育研究. 2019(45)
- [3] 王晓慧. 微课在小学语文教学中的应用策略探究[J]. 课程教育研究. 2019(45)