

小学语文以读促写的有效教学策略

刘海奇

(吉林省榆树市环城乡双井中心小学 吉林 长春 130400)

【摘要】小学阶段的语文学习是学生阅读和写作的启蒙阶段,在这一时期,学生可以开始自主阅读相关书籍,进行简单的写作。读和写是语文学习过程中密不可分两部分,以读促写,让学生在阅读中学习相关知识,在写作中深刻体会、进一步升华所学知识。教师在进行小学语文教学时,根据学生所学知识情况,转变传统“以写为主”的教学方法,制定合理的符合学生情况的教学方案,拓展学生思维,以读促写,让学生深刻理解所学知识,通过阅读提升写作能力。

【关键词】小学语文;以读促写;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.941

引言

小学教师在语文授课时,不仅要注重学生的“写”,更要注重学生的“读”,“写”和“读”二者相辅相成、密不可分,“读”可以培养学生的语感,提升学生的语言表达能力;“写”可以锻炼学生的逻辑思维能力,提高学生的语言表达能力,二者相互结合从而提高学生的阅读理解能力和语言表达能力,不仅对学生现阶段的语文学习有帮助,而且对学生今后的学习生活也有很大的帮助。

一、以读促写在小学语文教学中的重要性

1、有利于培养学生实事求是的精神

小学阶段正是学生练习写作、提高写作能力的关键时期,需要培养一定的实事求是的精神。正所谓理论指导实践,学生通过阅读一些实事求是的文章,能够逐渐养成良好的写作习惯,在自己进行创作时自然而然就会遵循实事求是的原则。首先,阅读能够帮助学生学会认识自我。苏格拉底说过“认识你自己”,这也是我们从小就需要锻炼的能力,只有做到清晰的认识自己之后,才能对外界事物的认识有一个客观的态度。其次,阅读有利于培养学生们诚实、敢于承认的精神。诚实是与人交往的通行证,只有拥有诚实的品质,才能在社会上立足,写出来的文字也能更加打动人心。最后,阅读可以充分拓宽学生的眼界。他们可以从优秀的文章中学习到一些为人处世的道理,学到写作的巧妙技巧,另外,学生还可以通过做读书笔记的方式记录自己的感想,不断提升写作的真实性。

2、有利于提升学生的语文素养与综合素质能力

新的课程教育改革对小学语文的教学目标、教学方式、教学纲领等都提出了新的要求,逐步由应试教育向素质教育模式转型。这就提醒小学教师应该注重学生的语文素养与全面发展的综合素质能力的提高,而以读促写的教学模式是提升学生语文素质能力的重要条件。以读促写的教学方针可以将作文教学生活化,能够教导学生写作文时不能只建立在假大空的理论上,要建立在生活和实践的基础上。通过带领学生阅读文坛高手的写实化文章,可以培养学生的理性思维,让学生对生活充满好奇,遇到事情能有自己的见解与看法。另外,还能提升学生的耐心与自我分析能力,当遇到生活中的小事时能够对它做出辩证地分析。

二、以读促写的教学模式对教师与学生提出的要求

1、学生要真正从阅读中学习一些技巧并应用到自己的写作当中

小学生正处在感性思维与理性思维不断发展的时期,他们逐渐变得喜欢观察身边的人和事物,心思也变得细腻,对待事情也逐渐有了自己的思考。这个时候学校与家长应该鼓励学生多多阅读一些合适的、良好的书籍,书中的任何小事都可能击中学生的兴趣点,这个时候教师可以鼓励学生将其记录下来,运用自己的话语来抒发内心的感想。倘若学生不想把读后感用文字的形式记录下来,可以选择与身边的同学或好朋友进行深入交流,这样不仅会加深对文章的印象还能了解到他人的一些想法。

2、教师要转变教学理念,重视阅读在写作教学中的作用

以读促写的教学方式不仅需要学生做出一定的改变,也需要老师改变一下自己的教学思路。过去教师在进行小学课堂教学时总是将“读”与“写”分割开,而没有认识到二者

之间的相互联系与相互作用的体系,不利于学生语文素养的提升。以读促写的提出就需要教师更加注重“读”与“写”之间的内部联系,通过提升学生的阅读能力来提高学生写作的能力,遵循先读后写的逻辑顺序,不断提升学生的语文能力。

三、小学语文中以读促写教学模式的应用途径

1、将整本书阅读理念引入小学语文课堂教学中

整本书阅读教育理念会吸引他们走进语文的世界,不断探索、提升,最终在语文阅读学习中有一个良好的收获,然后将其转变为自己的知识储备并能够用笔来描写下来。教师可以在完成教学工作的同时利用多余的课时来拓展学生的眼界,可以时常为学生推荐一些好的课外读物,也可以讲一些古代的文人趣事,还可以在班级里开展读书交流活动,这些都能为学生“写”的能力得到提升提供一个良好的基础。例如在学习一年级下册《吃水不忘挖井人》这篇文章时,教师可以为学生讲述一些革命先辈的英勇事迹,以此来加深学生对课文主旨的理解,还能增强他们对祖国与共产党的热爱之情。

2、鼓励学生在阅读中做好笔记,及时将感悟转化为文字形式

良好的阅读习惯能够帮助学生从书中收获丰富的知识与财富,学生在阅读的同时是需要集中注意力的,要做到用心体会、用脑思考,所以教师有义务做好学生的阅读监督工作。为了确保学生阅读的质量,教师可以鼓励学生在阅读的同时做好读书笔记,不懂的地方可以标记出来,觉得触动自己的情节也可以写下自己的感受,这样的阅读模式不仅可以使学生对书中内容有更深的印象还能帮助学生获得一些写作技巧,对于识字、练字也能起到很好地锻炼作用。例如在学习《坐井观天》这篇课文时,教师可以先带领学生进行课文的阅读,然后让学生根据自己的理解写一个简单的读后感想,或者是鼓励学生在课堂上说一说自己对于青蛙的看法。

结束语

总而言之,小学语文教师应该将以读促写教学工作列为自己的教学重点,并且时常注意其艺术性、科学性与合理性。首先,应该培养学生对阅读的浓厚兴趣,兴趣是学习的动力;其次,教师应该调整自己的教学重点,让学生体会到“读”与“写”的相互促进作用;最后,学生要学会在脱离教师的带领下对文章进行欣赏与分析,要养成良好的读书习惯,然后将其转化为自己的文字储备,这才是以读促写教学理念希望达到的教学效果。

参考文献

- [1]曾新连.小学语文以读促写的有效教学策略[J].当代家庭教育,2021(02):144-145.
- [2]孙红艳.小学语文以读促写教学策略研究[J].科技资讯,2020,18(18):164-165.
- [3]牟相国.读写结合以读促写——浅谈小学语文“以读促写”教学策略的运用[J].新课程,2020(20):72.
- [4]袁敏玲.小学语文以读促写的教学策略[J].小学生作文辅导(读写双赢),2020(04):10.
- [5]杜嘉怡.浅析构建小学语文以读促写教学策略[J].文科爱好者(教育教学),2020(01):227-228.
- [6]李薇.小学语文课堂中以读促写有效教学策略[J].小学生作文辅导(读写双赢),2020(02):27.