

新课程下小学数学口算教学策略实践研究

柳中华

(平泉市卧龙岗中心小学 河北 平泉 067500)

【摘要】小学阶段的数学教学应当奠定学生的数学能力基础,养成学生的数学思维意识,提高学生的计算水平。口算是小学生应当具备的必要能力之一,教师还要立足于小学生的数学能力现状优化口算教学方式,丰富口算教学活动的形式,基于新课程的背景总结有效的口算教学方法。

【关键词】小学数学;口算教学;方法措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.614

口算练习主要依靠人的思维与记忆,是日常教学中经常用到的方法。口算教学对于提高学生的计算能力,培养学生的数学思维意识,提高学生计算正确率有重要价值。教师还要提高学生参与口算的积极性,以恰当的方式培养学生的口算能力,让学生在口算实践中获得快速的成长。

一、小学数学口算教学的基本理念

口算能力是小学生的基本数学能力,口算能力是学生相对复杂数学知识的重要基础条件。在口算教学时还要从小学生的特点出发,基于学生形象性思维特征组织开展口算教学活动实践,创新口算练习的方法,不断变化课堂教学的形式,借助丰富的课内外资源提高口算教学的质量。口算教学还要具有人本性的思维,能够尊重学生的特点、性格差异,基于数学能力设置具体的口算问题,构建家校互动的环境,鼓励学生运用口算技能解决生活中的问题,推动学生积极参与口算练习实践,这样才能不断提高学生口算能力,为学生奠定良好的数学基础。

二、小学数学口算教学的主要问题

1. 教学方式单一

有些小学数学课堂的口算教学形式单一,未能采用多层次的练习方法,有些口算练习题目的创新不足,课堂教学实践性的趣味性较低,学生在口算练习时过于机械枯燥。教师不仅要让学生积极的参与口算练习,还要突破口算教学的套路,尊重学生个体的知识特点,引导学生找到最适合自己的计算方法,这样才能真正实现口算能力的优化,不断提高学生的计算能力素养。

2. 忽略习惯养成

口算是以数学计算法规为依托,以经常性的练习活动的一种能力。口算练习主要集中在小学的一二年级,口算教学的内容相对简单,需要从培养学生的口算习惯入手,重视从教育学与心理学的角度渗透相关内容。口算练习应当以学生容易接触的生活化材料为主,优化学生的认知特点,不断完善学生的思维习惯,循序渐进的养成学生计算能力,积极培养他们的计算习惯。

3. 学生自身问题

小学数学新课程标准要求学生有较好的口算能力。但是,有些小学生的思维能力相对薄弱,缺乏良好的学习基础,未能掌握口算的有效方法。还有的学生对数学的兴趣一般,对口算自主练习的主动性不积极,这在很大程度上影响了学生口算能力的不断提高。由于学生的学习能力、性格方面的差异,有些学生的口算速度较慢,有些学生对数学不够敏感,影响了口算效率。

三、小学数学口算教学的有效策略

1. 创设生动的教学情境

口算教学需要激发学生兴趣,促进学生集中精力,引导学生由浅入深、由易到难的进行练习实践。为此,教师还要设置富有情境性的练习环境,强调口算练习的生活化,借助丰富的教学材料调动学生的主动性,促进学生在口算练习中获得探究成就。教师可以为学生提供丰富的故事背景,或者组织开展一系列的口算竞赛,以及设置口算闯关游戏,这样有助于学生生动的理解口算知识,提高口算练习的主动性,实现口算技能的内化,激发学生自主练习口算的主动性。例如,教师可以在课堂上设置超市购物情境,设置各种找零、打折等口算的项目,锻炼学生的口算能力。创设情境不仅可以激发学生的口算兴趣,而且可以提高学生的口算注意力,增强学生的运算能力,培养学生积极的探究心理,促进学生深度思考。

2. 发挥游戏活动的作用

小学生喜欢游戏,可以在游戏中获得无比的乐趣。教师可以将口算与游戏相结合,提高课堂教学的趣味性,重视引导学生参与一系列的口算练习,例如,在100以内加减法教学时可以在课堂上设置“找朋友”的游戏,课前准备50张卡片并发给学生,教师在课堂上提出一系列数学计算问题,引导学生在规定时间内找到匹配的数字。这样不仅可以提高学生课堂的参与度,而且可以将口算用于生活实践,达到提高学生计算能力的效果。口算教学还要以算为主,基于游戏培养学生的计算能力,强调在这一过程中发挥教师对学生的积极指导作用,促进学生不断优化口算思维,提高口算教学的整体质量,帮助学生在口算练习中获得活动的乐趣。

3. 尊重学生参与主体性

口算教学是以学生为主体开展的计算活动,无论哪一类型的口算,都要体现学生参与的实践性,强调调动学生的主观能动性,引导学生积极投入实践。口算教学应当具有一定的启发性和探索性,教师在训练学生口算能力时可以成立学习小组,每四人一组,由一名学生出题,两名学生计算,另一名学生作为裁判,答题准确率高且速度快的学生获胜,积分高的人可以获得奖励。在小组竞赛时教师不仅要进行监督,更要激活学生的兴趣,促进学生主动提高口算能力,适当的增加口算内容的难度,还要提高口算练习的速度,引导学生将重要的口算例子背下来,为学生打下坚实的口算基础,从而大幅度提高学生的口算能力,为口算教学提供保障。

4. 实现教学内容生活化

小学生正处在形象思维向逻辑思维过渡的阶段,学生对知识的理解力相对较差,教师在组织开展口算教学时还要保证教学内容贴近生活,强调将生活化现象引入口算教学,促进学生真正的理解口算知识。首先,应当构建口算材料的框架,给学生设置由浅入深的口算题目或生活化的应用题,促进学生逐步的加深对口算知识的理解。例如,教师还要以教材中的内容为例,通过在教材中的情境提出口算问题,通过书本中的图画设置口算的问题,基于图片辅助学生进行口算。教师还要增加教学的亲近感,增强学生的口算积极性,提高学生口算学习的效果。

5. 重视基础理论的教学

小学口算教学的实践表明,不少学生对口算练习存在畏难情绪,口算的速度跟不上,口算的正确率较低,口算效果不理想,即使学生反复训练也难以有根本性突破。为了帮助学生突破口算的难点,还要加强口算理论教学,促进学生明白口算的道理,优化学生口算练习的过程,一方面引导学生弄清计算知识,掌握计算的一般方法,另一方面养成学生勤于口算的习惯。例如,教师应当在黑板上演示“退位减法”的基本在方法,或者引导这生将算式进行分解,更有利于帮助学生掌握正确的计算方法,逐步提高学生的计算速度,从而帮助学生扎实的掌握口算的技能。教师还要培养学生的口算思维习惯,重视提高学生运算素养,提升口算理解力。

结论:培养学生的口算能力是重要的教学任务,为了促进口算能力全面发展,还要树立千里的教学理念,创新口算教学的方式方法,设置良好的口算教学情境,增强口算教学活动的趣味性,养成学生良好的口算练习习惯,基于生活实际调动学生的兴趣,达到奠定学生口算基础的效果。

参考文献

- [1]吴登举.小学数学口算教学的有效策略[J].教学学习与研究,2018(4):89.
- [2]张英俊.探究小学数学的口算能力培养策略[J].考试周刊,2018(40):6.