

论小学语文班主任的德育工作如何展开

陈梅清

(广东省茂名市化州市平定镇中心小学 广东 茂名 525135)

【摘要】如今提升学生综合素质已经成为大众关注的重点。虽然大多数小学都已开展了思想道德教育课程,但是部分小学并没有将德育教育得到有效的落实。应试教育的影响下,大部分家长或者教师依然只看重学生的卷面成绩,对学生的思想道德教育缺乏重视。因此,小学教育应侧重于“育人树德”,加强对小学生思想道德教育的重视。本文通过研究学生教育中培养德育教育的重要性,对小学德育教育的开展进行有效的改进,以供参考。

【关键词】德育教育;班主任;小学语文;思想道德

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.022

引言

许多家长为了让学生有一个大好前程,让学生开始“死读书”,而学生学到的东西,只表现在了卷面上,并没有贯彻到学生自身。家长将学生送到学校的目的,不应该只是让学生“应付教育”,应该让学生将学到的德育知识,贯彻到自身。而对学生的德育教育是漫长的,因此,从小学开展德育教育是十分有必要的,其主要目的,是让学生可以从小就在“正能量”的环境下成长。而良好的学习、成长环境,是培养学生健全心态的重要因素。

一、小学德育教育的重要性

班主任对于学生好坏的评判,不能只通过学生的卷面成绩,而忽视学生的道德品质。因此,对学生进行教育,不应该只停留在对学生的知识的灌输,而应该全方面培养学生的思想道德。学生的道德素养,在社会中是最能体现出来的,是学生最真实的体现与本质,是可以作为衡量一个学生的标准。一个人的下意识动作和反应,是最能体现这个人思想道德是否端正的。而一个思想不端正的人,会做出一些出格的事情。因此,学生需要从小写就要接受思想道德的熏陶,时间越长,对学生的良好的道德思想形成会更加深刻。

二、当下小学德育教育的弊端

随着社会的快速发展,各种公司以及企业单位对学历的要求也越来越高。导致家长与班主任对学生的卷面成绩更加注重,忽视了学生的思想道德教育。现阶段,虽然大多数小学开设了思想道德课程,但是学校并没有对这门课程给予应有的重视,将思想道德课列为了副科。这种情形下,会导致学生忽视该课程,任课教师也会不够重视。因此,学校虽然开设了这门课程,但是并没有将该门课程有效的进行落实。而部分任课教师本身的道德素质也不是很高,教导学生道德素养时,当面对学生讲脏话。任课教师没有做到以身作则,教和行不一致,会给学生带来负面的影响。而有些学校则是因为教育资源的不够充足,导致教育工作无法得到有效的开展,因此学生的思想道德教育没有得到有效的保证。

三、小学德育教育的有效改进措施

(一)小学需制定德育教育教学制度

任课教师是跟着学校走的,学校的德育教学任务安排应首先安排给任课教师,让教师在教授德育知识的同时,有效的穿插一些德育活动。学校也要随时对学生的进行学习情况进行检查,让班主任配合任课教师对学生开展德育教学活动。比如:定期对学生开展问卷调查,或者通过网上答题,检查学生的学习成果,让学生意识到思想道德是一门必修课程。学校也可以安排教师时常组织学生观看一些“正能量”的电影、电视剧,并让学生写下自己的观后感,谈谈自己看完电影后有什么感觉,以后要怎么做。既提高了学生的课堂总结能力,又给学生带来了“正能量”。学校对思想道德这门课程做到重视,任课教师和学生自然也会更重视,学生的思想道德也会得到提高。

(二)班主任时刻监督学生的行为习惯,及时对学生行为矫正与教导

班主任在教学期间,与学生接触最频繁,因此,班主任可以多多坚持读学生的日常行为习惯,发现学生有不良的行为习惯,需要对学生及时进行教导。班主任可以组织一些规

范学生行为的活动,开设关于德育的课外活动课,并通过社会实践活动以及社会实践锻炼学生的道德素养。让学生通过“知行合一”,让学生将课本知识,转换为实践行为。班主任可以与家长及时进行沟通,让班主任与家长之间的教育观念达成一致,通过班主任与家长的配合,对学生进行及时的德育教育。班主任需要对各科任课教师及时进行沟通,了解学生每位学生每节课的学习状态。如果学生课堂上出现不好的行为,教师需要及时的进行教导与纠正。班主任是学生上学时,接触时间最长的人,有责任和义务对学生的综合素质进行教育和纠正。

(三)利用信息平台,拓展德育教育教学方式

随着信息技术在教育行业的广泛应用,拓展出了许多新型的教学方法。引入课堂的新型教学方法打破了传统教学在时间、空间方面的局限性,提高了学生的学习质量以及学习效率。通过信息平台,教师可以对学生开展更多的德育教学活动。例如,近两年新冠疫情的特殊情况,许多学校无法开展线下教学,值得开展线上教学模式。班主任就可以利用QQ、微信、钉钉等平台,积极开展线上网络教育。班主任可以通过一些热门的话题,做一些“正能量”的短视频发到群聊,吸引学生的学习兴趣。让学生通过写或讲的方式,说出自己看完视频学到了什么,以后怎么做。通过这种方式,有效的提高学生的思想道德品质。班主任还可以通过线上线下相结合的教学模式,提升学生的思想道德品质。

(四)教师在授课时,穿插一些德育思想

班主任应该与任课教师经常保持沟通,教师在教学中,可以时常穿插一些德育思想。比如教学《吃水不忘挖井人》这一课,教师要带领学生将生字先认识一遍,然后带领孩子熟读一遍,让学生感受一下这篇课本表达的思想与情景。最后,教师可以结合课文里面的知识,带给学生一些“正能量”的知识和观念。教师在课后可以问学生在课文中学到了什么,在生活中遇到事情会怎样解决。教师在课堂上给学生传输了做人的基本原则,对学生未来接受德育教育做好铺垫。

结束语

综上所述,班主任和家长不应该只关注学生的成绩,培养小学生的行为和思想道德品质,对学生未来成为一个什么样的人,也是至关重要的。德育教育作为必不可少的教育之一,影响了学生的一生。时代是在不断进步的,学生的问题也随着时代的变化在不断的改变,班主任有义务为迷途中的学生指明方向,并通过一些教学活动,教导和指引学生。小学生作为做过祖国未来的栋梁、民族未来的希望,需要在健康的环境下茁壮成长。班主任更要做到以身作则,教导学生时,品行端正,教行一致。

参考文献

- [1]张金枝.试论小学班主任在语文教学中的德育渗透[J].家长,2020(35):25-26.
- [2]陈建丽.小学班主任语文学科中德育的实践研究[J].新课程,2020(31):228-229.
- [3]逢锦红.浅析小学班主任管理工作与语文教学的有效结合[J].教学管理与教育研究,2020,5(16):50-52.