

探析初中生物的有效教学策略

张第娟

(广西北流市大里镇初级中学 广西 北流 537400)

[摘要]初中生物是学生掌握生物学基础的重要阶段。因此,在课堂上不仅需要有效地准备具有明确目标和对学生的热情的课程,还需要对课堂节奏,有价值有效的问题等有科学的了解。基于此,本文对初中课堂上有效的生物教学问题以及初中生物学课的有效教学策略进行了分析。

[关键词]初中生物学;有效教学;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1707

1、初中课堂上有效的生物教学问题

许多老师没有遵循学校教学的要求,没有认真研究教学内容,没有认真准备课程,并充分考虑了学生的学习水平和吸收知识的能力。在课堂上,我经常说出自己的想法,并说出我想要的一切,而完全忽略了学生的真实情况。由于基础差,一些学生对问题的理解很慢。由于老师的快速教学,这些学生在不知道老师在说什么的情况下完成了课堂。随着时间的流逝,学生将不再对生物学感兴趣,并且会受到其学习成绩的影响。新课程改革后,初中生物教材的内容由模块组成,传统的教学模式不能有效地完成教学任务。在初中生物课程的老师经常忽略学生的主导地位,并降低了学生自学能力的发展,从而难以在初中生物学中建立有效的课堂。生物学是一个无聊的过程。在教学过程中,老师只会无聊的责备。他们采用一种教学方法,让老师说和学生听。大多数学生被动地接受会影响学生不同思维发展的教学概念。师生在教学过程中缺乏必要的互动,教室气氛差。长期以来,学生在某种程度上拒绝生物学学习,导致生物学课堂效率低下,并且缺乏改进。学生学与教的质量。

2、初中生物学课的有效教学策略

2.1在中学生物课上介绍情境教学

目前,情境教学已成功地应用于中学生物课的教学中,在一定程度上可以激发学生对知识学习的兴趣,从而产生认知需求,激发学生学习生物学的动力。具体而言,在初中生物学课程中,教师可以采用基于问题的方法进行情境教学,并将问题用作学习的载体,以激发学生独立学习的能力。值得一提的是,应在学习目标范围内进行基于问题的学习,以确保学生以学习为导向。教师应该提出很多值得思考的问题,他们应该有一些时间思考,然后给学生足够的时间来思考它是否进展顺利。

2.2使用信息技术来帮助教学并促进其发展

多媒体技术的出现为教师的教学提供了更多便利。在初中的生物教室中,教师使用多媒体技术来简化课程,整合动画,声音和生物内容的图像,并将一些抽象的,难以理解的概念转变为有形的动画和图像。生物知识被直观地教给学生。这种有趣的教学方法营造了轻松和谐的教学氛围,从而增强了课堂教学的效果。例如,由于缺乏学生之间的理解,在理解诸如人体血液流动和植物受精过程之类的内容方面存在一些困难。老师使用多媒体技术来进行循环过程。通过使人体和植物成为动画形式的过程,使抽象主题更加具体和直观,从而将感知知识提升为理性知识,并帮助学生更有效地吸收相关内容。

2.3构建生活化教学,培养学生的探究能力

科学的探究能力,能够帮助学生使用生物学知识来应对实际情况,并利用理论性知识来对生活中的生物现象进行表述,提高学生的逻辑思维能力和建立理性思维。但是传统教学手段明显不能满足当代教学的要求,所以在课堂教学中,教师应当根据课本内容恰当地借用现代科技手段,打造生活化教学情境,以此来提高学生的学习热情,引导学生对课堂内容的关注。并以生活中的前景为例,引导学生对问题的提出和探讨。以此来培养学生的科学探究能力,提高其学科素养。例如在学

习生物与环境的相互影响教学中,通过探究性实验,为学生展示环境与生物生长间的联系并使用多媒体投影技术为学生展示典型的生物与环境图片。比如南北方的麦田与水田,冬眠的青蛙,不同环境中生长出的各类植物等。借助图片的展示,能让学生对生物与环境有初步认识,另外,还可以让学生列举身边出现的生物现象提出问题,并进行探讨。例如:“人生代代无穷已,江月年年只相似,”揭示了什么样的生物特点?“千里之堤溃于蚁穴”揭示了什么样的生物现象?

2.4及时测评,巩固课堂成效

进行教学评价是非常有必要的,但是教师需要充分认知学生的身心发展规律,以激励性评价为主,充分发挥出教学评价的价值和意义。与此同时,学生之间具有一定程度的差异性,在这样的情况下,评价的标准也应当有所改变。统一的评价标准,是与开放性教学相背离的,因此,作为教师,需要以差异化的教学评价方式,对不同的学生进行不同的评价,并且抓住学生在生物知识学习表现出的独特之处,对其进行表扬和赞赏。例如,在教授条件反射与非条件反射的时候,教师可以列举出婴儿吮奶、寒冷导致人体打哆嗦、望梅止渴以及谈虎色变等各类反射性活动,引导学生对其进行辨别,可以具有较高的巩固效果与检测效果。保障练习到位,若是课堂的巩固与检测效果可以显著提升,更是保障生物课程教学效果提升的基石。

2.5重视实验教学,提高学生的实践能力

生物实验是生物教学中重要的内容,仅仅是靠抽象的理论知识,并不能让学生真正了解到生物的直观一面,部分教师对实验教学较为忽视,从而影响学生的学习效率和热情。

所以教师在课堂教学中应该重视实践教学,增加学生动手实践操作的课时,在生物实验室中加深对生物理论知识的了解。部分学校缺少相应的教学设备,学校应当积极提出对策解决硬件问题,例如与当地企业进行沟通合作,给学生争取更优良的学习环境。提高学生生活学习的最有效方法之一,便是让学生在实践中进行学习,通过实际操作能够直观观察到生物的反应和特点,并通过自己的亲身实践加深印象,从而达到牢固掌握知识的目标。

3、结束语

一般而言,初中生物课的有效教学是一项相当专业和系统的教学活动,涉及面广,与提高初中生物教学的质量直接相关。兴趣可以为人们带来巨大的潜力。只有当学生对生物学真正感兴趣时,他们才会激发强烈的探索欲望,并让学生自觉进行研究以产生新知识。因此,可以通过提高学生对生物学习的兴趣,引入情境学习,创新的教学模式以及营造良好的课堂学习氛围等教学策略,来实现初中生物课的有效性。

参考文献

- [1]杨玲霞.浅谈初中生物综合实践课的有效教学策略[J].考试周刊,2021(28):133-134.
- [2]司全芝.初中生物教学中实验教学法的应用探索[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(05):63-64.
- [3]林美娟.初中生物教学的有效性提升策略[J].新课程,2021(08):174-175.