

针对新时期小学语文教学中情感教育的探讨

刘丽平

(河北省张家口市蔚县马宝玉小学 河北 张家口 075700)

[摘要]在小学阶段学生的实际学习过程中,情感教育一直都处于很被看重的状态。通过加强对这部分内容的学习,除了学生语文学科可以进行一定程度的提高,同时还会对学生全面发展起到积极作用。为了更好地在实际教学活动中进行情感方面的学习,一方面教师要自身素质的提高,另一方面还要改革授课手法,充分挖掘课本中的情感因素。根据所教学生的情况,帮助学生更好地接受情感教育。通过情感教育对学生的不断熏陶,使得学生可以更好地健康成长。

[关键词]小学语文;情感;探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1323

语文课程具有工具性和人文性相统一的特点,而想要实现小学语文教学的人文性目的,就需要老师在课堂教学中能够充分发挥情感的作用,让学生的心灵不断得到净化与感动。这样能陶冶学生的情操,对学生进行思想道德教育,健全学生的人格,最为关键的一点是能提高学生的语文文学素养,为高效化教学的实现奠定扎实基础。

一、小学语文教学中运用情感因素的价值分析

(一) 保证教学质量的不断提升

小学语文课堂教学过程中,良好的师生关系是正常教学的基础,这就要求老师要重视师生间的关系。整个语文教学过程中,老师需要给予每个学生充分的尊重、关心与关爱,让学生充分感受到老师对自己的关注与期盼,这样学生会真正尊重老师,愿意学习老师的美感、理智感与道德感等多种良好情操,积极配合老师讲课。课堂教学中老师要融入热情的语言、强烈的情感及和蔼的微笑,给学生营造情感学习氛围,让学生主动进入到情感学习中,更好地感知作者的思想情感。此外,当学生取得微小的进步时,都需要给予真心的鼓励与肯定,当学生犯错时要以宽容的心态来应对,给予学生合理的引导与建议,此种以情感为基础的语文教学,必然能在提升学生学习兴趣及自信的同时,不断提高教学质量。

(二) 有效培养学生的正确情感

小学生所接触的生活交际空间普遍较小,只有家庭和学校两个地方,所以在培养小学生的正确情感时,学校所占的位置是极其重要的,并且在小学教育体系中,语文课程最具有培养学生情感的优势与责任。兴趣是学生保持持久强烈情感的一种重要情绪状态,对于学生的学习及情感发展都十分重要,作为小学语文老师必须要意识到此点,并要在语文教学过程中进行精准的把握,有效培养学生的各种社会情感。普遍而言,当老师积极对待学生时,学生也会给予老师积极的回馈,老师需要在意识到此点时并进行积极运用,真正意义上培养学生积极的情感,让学生将来能够更好地适应社会环境。

二、小学语文教学中运用情感因素教学的具体策略

(一) 立足教材,阅读中体验情感

小学语文教材中有丰富的情感教育因素,老师需要合理引导学生去阅读这些课文,让学生不断品味与推敲作者的遣词造句,感知作者想要表达的情感。同时,小学生通过对情感流露句子及段落的诵读,能在提高文字运用能力的同时,深层次感知课文蕴藏的内涵,和作者产生情感共鸣。比如在学习《美丽的小兴安岭》这篇课文时,可以先让学生对课文进行整体性的阅读,让学生通过对课文的阅读感受到小兴安岭一年四季景色的美丽,通过推敲与品位,真正体会作者在描写小兴安岭“是一座美丽的大花园,也是一座巨大的宝库”时的喜悦之情;再如在学习《我的伯父鲁迅先生》这篇课文时,通过最后一句“的确,伯父就是这样的一个人,他为自己想得少,为别人想得多”的阅读,能体会到作者对伯父鲁迅先生的敬爱、尊敬与怀念,能让学生与作者进行心灵上的互动与情感共鸣,实现让学生在阅读中体会情感的目的。

(二) 巧设情境,获取情感

小学语文教材中的课文虽然生动、浅显,但对于小学生

而言,他们的年龄小、阅历浅,还是难以理解其中的情感。可以尝试让学生从感官上获取情感,实际教学中老师需要以此为着手点来进行情感教育,借助音乐、画面、视频等现代教学工具给学生创设学习情境,让学生在直观的情境中有效感知、体会与理解课文情感。比如在学习《王小二》课文时,可以给学生播放王小二生活年代的背景视频,或者给学生播放“歌唱二小放牛郎”儿歌,让学生在忧伤的旋律与视频中感受王小二虽矮,但却十分高大的身影,对王小二英勇的壮举产生敬佩之情,更加珍惜自己所拥有的幸福生活。

(三) 牵引学生拓展思维,深化情感

小学语文老师是学生组织的重要组织者与引导者,温情的话语、期待的眼神都会促进师生间的情感交流,实际教学过程中老师要发挥好引导者作用,用温情与爱心去启迪与浇灌学生的思维,让学生在独立思考中多层次感悟文章的语境,多角度解读作者的内心情感,体验到丰富且深广的感情内涵。比如在学习《骆驼与羊》这篇课文时,当学生读完课文后,可以设疑,你们觉得高与矮哪个更好呢?让学生在思考与思维中明白,高与矮没有好与坏之分,高与矮都有自己的优势,需要相互尊重而不是歧视对方,这和做人是相同的道理,对于别人的优点要吸纳,对于别人的缺点要尊重。这样的情感问题教学中,学生的情感能够得到真正意义上的深化。

(四) 设置合理的活动,巩固情感

对于小学阶段的学生而言,他们的情感变化较快,需要老师设置合理的活动,来实现对学生情感巩固的目的。比如设置“英雄故事诵读会”“爱国电影讨论会”“探望敬老院老师”“编写爱父母的诗”等,将人文教育与情感教育完美融合,丰富学生情感、巩固情感,真正学会为人处世。教师自身的综合素质对学生的影响是很大的。由于小学生的年龄都比较小,社会阅历将对其他教育阶段的学生比较淡薄,就使得这个年龄段的学生更容易受教师的影响。教师自身的情感素质对学生的教育活动有着深刻的意义。所以,教师要切实加强自己情感素质相关的培养和养成,使得在教学活动中可以充分地表达自己的情感活动。教师在与学生进行交流时,要充分重视自己的态度,不能抱着过于严肃的心理,要切实做到与学生平等的进行交流,同时加大与学生的交流力度,和学生更多的说一下心里话,加强对不同学生心理的把握,使得更好地进行情感教育。

小学语文教学中运用情感因素教学是今后语文教学的必然趋势,尤其是对于小学阶段的语文教学,更需要充分运用情感教育因素,这样才能让学生在感知到情感的同时,提升学习兴趣,在不断与作者、老师、同学产生情感共鸣的同时,获得更为全面、健康的发展。

参考文献

- [1]张跃芹.小学语文教学中的情感教育理念及实践策略分析[J].中国校外教育(上旬刊),2019,(9).104-105.
- [2]刘阳.如何在小学语文教学中有效实施情感教育[J].课程教育研究,2019,(39).28~29.
- [3]窦小成.感恩教育在小学语文教学中的实践研究[C].2019.