

# 情景教学在小学英语教学中的应用

梁海燕

(河北省邢台市临西县吕寨学区育德小学 河北 邢台 054900)

**[摘要]** 英语教学最终的目的是让学生可以在日常生活中自然的运用英语,理解他人说的英语,自己也可以用英语表达出自己想要说的话。而在现实的英语学习中,缺少对英语的实际运用,学生对英语的学习也只是停留在书本的表面,一旦离开书本就会对英语产生阅读困难。而情景教学作为现代教学方法,有利于加深学生对英语阅读文本的理解。本文就情景教学在小学英语教学中的应用展开讨论。

**[关键词]** 情景教学; 小学英语; 阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1575

## 前言

教学情景对教学效果有着重要的决定性作用,教师在进行阅读教学时应该充分考虑情景教学的教学。现阶段的英语学习中,汉语和英语其实有着较大的矛盾,因为在学生的日常生活中,使用最多的是我们的母语—汉语,很多时候学生只有在课堂上和做作业的时候才会去接触英语,这样显然不利于学生对英语的学习。情景教学法可以让学生更接近现实地去学习英语,提高学生英语阅读学习质量,提高学生对英语的理解能力,达到预期的英语教学效果。

## 一、增添课堂吸引力,提高学生的学习兴趣

处于小学阶段的学生思维都会比较活跃,性格也比较活泼,对事物的喜恶表现也比较明显,对自己不感兴趣的东西可能不会给予关注。学习也是一样,学生如果对学习英语阅读不感兴趣,那么就更容易会在课堂上走神,思想开小差,这样会严重影响学生学习效果。小学生的英语知识相对薄弱,而英语阅读会出现很多的学生不认识的单词、难以理解的句式,使得学生对文章理解不顺畅,这很容易导致学生对英语阅读学习产生厌恶感,出现不愿读,不愿学的现象。情景教学可以很好的缓解这种现象的发生,有效的增添学生的阅读积极性。教师通过情景设立,营造积极有趣的课堂氛围,增添课堂的积极性,使学生在有趣的、生动的课堂中展开学习,在沟通和想象中感受学习英语的乐趣。

例如,在学习《How old are you》这一课时,教师可以通过游戏的放肆,在课堂营造一个有趣的氛围。教师让每个同学都说一个代表年龄的数字:6、12、20……,这样每个学生都有自己的一个数字,并且让学生记住自己附近几个同学所说的数字,以进行提问。教学先叫一个同学,然后问他:“How old are you?”等改学生说出他的答案后,继续指着他附近的一个同学问他:“How old are she?”如果学生错误的就要被淘汰掉,如果学生答对了,就继续向他提问他附近的同学所说的年龄,以此来回,抽取几个同学回答,回答出最多的那个学生将会得到一个奖励。这样,学生就会积极响应教师的问答,课堂氛围积极向上。教师就可以趁着学生的注意力在课堂上高度集中时,向学生进行阅读教学。在学生游戏进行完毕后,就向学生介绍图片有关年龄的英文阅读,向学生提出几个问题:1、文章的主人公年纪多大了?2、他的朋友的年纪多

大了?3、主人公和他的朋友年级相差多少岁?让学生带着问题进行课文阅读,印象更加地深刻。情景教学法在英语阅读课堂上的运用可以保持课堂的活跃度,提高学生的课堂积极性和上课的兴趣,这对学生学好英语、学好阅读有着重要的帮助作用。

## 二、引入多媒体设备,实行智能教学

教师在开展教学时可以充分利用现代多媒体设备实行教学。作为现代的教学技术,多媒体在课堂教育中的积极作用是非常明显的,他可以为小学的英语阅读教学增添一丝活力,改变过去教学方式单调呆板的特点,把知识内容通过更现象的方式向学生呈现出来。多媒体可以把书本上的知识通过文字、声音、视频这种更直接的方式让学生对课堂内容印象更加深刻,达到更好的教学、理解效果。例如,在学习《TV and phone》这一课时,教师可以对英语书本的内容进行一个拓展,利用多媒体通过图片、视频等方式向学生进行电视和电话的科普,介绍它们的发展了历程,使学生对课本知识有更加直观的认知,帮助学生进行书本知识的理解。

此外,教师还可以通过播放一些原声英语电影视频,英语电影中的口语可以提高学生的英语语法素养,学生在观看电影的时候,心理就潜意识地对电影中的对白进行模仿。长时间下来,学生在使用英语时就会下意识地使用电影里角色的说话发音和语调,逐渐形成一些良好的英语表达能力和思维能力,这就有利于学生在阅读中对一些复杂句子的理解和阅读,对提高学生的阅读能力有重要的帮助。

## 总结

从目前的教学研究状况来看,越来越多的英语教育工作者开始认识到情景教学在英语阅读教学中的重要性,也开始逐渐地把情景教学引入到英语阅读教学当中。英语阅读教学工作是否可以真正的与情景教学实现有效的融合,真正的发挥出有用的效果,还必须得靠教师不断地去进行探索和研究,通过不断地实践,实现对学生英语阅读能力的提升。

## 参考文献

- [1]陈园园.情境教学环境下的小学英语阅读教学探索[J].神州,2021(11):228-229.
- [2]朱秀英.基于情境教学的小学英语阅读教学研究[J].科学咨询,2021(1):279-280.