

浅析初中英语教学中合作学习的应用策略

陈维高

(日照市五莲县许孟初级中学 山东 日照 262315)

[摘要] 在新课改的推动下,传统英语教学模式已经不能满足教师的教学需求,合作学习的方式正逐渐成为课堂教学的主要授课模式。如何将学生的学习状态从被动接受转化为主动获取知识成为英语教师思考的重点。本文以初中英语教学为研究对象,探索如何将合作学习应用于英语教学中,以提升学生学习效果。

[关键词] 初中; 英语教学; 合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1632

引言

本着“以学生为主体”的教学原则,引导教师如何在课堂中运用合作学习的方式进行教学成为越来越多英语教师研究的目标,这不仅培养了学生的团结协作能力,还可以将传统的灌输式教学行为转变为学生积极主动的探索式学习行为。从而有效提高了学生的学习兴趣,增强学生对英语语言的理解和运用能力。

一、初中英语合作学习的分组原则

(一) 合理交往原则

教师应与学生建立友好、平等的关系。在开展合作学习时,多与学生进行沟通和交流,放下自身的教师身份,不对他们发号施令,而是以一种平等的视角来对待学生。教师应以学生为中心,主动了解他们,根据每个人不同的性格特征、行为喜好和学习能力进行合理的分配,使各学习小组内部成员可以互相帮助,取长补短,也让组与组之间得到均衡的发展。

在合理交往的原则中,学生不再是一味听从教师的指挥,而教师也不能过分的干预学习小组的成长,这让学生在平等合作中获得更自由的学习空间,拓展思维,提高自主学习的能力。

同时,合理交往原则可以有效改善一部分学生较强的自卑感,让他们可以勇敢的参与到学习中,积极发表意见,获取同伴的支持和信任,消除心理障碍,重拾自信心。

(二) 互相依赖原则

相互依赖的原则需要合作小组内部成员之间互帮互助,齐心协力,共同完成教师发布的学习内容。这里也包括学习小组的资源共享,当老师发布一项任务后,小组成员需要将自己所收集到的所有相关内容与其他成员分享,相互指导和借鉴,一同完成任务。

相互依赖的合作原则还可以提高团队的凝聚力,让学生知道无论是好的还是不好的结果都需要所有成员共同承担,因为这是所有人一起努力结果,在这里不需要讲个人英雄主义,小组合作更加注重的是团队的力量,希望通过这种方式提升所有人的学生成绩,而不是个人的能力。

二、初中英语教学中合作学习的策略

(一) 小组讨论合作模式

小组讨论的合作形式有很多种,其中包括同桌间的互助合作,相同特质的学生同组讨论,还可以将不同特质的人划为一组进行互补讨论。这就需要教师根据问题的内容进行合理的划分。

小组讨论的内容涵盖了问题讨论、联想讨论和总结性讨论等,教师在使用联想讨论时可以用到同质划分法,将学习能力相似,英语知识水平相近的学生分为一组,这样在联想的过程中,组内成员可以更有效的互通想法,更快速的完成学习任务。使用问题讨论时,可以选择异质分组的划分方法,将不同学习程度的学生分在同一组内进行讨论,让学习能力较强的同学辅导其他小组成员,让大家共同进步,而教师通过设定不同类型的合作学习小组提升了教学效果。

(二) 角色表演合作模式

在初中英语教学中,角色扮演的授课方式更受学生的欢迎。让他们在学习小组中扮演不同的角色,在充分理解教材内容的前提下,用自己的表达方式来编写对话内容,并展示给大家。利用初中生强烈的表演欲望提高他们对知识点的理解和表达能力。这种合作方式不仅活跃了课堂气氛,还增强了学生学

习的参与度,提供了英语口语表达环境,为每一位学生都提供了开口说话的机会,也更有利于教师发现不同学生的学习能力,为实施因材施教教学方法打下良好的基础。

英语教学的目的是为了让学生背诵课文,而是让他们通过背诵来增强语感,了解英语句式的应用,所以,利用角色扮演的方式完成课文背诵不仅可以降低对话的难度,还可以锻炼出属于自己的英语语感,增强学习英语的自信心。

(三) 团队游戏竞赛模式

竞争是很多学生本能的意识,在合作学习中,教师并不提倡小组内部成员之间进行比拼,更多的是强调合作的重要性,但是教师可以组织各小组之间的团体竞赛,这样既可以满足初中生的好胜心理,还可以促进班级整体学习能力的提升。但是,在团队竞赛模式中,教师要更加注意学生的心态变化,帮助他们调整比赛状态,在对获胜团队进行表扬的同时也不要忘记对失败团队进行鼓励,避免学生产生较强的落差感,失去学习的乐趣。

比如,教师在课堂中开展单词拼写比赛,选择一个英语学习单元,让学生以小组合作学习的形式在规定的时间内完成单词记忆,最终考核后,以拼写正确率最高的小组为获胜小组。在记忆的过程中不限制各小组内部合作方式,让学生自行判断和选择,这样不仅可以提高学生的兴趣,培养他们主动探索的能力,还可以增强他们的合作意识,提升团队的凝聚力。

(四) 师生合作学习模式

教师在初中英语教学中还可以采用师生合作的学习模式,以整个班级为主体,让所有相关的成员都参与其中,使教师与同学建立良好的合作关系,坚持平等、合理的交往原则,共同完成项目,共同承担结果。此方式可以更好的增进师生之间的距离,减少初中生对英语学习的排斥心理,提高英语课堂的教学效率。

例如,教师与学生合作编写试卷。初中生对英语的理解能力有限,在学习的过程中会出现很多的问题,教师可以让每个学习小组定期汇总他们遇到的疑难知识点,每周选择不同的小组与老师共同编写试卷,并且在考核结束后进行知识点回顾与讨论,以便加强学生对问题点的巩固,对完成度较高的小组进行表扬和奖励,以此来提高学生学习英语的兴趣,增加师生之间的互动。

结束语

综上所述,运用小组合作学习的方式进行英语教学可以更有效的提升教学质量。合作学习的模式充分体现了“以学生为中心”的教学理念,积极发挥学生的主观能动性,鼓励学生参与课程讨论,增强学生之间相互学习,互帮互助的意识,改善学生与教师之间的关系,从而提高初中英语教学效率,提升学生的英语交流能力。

参考文献

- [1] 关桂莲.小组合作学习在初中英语教学中的运用策略探究[J].考试周刊,2020(A3):103-104.
- [2] 刘正兰.合作学习在初中英语阅读教学中的应用探讨[J].才智,2019(36):8.
- [3] 张灿.初中英语教学中小组合作学习的实施策略探析[J].中学生英语,2020(48):80.
- [4] 周月明.小组合作学习在初中英语教学中的作用分析[J].中学生英语,2019(48):61.