

思政教育在小学语文教学上的渗透

陈丽惠 安晓升

(宁夏中宁县渠口太阳梁第一小学 宁夏 中宁 755105)

[摘要]小学是形成学生思维意识和思想观念的重要时期,学生的培养应该从小学便加以重视,培育正确的世界观、人生观和价值观,这对于小学生之后的学习、生活甚至人生发展方向都有重要的指导意义。小学阶段的学生是思维意识发展正处于形成初期,在小学阶段便对小学生进行正规的思政教育,是对学生能够树立正确的思想观念的重要举措,在其之后的学习生活当中,能够培养学生恰切的看待问题、思考问题和解决问题的能力。

[关键词]思政教育;小学;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2009

小学语文学科相较于其他学科,具有浓厚坚实的人文内涵,将思想政治教育渗透进小学语文教学当中,对于促进小学生自身道德素质的发展具有现实意义。另外,小学语文是小学教育科目中最基础的学科之一,所以小学语文的教学必然受到诸多关注和重视,小学语文学科的实用性和其较强的思想性也是小学语文授课教师挖掘教学内容的重要依据和优势。在小学语文教学的过程中,授课教师需要积极寻找语文教学过程中有关于思想政治教育的素材,将之贯彻到日常的语文教学过程中。在日常小学语文教学过程中,授课教师应当关注教学内容的各个角落并找准机会将思想政治教育在教学过程中渗透,这对于提升小学生的语文学习积极性以及小学生自身的思想道德水平具有重要的作用。

一、提取语文教材中包含思想政治教育的教学素材

相较于小学思想政治教育这门学科而言,语文学科中所蕴含的思想政治教育具有诸多局限性,其不似小学思想政治教育学科对思政教育贯彻的完整以及严谨,但相较而言,语文学科的优势在于其蕴含大量有关于中国的传统文化教育素材。传统文化是华夏民族灵魂的体现,结合小学思政教育具有重要的现实意义。授课教师在进行小学语文教学的过程中,发挥和挖掘语文学科的教学优势,并结合小学语文学科的自身学科特征将思政教育渗透到小学语文教学过程中。小学生的思维认知水平有待提升,理解能力和判断思考能力有限,就语文教学过程中遇到的反面形象,语文授课教师应该及时给予正确的评价,并引导学生对此的判断和认识。对于正面形象来说,需要在语文教学过程中主要以正面教学作为基础,在学生学习的过程中教育其积极健康的思想情感,重点刻画正面形象。

对于教材内容的教学选择应当注重教学向思政教育方面的有效倾斜。语文教学是极具灵活变通性的,对于思政教育的挖掘,每一篇课文中应当可以挖掘各类思政知识。授课教师可以就教学课文中思政教育的侧重点进行深入的分析,以及让学生广泛参与讨论以加深认识。例如,在小学语文课文《狼和小羊》中,在教学过程中,授课教师应当正确把握教学的侧重点,以“狼是凶残的,羊是善良的。”作为教学关注的思政教育侧重点,这回让学生有偏颇的认识,以为“狼被猎人杀死,小羊得救。”是故事想表达的结局和重点,让学生误以为善恶终会有报,要坚持善良,就总会有好的事情来拯救。但就现实生活而言并不是如此,作者也并没有将之作为表达的重点和关键。作者想要通过这篇文章告诉读者,当一个人一直在做坏事时,对于他自己所做的事,总有千百中理由作以借口从而为自己开脱,所以就授课教师而言,要重点把握课文中的思想政治教育的正确观点,这对于提升学生的思想政治觉悟具有重要的作用。

二、在教学过程中注重情感的输出

小学语文教学的形式可以多种多样,其中能够在语文教学过程中以尊重学生情感的方式进行教学也是非常有效的教学手段。授课教师可以要求学生在课前对课文进行预习,熟悉课

文所讲的内容,在课堂教学过程中,为学生讲述课文背后的故事,也可以选择运用多媒体技术强化课文的情境,从而让学生对课文产生极大的挖掘学习兴趣,在授课教师的教学过程中能够深入的投入学习当中。在浓厚的、恰切的学习环境中学习,不仅仅对于所学的课文内容有全新的认识和掌握,加深对于课文知识的印象,并且在教学过程中,教师与学生能够产生情感共鸣,增强学生对于课文内容的情感体验,在无形中让学生参与思想政治教育。

在小学语文教学过程中,授课教师在让学生学习语文课文中知识的同时,对于学生思想道德观念的培养也是不可或缺的。例如,在小学语文课文《水滴石穿》中,教师可以利用多媒体技术为学生播放与课文内容相关的视频或音频,加深学生对于课文的理解和认识,在观看或收听的过程中,小学生更能理解水滴石穿的震撼,并且得到思想、道德方面的修养。

三、以身作则培养学生的思想道德素质

小学阶段的学生正处于思维的形成和发展的萌芽时期,教师是他们能接触到、对他们影响重大的人群之一,所以教师的日常言行举止对于学生思想道德发展的影响是潜移默化的,当教师的品行高尚,对于学生的影响才是正面积积极的。语文教师在进行教学过程中,在不断提升自身业务能力水平的基础上,对自身的道德要求也需要不断提升,发扬中华民族优良的品质,作为学生良好的示范的人生导师。小学阶段的学生是具有善于模仿的特点,教师作为与他们紧密联系的人群,是小学生模仿的重要人群。在日常教学中,小学语文教师在教书的过程中,更要注重育人,将良好、端正的品行传播给小学生,以自己的博爱和良好的人格去感染学生,让学生能够培养成为积极乐观、努力向上的学生。授课教师也可以利用多元的教学方法让学生对教学内容产生积极性,在教学过程中,教师也需要注重批评与表扬之间的关系,适当的批评和表扬对于学生学习是有益的,但不可不恰当,这对于培养学生与教师之间的师生情感也有重要的作用,从而保障教学的有效性。

四、结语

在新的教学改革如火如荼进行的当下,思政教育对于学生而言越来越重要,思政教育在小学语文教学中的渗透在结合教材内容、师生情感等的同时,培养学生的正确的价值观和道德规范意识,从而对于学生全面发展做出保证。语文授课教师要善于挖掘语文学科的优势结合思政教育将小学语文教学更加全面化、完整化,从而塑造学生完整、积极的人格。

参考文献

- [1]石书臣,曾令辉.推进新时代大中小学思想政治理论课一体化建设[J].思想理论教育,2021(06):19-25.
- [2]李娜,张卫东.立体协同:构建新时代小学思政课程体系[J].河南教育学院学报(哲学社会科学版),2021,40(02):35-41.
- [3]张旭东.如何以信息化促进小学语文教学水平的提升[J].科学咨询(教育科研),2021(06):168-169.