

浅谈小学语文作文教学如何激发学生兴趣

林霞

(海南省东方市铁路小学 海南 东方 572600)

【摘要】于现阶段我国小学教育教学工作中,伴随新课改理念的不断深化,教育工作者逐渐重视以学生为主进行教学结构的优化调整,对于语文教学而言,教师要重视兴趣对学生个人学习效率提升的重要性,并且在语文课堂中加入新元素,保证现阶段学生的学习效率能够得到直线提升。本文就小学语文写作教学怎样优化,从而达激发学生兴趣做详细探讨,旨在为相关工作者提供帮助。

【关键词】小学语文; 作文教学; 学习兴趣; 新课改

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.563

写作是语文基础能力中一项不容忽视的重要部分,写作能力的提升不仅能够帮助学生直接提升语文成绩,还能让学生在日常生活中面对写作问题时具有更从容的表现,然而现阶段由于一些学生基础能力较为薄弱,并且一些教师由于常年从事该行业,已经积累较多教学经验,他们认为这些教学经验可以支撑语文作文教学的顺利进行。然而时代发展的心跳一定会牵动着教育前行的脉搏,面对以上问题,需要教师调整作文教学结构,增加作文教学对学生的吸引力,帮助学生培养对语文作文的兴趣,下文就这一问题列出几点具体解决措施。

一、开展灵活课堂活动调动学生自主性

为了打破沉闷单一的教学结构,教师在课堂中开展灵活的课堂活动,不仅能够让学生迅速对所学知识有清晰的认识,还能让学生在活动中逐渐提高自身的综合素质,使语文作文教学变得更具意义。比如在《我的拿手好戏》这节课的教学过程中,教师可以进行抢答竞赛活动,在讲解完注意事项后,让学生以个人或是小组为单位,对作文进行写作练习,完成写作后举手进行抢答,如果是以小组为单位则可以在讨论、练习结束后推选出一位代表,代替小组进行回答。教师根据学生给出的反馈在其中挑选写作内容优质的作品,在课堂上进行展示,并为其或是其所在小组进行加分减分,最终分数最高的一名同学或小组获胜。这种方式不仅能让学学生迅速投入到课堂中对所学知识进行探讨研究,也能够让学生认识到合作的重要性,提升学生在课堂中的学习效率,同时这种活动也能够迅速调动课堂的整体气氛,保证语文写作教学更易获得学生的认同,激发学生对作文学习的兴趣。

二、通过新媒体资源拓展学生素材积累

随着我国科学技术的持续进步,现阶段各类新媒体资源已经逐渐走进千家万户,为人们日常生活提供了巨大帮助,对于教育教学领域而言,新媒体所提供的助力也是不容小觑的。教师应该不断熟悉这些新媒体技术的使用方法,并将之与自身的语文作文教学有效融合,使写作教学的整体质量得到突破。比如在《插上科学的翅膀飞》这一板块的练习中,教师可以通过新媒体视频平台,在网络中为学生搜索有关我国高新科技以及正在计划研发的科学技术概念视频,在课堂中通过教学一体机为学生播放。学生在观看视频的过程中能够通过听觉、视觉双重感官的刺激,对新鲜知识有更加详细的了解。教师也可以在“短视频”这种新媒体时代下备受关注的产物中,搜索一些对科学知识的讲解视频,短视频凭借其具备的趣味、精简的特点,能够迎合学生的口味,其中丰富的特效和生动的讲解可以有效吸引学生的注意力。教师也可以在新媒体教学平台中,搜集其他地区教师制作的优质教学课件,借鉴其中值得学习的部分,为学生带来良好的课堂体验。这种新模式能够迅速调动学生的兴趣,并且也能够适当减轻教师的教学负担,帮助教师节省更多备课的时间,优化更多作文教学中的细节,更加有效地调动学生的学习积极性。

三、作文教学内容结合生活实际展开

很多学生在作文写作过程中,往往容易出现素材匮乏,

对自己所写的内容较为迷茫,写作过程没有抓住重点,导致作品质量迟迟得不到提升。在这种情况下就需要教师在作文教学中加入更多生活元素,帮助学生能够从语文课堂中掌握正确的写作习惯,并且对所写内容产生更强烈的共鸣。比如在《家乡的风俗》作文练习中,教师可以在写作前向学生进行提问:“同学们的家乡有哪些特色建筑和习俗?”“同学们知道哪些地方有当地特殊的习俗”等等,随后让部分具有经历等学生举手,在课堂上为其他同学分享。由于教师的阅历相对学生而言较为丰富,教师也可以在课堂中多分享给学生一些自己日常生活中的所见所闻。并且教师也可以通过家校合作的方式,推荐家长在日常生活中带领学生多接触一些与作文内容相关的元素。比如可以让家长与学生共同观看与地方习俗相关的电视电影作品、带领学生旅游的同时引导学生认识地方习俗等等。这种方式能够让学生在生活具有更多接触作文素材的机会,同时对写作这种活动具有更加强烈的好奇心,从而更易产生学习兴趣,有助于教师激发学生对写作的热情,并且能够不断锻炼学生的思维能力,让教师的作文教学更具意义。

四、教师规范教学评价的正确运用

教师的教学评价面对即将步入初中的小学生来说也是至关重要的,学生已经经历了几年的系统化校园生活,但这一阶段的学生仍旧存在面对课堂具有一定的抵触心理,一些学生由于心理素质较差,在教师使用教学评价的过程中容易受到影响,改变对于自身写作能力的看法,更加严重的还会丧失对写作的信心。这就要求教师在使用教学评价时一定要科学合理。当学生作文内容具有逻辑、结构问题,作文内拼音标注的生词较多,在作文课堂中表现欠佳时,教师切勿单一的进行批评,而是应该多与学生沟通,以学生的视角发现写作过程中容易出现的问题,并且结合学生个人写作能力给出具有针对性的指导意见。在学生的作文内容质量具有提升,作文课堂中表现良好时,教师也应该及时进行表扬,肯定学生进步取得的成果,使其感受到语文课堂中的包容性,以及自身学习写作知识具有的价值,在日后能够以正确的心态面对,对作文具有更加浓厚的兴趣。

结语:想要在小学语文作文教学中激发学生兴趣,就需要教师不断以新课改教学理念为主,重视学生在课堂中的综合表现,贴近学生视角思考问题,并不断提升自身的职业素养和专业水平,为学生树立良好的榜样,协助学生培养写作热情,推动作文教学的良性发展。

参考文献

- [1]徐怀美.浅谈小学语文作文教学中如何激发学生的学习兴趣[J].作文成功之路(下),2017(11):93-93.
- [2]邢轶群.浅谈小学语文作文教学——如何更好地激发学生写作兴趣[J].小学生:教学实践,2018,000(011):P.52-52.
- [3]谢忠艳.浅谈小学语文教学中如何培养学生的写作兴趣[J].课程教育研究:学法教法研究,2015(21):183-183.