

浅谈幼儿园数学游戏与科学区域活动的有效结合

舒月

(辽宁省盘锦市实验幼儿园 辽宁 盘锦 124000)

[摘要]游戏化教学就是以游戏为载体,将书本知识传递出来,使幼儿在游戏过程中掌握知识。教师可将数学知识教学与游戏教学相结合,从而提高课堂教学质量,提升幼儿学习效果。本文以幼儿数学教学的游戏化为研究对象,提出了几点教学建议,希望在提高数学教育效果的同时,为幼儿教育发展尽绵薄之力。

[关键词]幼儿; 数学教学; 游戏化; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.701

幼儿教育的目的是让幼儿对所学知识形成基础认知,并丰富幼儿的学习经验,帮助幼儿在学习中养成良好的学习习惯。教师在数学教学中应用游戏化教学模式,有助于解决幼儿学习难、教师教学难的问题。如何在课堂教学中进行游戏化教学,是教师应重点考虑的问题。本文对此进行了分析。

一、幼儿数学教学游戏化的意义

数学学科具有较强的逻辑性,但是幼儿智力发育不完善,思维能力有限,学习主动性无法得到充分调动。如何才能提高数学教学水平,让枯燥乏味的数学教学更具趣味性,是当前幼儿教师需要重点思考的内容。在幼儿数学教学过程中,教师应运用游戏化的教学模式,给幼儿营造良好的学习环境,引导幼儿积极参与到游戏中,让幼儿在游戏过程中学习更多的知识,感受学习的乐趣,从而爱上数学学习。教师把数学与游戏充分结合,让幼儿在游戏中学习数学,能够提高幼儿学习数学的主动性,培养幼儿的逻辑思维能力,让幼儿养成良好的学习习惯,这对幼儿今后的成长十分有益。

二、以学生为主体,强化游戏活动与教学目标的深度融合

数学知识对于幼儿来说,不仅抽象而且枯燥,我们要理解幼儿的思维特点和学习规律,教学中要避免超前教育,保护幼儿的想象力和好奇心。选择游戏时,要考虑到幼儿的理解能力和兴趣爱好,同时还要科学分析游戏的教学价值,综合考虑这几个条件,选择合适的游戏资源。设计教学方案注意凸显教育信息,游戏活动要和教学目标完美地融合,活动主题鲜明突出,游戏内容要轻松有趣。例如,教学《认识数量关系》时,教师引用《七色花》的故事,笔者分发给每个幼儿一朵小花,告诉他们,花瓣代表愿望,数对几个,就可以向教师提几个愿望,幼儿的参与热情一下被点燃,每个人都认真地边数边拿,再到教师跟前表达愿望。幼儿为了满足自己愿望,在游戏中动脑,用所学的知识解决问题。

三、游戏化教学中的角色扮演

幼师为了让幼儿更好的学习知识,想尽办法为学生减压,创造了很多教学方案,但是收效甚微。而游戏教学法却在大放光芒,游戏教学法里面又有很多种小的方法,比如现在说的角色扮演法。——学生学习加减法的时候不容易理解,如果让学生通过人物的扮演,就会在此过程中对加减法有更深刻的印象,学生也会对学习更加的上心,有助于学生的成绩提升。例如:学生在学习加减法的时候,让学生之间相互扮演商人与客人,进行货物之间的买卖。在教室之中摆满各种各样的学习用品,在用品底下标明价钱,让学生来参观,然后再购买。比如一支铅笔1元钱,而学生拿着一张五元钱,(钱币可以用纸张写上数字代替)请问老板要找给客人

多少钱,教师在旁边进行观察,将学生的结果记录下来。直到游戏结束,再将出错学生的问题指出来,让学生了解到错误的原因,使学生能够在这次错误中总结经验,避免下一次再犯类似错误。培养学生严谨的学习态度,不能够马马虎虎对待这一门学科。——数学如果错了一个标点,都有可能导致最终结果出错,马虎不得。

四、游戏教学贴近生活化

在幼儿阶段,对于学生在数学方面的知识范围不需要太大,要让学生融会贯通。幼师要注意学生在哪方面的欠缺,就像小学生可能在生活方面一塌糊涂,这就需要教师对学生这一方面进行关注。课堂上教会学生将生活用具分门别类,在课堂中将学生衣服、鞋子和书籍整理一下。在学生住的地方里面的生活用具,比如学生的洗漱用品乱摆乱放,教师可以让学生将这些物品进行归置。——开展评选活动,对学生在这方面表现良好的进行奖励,对学生表现不佳的,进行特别教育,尽量不要用批评的方式。现在的学生不比从前,在家父母都舍不得大声训斥孩子,教师也很难再训斥,所以教师要用委婉的方式进行教育。以上方法有助于学生养成分类的习惯,尤其对于数学来说,他们也会学到“分类”的方法,让学生做一个有条理的良好学生。

五、教师要充分利用零碎的教学资源

生活化的教学模式需要教师利用日常生活中零碎的教学资源,及时启发引导,让幼儿感受生活中蕴含的数学知识。幼儿园自主活动区是幼儿日常生活的重要场所,教师在布置这些区域时要注意融入数学元素,如数字、拼图、七巧板、串珠等,吸引幼儿的注意力,使其在实践活动中能学到新的知识。再如,科学区中也是处处包含。学生在教师创造的学习情境中对数学知识有了全新的认识,对知识的掌握更加的牢靠。幼师让学生在游戏中的角色扮演,既让学生发挥了玩的天性,又让学生学到了知识,以上内容就是我对幼儿园阶段对数学教育进行游戏化的一些小策略。

总之,幼儿数学教学活动采用游戏化、生活化的教学模式,让幼儿在玩中学,在日常生中学,学习过程涵盖了游戏、生活的各个环节,幼儿不会感受到学习压力,既享受快乐,又获取知识,是一举多得的教学模式。教师在实际工作中需要运用智慧,在游戏、生活中挖掘教学资源,追求数学教学的务本求实,让幼儿度过健康快乐的童年。

参考文献

- [1]曹莉莉. 幼儿园数学教育的生活化与游戏化浅谈[J]. 才智, 2020(12).
- [2]曾舒扬. 幼儿园数学活动如何实现生活化、游戏化[J]. 才智, 2020(11).